

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования

Центр повышения квалификации специалистов

«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Аннотация к рабочей программе дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения»

Федеральные рабочие программы (ФРП), включенные в Федеральную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), определили ряд изменений в содержании и планируемых результатах по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и **работы по совершенствованию речи обучающихся**. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена ориентированием процесса повышения квалификации педагогов на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов, необходимых для решения профессиональных задач. В зависимости от профессиональной компетенции, подлежащей развитию, выбираются стратегии и тактики обучения, средства, формы и технологии.

Программа призвана устранить следующие методические и предметные дефициты:

- в освоении предметного содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (разделы соответственно «Развитие речи», «Творческая деятельность»);
- в сфере использования современных технологий обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- в проектировании и реализации уроков, направленных на обучение учащимися созданию и написанию изложений и сочинений в курсе русского языка и литературного чтения;

- в отборе и освоении метапредметного содержания для конструирования урока по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (уроки по обучению написания изложений и сочинений в начальной школе).

Практическая значимость программы

Содержание программы позволяет слушателям осмыслить основные тенденции развития современного образования, отраженные в нормативных и методических документах, проанализировать государственные требования к реализации учебного содержания по федеральным программам «прямого действия» по учебным предметам «русский язык», «литературное чтение», методику проектирования учебных занятий, на основе отбора содержания, методов и форм организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

Санкт – Петербург
2024 год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и
сочинения»**

Срок реализации рабочей программы: 05.02.2024 г. – 04.03.2024 г.

Преподаватель: Бойкина Марина Викторовна

Программа

«Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения»

Преподаватель: Бойкина Марина Викторовна

Количество часов: 36

Срок обучения: 05.02.2024 г. – 04.03.2024 г.

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы с использованием дистанционного обучения

Место обучения: «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Пояснительная записка

Реализация федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) требует от педагога профессиональной компетентности, связанной с владением дидактическими и методическими средствами достижения планируемых результатов начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» (раздел «Развитие речи»).

Дополнительная программа повышения квалификации «Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения» адресована учителям начальных классов.

Освоение программы предполагает становление готовности учителей к применению современных приёмов, методов, технологий в совершенствовании профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана «русский язык» и «литературное чтение» (Раздел «Развитие речи»), а также проектирование уроков по развитию речи в рамках данных учебных предметов.

Программа призвана устранить следующие методические и предметные дефициты:

- в освоении предметного содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (разделы соответственно «Развитие речи», «Творческая деятельность»);
- в сфере использования современных технологий обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- в проектировании и реализации уроков, направленных на обучение учащимися созданию и написанию изложений и сочинений в курсе русского языка и литературного чтения;
- в отборе и освоении метапредметного содержания для конструирования урока по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (уроки по обучению написания изложений и сочинений в начальной школе).

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

Аудиторных часов - 36

Обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4

Дней в неделю: 2;

Понедельник, среда с 15.00 до 18.10.

Перерыв 10 минут через 2 занятия (1,5 часа).

Общая продолжительность программы: 5 недель

Расписание занятий:

05.02.2024 – 4 часа;

07.02.2024 – 4 часа;

12.02.2024 – 4 часа;

14.02.2024 – 4 часа;

19.02.2024 – 4 часа;

21.02.2024 – 4 часа;

26.02.2024 – 4 часа;

28.02.2024 – 4 часа;

04.03.2024 – 4 часа

Всего по программе: 36 часов

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана «русский язык» и «литературное чтение» (Раздел «Развитие речи»).

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя начальных классов).

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Практические аспекты методики преподавания русского языка (раздел «Развитие речи»)	ЗПД 1 Определять наиболее эффективные приёмы, методы, технологии для формирования умения писать изложения и сочинения в начальной школе	ПК 1 Проектировать урок (внеурочное занятие) с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию умения писать изложения и сочинения в начальной школе
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	36	12	24	Разработка урока по тематике курсов повышения квалификации
1.	Практические аспекты формирования умения писать изложения и сочинения в начальной школе	36	12	24	

	Итоговая аттестация				Представление итоговой работы: Презентация урока
--	---------------------	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма проведения
1.	05.02.2024	Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	1	Лекция
2.	05.02.2024	Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	1	Лекция
3.	05.02.2024	Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	1	Лекция
4.	05.02.2024	Реализация ФРП НОО по русскому языку и литературному чтению: содержание и планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	1	Лекция
5.	07.02.2024	Формирование умения писать изложение по вопросам	1	Лекция
6.	07.02.2024	Формирование умения писать изложение по вопросам	1	Практическое занятие
7.	07.02.2024	Формирование умения писать изложение по вопросам	1	Практическое занятие
8.	07.02.2024	Формирование умения писать изложение по вопросам	1	Практическое занятие
9.	12.02.2024	Формирование умения писать изложение подробно	1	Лекция
10	12.02.2024	Формирование умения писать изложение подробно	1	Практическое занятие
11	12.02.2024	Формирование умения писать изложение подробно	1	Практическое занятие
12	12.02.2024	Формирование умения писать изложение подробно	1	Практическое занятие
13	14.02.2024	Формирование умения писать изложение кратко	1	Лекция
14	14.02.2024	Формирование умения писать изложение кратко	1	Практическое занятие
15	14.02.2024	Формирование умения писать изложение кратко	1	Практическое занятие
16	14.02.2024	Формирование умения писать изложение кратко	1	Практическое занятие
17	19.02.2024	Формирование умения писать сочинение по серии картинок	1	Лекция
18	19.02.2024	Формирование умения писать сочинение	1	Практическое

		по серии картинок		занятие
19	19.02.2024	Формирование умения писать сочинение по серии картинок	1	Практическое занятие
20	19.02.2024	Формирование умения писать сочинение по серии картинок	1	Практическое занятие
21	21.02.2024	Формирование умения писать текст - рассуждение	1	Лекция
22	21.02.2024	Формирование умения писать текст - рассуждение	1	Практическое занятие
23	21.02.2024	Формирование умения писать текст - рассуждение	1	Практическое занятие
24	21.02.2024	Формирование умения писать текст - рассуждение	1	Практическое занятие
25	26.02.2024	Формирование умения писать текст - повествование	1	Лекция
26	26.02.2024	Формирование умения писать текст - повествование	1	Практическое занятие
27	26.02.2024	Формирование умения писать текст - повествование	1	Практическое занятие
28	26.02.2024	Формирование умения писать текст - повествование	1	Практическое занятие
29	28.02.2024	Формирование умения писать текст - описание	1	Лекция
30	28.02.2024	Формирование умения писать текст - описание	1	Практическое занятие
31	28.02.2024	Формирование умения писать текст - описание	1	Практическое занятие
32	28.02.2024	Формирование умения писать текст - описание	1	Практическое занятие
33	04.03.2024	Формирование умения писать сочинение по репродукции картины	1	Лекция
34	04.03.2024	Формирование умения писать сочинение по репродукции картины	1	Практическое занятие
35	04.03.2024	Формирование умения писать сочинение по репродукции картины	1	Практическое занятие
36	04.03.2024	Формирование умения писать сочинение по репродукции картины	1	Практическое занятие

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых : интерактивные лекции, методические практикумы и семинары. Активные формы и методы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельно при проектировании занятий, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Форма контроля и оценочные материалы

Дополнительная профессиональная программа «Методика обучения учащихся начальных классов написанию изложения и сочинения» предусматривает следующие формы контроля:

текущий контроль в рамках проведения практических занятий;
Итоговый контроль

Используя полученную в процессе обучения информацию, слушатели самостоятельно разрабатывают урок, учитывая содержание и планируемые результаты ФРП по учебному предмету.

Выпускная аттестационная работа направляется преподавателю по электронной почте boykinamarina@mail.ru, не позднее за 3 дня до проведения экзамена.

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка занятия (урока) по написанию изложения, сочинения в начальной школе</p> <p>Методическая разработка содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ тема ~ тип урока ~ планируемые результаты ~ средства обучения (рабочий лист для обучающихся) ~ мотивация к познавательной деятельности ~ актуализация знаний ~ организация познавательной деятельности ~ подведение итогов (рефлексия) 		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
<p>Предмет оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>ПК 1 Проектировать урок (внеурочное занятие) с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию умения писать изложения, сочинения</p>	<p>~ соответствие темы урока планируемым результатам;</p>	<p>полностью, частично</p>
	<p>~ соответствие отбора содержания урока планируемым результатам;</p>	<p>полностью, частично</p>
	<p>~ соответствие итога урока планируемым результатам урока;</p>	<p>полностью, частично</p>
	<p>~ организация деятельности представлено</p>	<p>полностью, частично</p>
<p>Оценка процедуры защиты</p>		
<p>Предмет оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</p>	<p>~ владение письменной речью и терминологией</p>	<p>хорошее, достаточное</p>

языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	~ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное
---	---	----------------------

- ~ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ~ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ~ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- ~ Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия ведут преподаватели, специализирующиеся в области методики преподавания предметов начальной школы.

Требования к материально-техническим условиям.

Занятия курсов проходят в очном режиме, предполагают наличие аудитории, в которой есть возможность представлять материалы в форме презентации, организовывать работу в группах, парах, индивидуально, фронтально.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Слушатели в процессе обучения работают с учебно-методическими материалами, представленными на электронных и бумажных носителях (распечатки рабочих листов для проведения занятия), участвуют в лекциях, практических занятиях; активно включаются в опросы, тестирования, представляют свой опыт.

Литература:

1. Актуальные проблемы преподавания курса литературного чтения в начальной школе / М. В. Бойкина, И. А. Бубнова, О. А. Сараева. - Текст: непосредственный // Непрерывное образование: журнал СПб АППО. - 2020. - Вып. 4 (34). - С. 34-38
2. Бойкина М.В. Уроки чтения в 1, 2, 3, 4 классе. – М., 2009.
3. Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016
4. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс ДО и После. № 11, 2004.
5. Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. Новое качество урока в начальной школе. – СПб: КАРО, 2016

6. Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. Сборник научных статей. – СПб, 2001.
7. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности.- М., 2001.
8. Использование информационных ресурсов на уроках в начальной школе: метод. рек. / Л. М. Беловицкая, Бойкина М.В., Григорян Н.В.; КО СПб, СПб АППО. - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2008. - 78 с. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7434-0451-3. - Текст: непосредственный.
9. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования //Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1996.
12. Леонтьев А.Н. Психология обучению чтению. Начальная школа Плюс До и После. №10, 1999.
13. Литературное чтение. Работа с текстом. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 48с.- ISBN 978-5-078439-9. - Текст непосредственный.
14. Литературное чтение. Работа с текстом. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-077845-9. - Текст непосредственный.
15. Литературное чтение. Работа с текстом. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077846. - Текст непосредственный.
16. Литературное чтение. Работа с текстом. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077847-3. - Текст непосредственный.
17. Литературное чтение. Развитие речи. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-077612-7. Текст непосредственный.
18. Литературное чтение. Развитие речи. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-078440-5. - Текст непосредственный.
19. Литературное чтение. Развитие речи. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078441-2. Текст непосредственный.
20. Литературное чтение. Развитие речи. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078442-9. - Текст непосредственный.
21. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
22. Модель управления качеством образования в начальной школе: монография / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева; под ред. Ю. И. Глаголевой. - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. 109 с. - (Научные школы Академии). - ISBN 978-5-7434-0776-3. - Текст: непосредственный.
23. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4 классы. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
24. Новенко Д.В. Живая география. Методические рекомендации. М., 2006.
25. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. – М., 2005.
26. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.В. Бойкина, А.А. Вахрушев; под ред. Г. С. Ковалевой, О.

- Б. Логиновой. - Москва: Просвещение, 2009. - 120 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021058-4. - Текст: непосредственный.
27. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
28. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./Под ред М.С.Соловейчик. – М., 1993.
29. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-074753-0. текст непосредственный.
30. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-081002-9. - Текст непосредственный.
31. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-074755-4. - Текст непосредственный.
32. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-074756-1. - Текст непосредственный.