

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации**

«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области использования и применения (адаптации) технологий социально-личностного развития в конкретных образовательных условиях; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используемых технологий, применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.

Главная задача ДПП ПК: компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации:

Методические дефициты:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Психолого-педагогические дефициты:

Уметь проектировать психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности и поддержания эмоционального благополучия.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции в использовании современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ.

В состав группы слушателей входят воспитатели ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно – методический центр»
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Технологии социально-личностного развития дошкольников
в условиях ФГОС ДО»

Срок реализации рабочей программы: 17.10.2023 – 14.11.2023

Преподаватели:
Иванова Е.А., методист ИМЦ,
Иванова Л. А., методист ИМЦ,
Шобик Н.А., методист ИМЦ.

Санкт – Петербург
2023

Программа
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Преподаватели: Иванова Е.А., Иванова Л.А., Шобик Н.А..

Количество часов: 36

Срок обучения: 17.10.2023 - 14.11.2023

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Место обучения: ИМЦ Фрунзенского района, ГБДОУ Фрунзенского района (№№ 95, 41, 98, 110, 119, 299 ОДО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и требований Профессионального стандарта с учетом изменений, происходящих в направлении педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. В основу курса программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, в создании условий (РППС), в использовании в образовательном процессе технологий социально-личностного развития: социогуманитарных, взаимодействия и сотрудничества, позитивной социализации и индивидуализации. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Форма обучения: очная, в форме сетевого сотрудничества

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Ежедневно с 10.00 до 13.20. Перерыв 15 минут через 2 занятия (1,5 часа)

Общая продолжительность программы 5 недель.

Расписание занятий:

1. 17.10.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

2. 19.10.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

3. 24.10.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

4. 26.10.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

5. 31.10.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

6. 02.11.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

7. 07.11.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

8. 09.11.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

9. 14.11.2023 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

Всего по программе: 36 часов

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в создании эффективных условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

Методические дефициты	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием технологий социально-личностного развития.
Психолого-педагогические дефициты	Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации (УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание.	ТД 1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка ТД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	6

Планируемые результаты освоения программы

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенной трудовой функции	Трудовых функций	Трудовых действий	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии	6

<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе дошкольного образования обучающимися (в том числе обучающимися с ОВЗ и др. категориями); - Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса; 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Знать	Уметь
<p>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<p>ОПК: осуществление проектирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО</p>
<p>Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ</p>	<p>Основные закономерности развития, социализации личности</p>	<p>ПК (педагогическая деятельность): находить ценностный аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>
<p>Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Современные формы и методы социально-личностного развития, взаимодействия с родителями</p>	<p>ОПК: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
ОК 3 – способность к самоорганизации и саморазвитию.

Категория слушателей: воспитатели групп детей дошкольного возраста с разным стажем педагогической работы (начинающие, опытные).

Текущий контроль осуществляется в конце модуля (2; 3). Самостоятельная работа слушателей организуется в форме решения педагогических задач (Модуль 2 «Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ») и разработки методических материалов (Модуль 3 «Технологии взаимодействия и сотрудничества» и модуль 4 «Технологии позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса»). Консультационная поддержка осуществляется дистанционно с использованием электронной почты ежедневно и очно.

Форма итоговой аттестации: проектирование образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Состав аттестационной комиссии: председатель-Алексеева Ю.В., члены АК: Иванова Е.А., Иванова Л.А., Шобик Н.А.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы. Итоговая аттестация по программе «Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» - зачет, который проводится в форме защиты конспекта образовательной деятельности с использованием изученных технологий/технологий.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

<p>Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.</p> <p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет разработку конспекта занятия с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Продемонстрирована компетентность педагога в методах работы с детьми: как активизируется познавательная деятельность и поддерживается интерес; какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, развития инициативы, самостоятельности,</p>	<p>полностью, частично</p>

	творческих способностей; представлена ли система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации; как организована рефлексия	
Владение методикой проектирования образовательной деятельности (занятия) с использованием технологий социально-личностного развития	1. Соответствие конспекта занятия структуре (см. «Рекомендации по написанию конспекта занятия»); 2. В содержании занятия отражена хотя бы одна из изученных технологий.	полностью, частично
Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.	Продемонстрировано понимание сущности и значимости развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения занятия.	полностью, частично
<p>Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.</p> <p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет разработку конспекта занятия с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».</p>		

Календарно-тематическое планирование

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Дата	Всего часов	Форма работы		Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
				Лекции	Практические занятия		
	Всего по программе		36	17	19		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.	17.10.2023	4	4	0		Иванова Е.А.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Дата	Всего часов	Форма работы		Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
				Лекции	Практические занятия		
2.	Парциальные программы социально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольников	19.10.2023	4	2	2		Иванова Л.А.
	«Социокультурные истоки»-программа–технология социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника	24.10.2023	4	1	3	Решение педагогических задач	Иванова Л.А.
3.	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей	26.10.2023	4	1	3		Иванова Е.А.
4.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, включая детей с особенностями	31.10.2023	4	2	2	Разработка сценария родительского собрания	Иванова Е.А.
5.	Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО	02.11.2023	4	2	2		Иванова Е.А.
6.	Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников	07.11.2023	4	2	2	Составление проблемных ситуаций	Шобик Н.А.
7.	Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДОО	09.11.2023	4	2	2		Шобик Н.А.
8.	РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка	14.11.2023	4	1	3		Шобик Н.А.
	Итоговый контроль						Зачет

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга с привлечением педагогов-практиков с высшей квалификационной категорией и педагогов-наставников (форма сетевого сотрудничества).

Требования к материально-техническим условиям.

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска
5. Набор фломастеров-маркеров

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 07.10.2022)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. – 2020. – 112 с.

2. Современный детский сад. Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
4. Гришаева Н.П., Сеницына В.А., Шестакова Л.В., Конищева Т.Е., Афонова Т.В. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
5. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов/ М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.
7. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.
9. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
10. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 128 с.
11. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория, рассчитанной на нормативное количество слушателей;
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска;
5. Набор фломастеров-маркеров

**Анкета для слушателей КПК
(входящая)
по образовательной программе
«Современные образовательные технологии
в условиях реализации ФГОС ДО»**

1. Ф.И.О. _____

2. Место работы _____

3. Образование (квалификация, специальность)

4. Стаж работы _____

5. Пройденные КПК (название курсов, место обучения, год)

6. В результате лекционных и практических занятий по программе я бы хотела...

7. Какие образовательные технологии, на Ваш взгляд, можно назвать эффективными?
Почему?

8. В организации каких образовательных технологий испытываете наибольшие затруднения?

дата заполнения:

