«Организация урочной и внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах»

Круглый стол

ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

22 ноября

Круглый стол -

это активная коммуникация, это управляемое обсуждение заранее выбранных вопросов, где каждый участник высказывает мнение/позицию именно по *обсуждаемому вопросу*, форма методического мероприятия, в ходе которого раскрывается широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачи:

- рассмотреть организационные проблемы создания профильных классов,
- обсудить учебную и внеурочную деятельность психолого-педагогических классов.
- обобщить идеи и мнения относительно организации работы,
- провести анализ анкетирования.

Компетенции, которые отрабатываются участниками в рамках мероприятия:

- умение выслушать различные точки зрения,
- умение отстаивать собственную точку зрения,
- нахождения значимой информации,
- сотрудничество и позитивное разрешение проблемы.

Общие правила обсуждения

1. Нет никакого обсуждения без ключевого вопроса.

2. Характер обсуждения "круглого стола" - выступление есть выражение собственного мнения.

3. Ответы должны быть краткими (1-2 минуты), аргументированными, содержательными, нестандартными, иметь личную позицию.

4. Каждый выступающий отвечает на два любых вопроса (как минимум).

5. Критика здесь практически недопустима, так как все имеют право на то, чтобы высказать свою точку зрения. Критикуют идеи, а не личности, критика должна быть конструктивной, а не деструктивной, лояльной, а не переходящей на личности.

Психолого-педагогические классы

– профильные классы, организованные на базе образовательных учреждений.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Анализ анкетирования (особенности)

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся (295)
- Процедура отбора в ППК (215)
- Нет внеурочной деятельности? (215)
- Нет связи с РГПУ им. Герцена? (215)
- Нет мероприятий для района? (295)

Пожелание: дополнить информацию и прислать до конца месяца

ППК в учреждениях Фрунзенского района

1. Вопросы организации профильных классов:

Почему это становится актуальным именно сейчас? Как происходит набор учащихся? В чем особенность расписания для ППК? Отличается ли педагогический состав учителей, работающих в ППК?

2. Какие предметы по профилю входят в урочную деятельность?

3. Как и кем проводятся занятия во внеурочной деятельности?

4. В каком формате предполагается практика для обучающихся в психолого-педагогических классах?

5. В каком формате происходит взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами?

Портал сетевого взаимодействия "Учитель начинается в школе"!

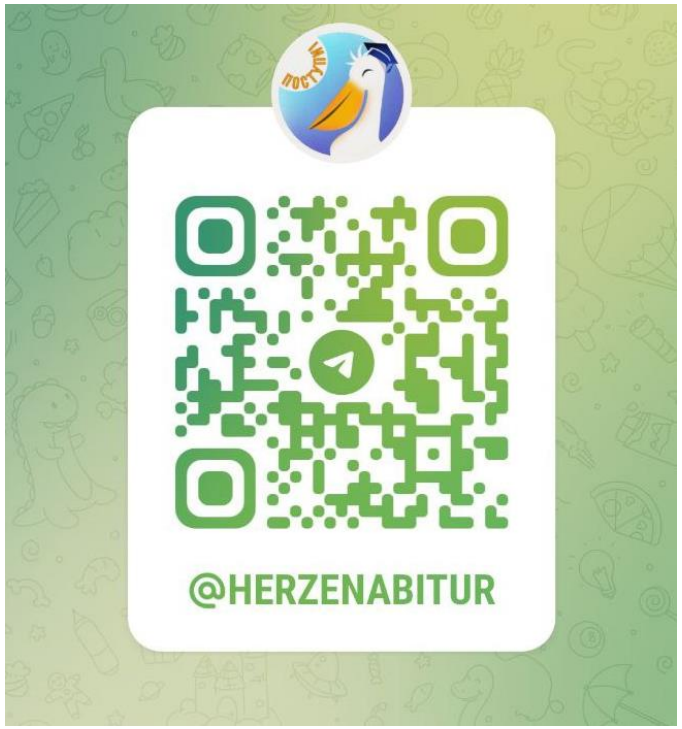
- https://sites.google.com/view/peterburgteacher/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

Визитки педагогических классов других учреждений СПб:

- https://sites.google.com/d/1WaLcuKl4iheJ7hNKZQbqSyZsR0huHrjw/p/1QBbc7VVMeZn-OnMx4hoq_yfkchvivNi0/edit?pli=1

Олимпиада РГПУ им. Герцена

- https://www.herzen.spb.ru/abiturients/1636376877#%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA



ХВАТИТ ЗА МНОЙ
ХОДИТЬ!!!

Вопросы для обсуждения

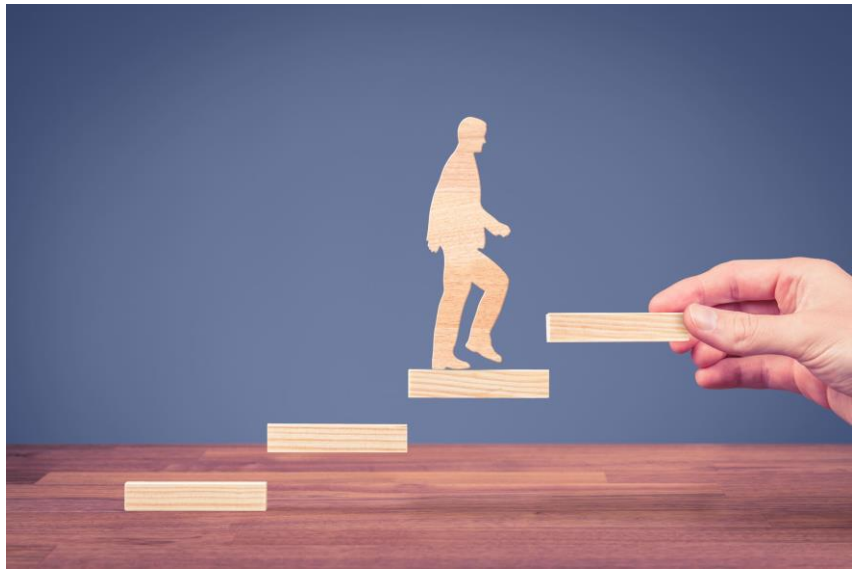
Педагогическая одаренность – вид социальной одарённости, маркером которой является включение в волонтёрство, вожатскую работу, стремление помочь одноклассникам понять ту или иную учебную дисциплину и др.

Вопрос 1

1.1 Возможно ли понять готовность старшеклассника к педагогической профессии, увидеть его педагогическую одаренность?

1.2 Какими методами можно диагностировать педагогическую одаренность?

КТО МЫ?
ЛИЧНОСТИ!
КАКИЕ?
ПОДРОСШИЕ!
ВО СКОЛЬКО?
В 2 РАЗА!



ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ
ПЛАНИРОВАНИЕ
МОТИВАЦИЯ
ЦЕЛИ
ТРЕНИНГ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ
КРЕАТИВНОСТЬ
ДАЛЬНОВИДНОСТЬ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Личностный рост –

развитие составляющих индивида как носителя общественных отношений: способностей, темперамента, характера, задатков, воли, направленности.

Личностный рост — это развитие человека начиная с детства и заканчивая зрелым возрастом. то есть совокупность всех психологических изменений, развитие качеств личности, характера, образа мышления, которые происходят с человеком в течение жизни.

Личностный рост — это развитие качеств, а также черт характера, которые делают индивидуума более человечным. То есть это развитие терпения, смирения, доброты, сострадания, любви к людям, самостоятельности, независимости, ответственности за себя и свои поступки.

Вопрос 2

2.1 Можно ли рассматривать ППК как ресурс личностного развития старшеклассника?

2.2 Какие актуальные возможности и компетенции для будущего выпускника дает психолого-педагогический класс?

Школа, это такое место, где учителя требуют знание всех предметов.... Хотя сами знают только один!

Вопрос 3

3.1 Надо ли изменять профессиональную деятельность учителя на уроках и внеурочных занятий в ППК?

3.2 Какие элементы обучения могут быть привнесены в занятия?

И всё-таки у учителей классная работа. Об этом они каждый день пишут на доске…

Вопрос 4

4.1 Как создавать для обучающихся положительный образ педагога в системе образования?

4.2 Что выбирать в качестве инструментов мотивации?

Итоги работы

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

«Дело учителя, скромное по наружности, — одно из величайших дел в истории...»

К.Д. Ушинский