

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**По содержательному анализу нормативных
локальных актов и обработке полученных данных, в
рамках мониторинга внутренней системы оценки
качества образования в образовательных
организациях
Фрунзенского района**

Разработал: методист ИМЦ Фрунзенского района, Доильницына И.А.

В электронном виде методические рекомендации размещены на
сайте ИМЦ Фрунзенского района.

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка	4
Особенности и специфика анализа чек-листа локального нормативного акта ОО.....	5
Перечень нормативно-правовых документов законодательства РФ.....	5-6
Алгоритм анализа структуры и содержания локального нормативного акта ОО.....	7
Пояснения, рекомендации и комментарии по содержательному анализу локального акта ОО.....	8-28
Рекомендации по корректировке разделов локального акта.....	29
Пояснения для обработки полученных данных в таблице Excel.....	29
Заключение.....	30
Приложение 1.	31-46
Приложение 2.	47-48
Источники и литература.....	49

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации раскрывают подход к содержательному анализу нормативно - правовых документов (локальных актов ОО) и обработке полученных данных в рамках мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и функционирования ВСОКО в образовательной организации.

Данные методические рекомендации окажут практическую помощь методистам, педагогам ОО, руководителям ОО, при разработке локального акта, регламентирующего оценку качества образования в ОО, его анализе и обработке полученных данных для мониторинга внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях.

Методические рекомендации разработаны на базе обобщения практического опыта анализа локальных актов, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного, и среднего общего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Методические рекомендации могут быть использованы в работе методических объединений общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях дополнительного образования и среднего профессионального образования.

Доильницына Ирина Алексеевна., методист ИМЦ Фрунзенского района,
контактный телефон 246 49 72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации **«По проведению содержательного анализа нормативных локальных актов и обработке полученных данных»** разработаны с целью определения уровня соответствия нормативных документов, разработанных образовательной организацией, установленным нормам (Закон «Об Образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.12) и выработки соответствующих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Актуальность темы состоит в том, что государственные общеобразовательные учреждения должны обеспечивать объективность проведения и достоверность предоставления результатов при проведении оценочных процедур и формировать в общеобразовательной организации объективную внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Актуальность определяется наличием противоречий между внутренней системой оценки качества образования и результатами внешних оценочных процедур, между пониманием оценки и ожидаемой отметкой со стороны родителей и самого обучающегося, с одной стороны, и оценкой, и отметкой, выставяемой учителем, с другой стороны. Методические рекомендации раскрывают подход к анализу нормативно - правовых документов, локальных актов ОО, регламентирующих оценку качества образования, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и функционирования ВСОКО в образовательной организации, предлагают методику обработки полученных данных. Методические рекомендации:

- Раскрывают особенности и специфику анализа локального нормативного акта образовательной организации
- Предлагают алгоритм анализа структуры и содержания на примере локального нормативного акта «О формах, порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» в ОО.
- Содержат пояснения и рекомендации по содержательному анализу и коррекции основных разделов и элементов локального нормативного акта образовательной организации.
- Описывают рекомендации по составлению предложений по корректировке элементов положения, предложений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.
- Содержат пояснения для обработки полученных данных в таблице Excel.

Методические рекомендации составлены для повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования.

Данные методические рекомендации окажут практическую помощь методистам, педагогам ОО, заместителям директора и руководителям ОО, при

анализе школьных нормативно – локальных актов, ориентированных на управление качеством образования, помогут избежать формальности и непродуманности при их создании.

Особенности и специфика анализа локального нормативного акта ОО

Обеспечение функционирования ВСОКО является компетенцией образовательной организации на основании закона «Об Образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.12. Школе дано право выстраивать систему оценки качества, которая должна соответствовать требованиям законодательства с одной стороны и отвечать потребностям всех участников образовательного процесса с другой. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются: участники образовательных отношений (администрация Учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образованием, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является составной частью внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, которая самостоятельно разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается в соответствии с порядком, установленным уставом ОО. Перед проведением содержательного анализа методист изучает нормативные документы законодательства в сфере образования РФ, где закреплены права и обязанности контрольно-оценочной деятельности педагога с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Перечень нормативно-правовых документов законодательства РФ

Перечень нормативно-правовых документов законодательства РФ
требования, которых следует учитывать при организации системы оценки
качества в ОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
(прописаны формы и порядок проведения промежуточной аттестации)

- обучающихся. ст.28,30,58, понятие «академическая задолженность», ст.17, ст.33 ст.34, различные формы образования: семейная, экстернат.)
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) (- описывает контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)
 3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;(- устанавливают требования к общей системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательной организации, составной частью основной образовательной программы являются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые учителя могут использовать при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям новых ФГОС НОО и ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 287)
 4. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013 №461-83;
 5. Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования и критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р.
 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (- требования, касающихся условий организации оценки образовательных результатов, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
 7. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (- итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления)
 8. Национальный проект "Образование", утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ от 24.12.2018 № 16;
 9. Устав образовательной организации;
 10. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ОО;

После изучения нормативно-правовой документации законодательства РФ следует составить чек-лист, критерии и показатели с эталонными комментариями

(смотри Приложение 1). Затем изучить сайт образовательной организации, просмотреть представленное, в разделе «документы», в электронном виде и открытом доступе, положение «О формах, порядке, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации». Наличие локального нормативного акта «О формах, порядке, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации» является условием эффективности образовательного процесса и гарантией прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей). Поэтому следует уделить особое внимание к процедуре разработки и утверждения данного локального нормативного акта, его структуре и содержанию. Приступить к структурному анализу. Анализ каждого критерия сравнивать с эталонным комментарием и проставлять в чек-листе наличие/частичное наличие/неналичие показателя в положении (смотри шаблон чек-листа в Приложении 2).

Алгоритм анализа структуры и содержания локального нормативного акта «О формах, порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» ОО

1. Проверить коды утверждения и согласования локального акта (соответствие дат утверждения и согласования, наличие электронной подписи руководителя ОО).

2. Проверить, представленную в общих положениях, законодательную базу, которой руководствуются при разработке локального акта по текущему контролю и промежуточной аттестации. (см. выше)

3. Определить структуру локального акта:

- общие положения
- порядок, формы и периодичность текущего контроля
- порядок, формы, периодичность и результаты промежуточной аттестации
- особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для особых категорий, обучающихся ОВЗ
- ликвидация академической задолженности обучающимися
- права и обязанности участников образовательных отношений
- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение
- Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов
- промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому.

4. Проверить наличие всех элементов положения на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО и требованиям законодательства РФ в сфере образования по чек-листу (приложение 1)

5. Заполнить чек-лист (приложение 2) на предмет наличия, частичного наличия или отсутствия какого-либо показателя, отразить комментарии по каждому критерию локального акта.

6.Сформулировать предложения по корректировке локального акта.

Пояснения, рекомендации и комментарии по содержательному анализу локального акта ОО

1.Регламентация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в образовательной организации

В соответствии с подп. 3.3 п. 3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 7852, официальный сайт образовательной организации должен иметь подраздел **«Документы»**, где помещается копия локального акта образовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для ознакомления всеми участниками образовательных отношений (подпункт «д» пункта 2 части 2 статьи 29 Закона об образовании). Это должен быть документ, подготовленный посредством текстового редактора, с подписями и печатями, отсканированный и сохраненный в формате.pdf, максимальный размер которого не превышает 15 Мб (либо поделенный на части), читаемый, с возможностью повторного использования без предварительного изменения человеком.

Локальный нормативный акт **«О формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»** принимается коллегиальным органом управления образовательной организации, согласовывается с органами родительского (часть 3 статьи 30 Закона об образовании) и ученического самоуправления, утверждается приказом по образовательной организации. Локальный нормативный акт утверждается руководителем образовательного учреждения. Необходимо соответствие дат утверждения и согласования, наличие электронной подписи руководителя ОО.

Согласовано заседание педагогического совета Протокол № ____ от _____ 20__	Утверждено Директор ГБОУ № _____ от « ____ » _____ 20__ Приказ № ____ от _____ 20__
---	---

СОГЛАСОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОГО АКТА

Согласуйте документ с органами, в полномочия которых входит это право в соответствии с уставом школы

УТВЕРЖДЕНИЕ ЛОКАЛЬНОГО АКТА

Утверждать локальный акт нужно по правилам делопроизводства: грифом утверждения или приказом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1»
протокол от 27.07.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 1»
от 28.07.2022 № 513

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) МБОУ «СОШ № 1» (далее — ОО) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проверить наличие законодательной базы РФ. (см. выше)

Локальные нормативные акты издаются на основе и во исполнении закона «Об Образовании в Российской Федерации», Устава ОО. Добавить новые ФГОС НОО и ООО в первый раздел «Общие положения».

акт нужно по правилам делопроизводства: грифом утверждения или приказом

РЕКВИЗИТЫ ФГОС

Оставьте реквизиты старых ФГОС, если решили использовать одно положение для всех учеников, которые учатся по старым и новым стандартам. В противном случае включите только реквизиты ФГОС-2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) МБОУ «СОШ № 1» (далее — ОО) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- уставом ОО;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительными общеобразовательными программами ОО.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным

3.Определить структуру локального акта

Выделить обязательные разделы содержательной части. Проверить наличие всех разделов локального акта и их нумерацию. Нормативные предписания оформляются в виде пунктов, которые нумеруются арабскими цифрами с точкой и заголовков не имеют. Текст внутри разделов делится на пункты и подпункты, которые могут иметь буквенную или цифровую нумерацию. При необходимости для полноты изложения вопроса в локальных актах могут воспроизводиться отдельные положения актов законодательства, которые должны иметь ссылки на эти акты и официальный источник.

4.Проверить наличие всех элементов положения на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО

Проконтролировать, чтобы требования положения о текущем контроле и промежуточной аттестации не противоречили условиям ООП уровней образования:

- Формы, в которых проводят текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.
- Сроки промежуточной аттестации
- Организационные требования к проведению текущего контроля успеваемости
- Критерии оценки освоения ООП

5.Проверить содержательную часть каждого раздела в соответствии с эталоном критериев и показателей чек-листа (смотри приложение 1)

Проверить наличие в общих положениях:

Общие положения:

Проконтролировать, чтобы требования положения о текущем контроле и промежуточной аттестации не противоречили условиям ООП уровней образования. Цели и мотивы принятия локального нормативного акта даются в общих положениях. ОО принимает локальный нормативный акт по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность, порядок текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового мониторинга, взаимодействия ОО с родителями (законными представителями).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

Содержание оценки:

Текущая оценка может быть формирующей(поддерживающей) и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических результатов по учебному предмету. Складывается из промежуточной и итоговой (оценивает возможности для продолжения образования)

Цели оценочной деятельности:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течении учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- выявления факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП;
- изучения и оценки эффективности методов, форм, средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса в школе (коррекции рабочих программ учебных, курсов, дисциплин(модулей)
- предупреждения неуспеваемости

Порядок, формы и периодичность текущего контроля:

Проверить как отражены формы и сроки представления результатов оценочной деятельности:

В **журнале успеваемости** фиксируют результаты четвертной (триместровой, полугодовой) и годовой промежуточной аттестации. Эти отметки заносят в дневники обучающихся и в сводную ведомость учета успеваемости. Отметки (педагогическая оценка предметных результатов) по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающегося фиксируется педагогом в **электронном журнале успеваемости, электронном дневнике** и в дневнике обучающегося. Также в дневник обучающегося вносятся: отметки за устный опрос, проверочные самостоятельные работы на уроке и дома, учебные ситуации и задания обязательные и на выбор), в сроки и порядке, предусмотренным локальным нормативным актом школы.

- отметка за устную работу выставляется в день получения;

- отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней после проведения контроля,
- отметка за сочинение (изложение) – не позднее 14 календарных дней;
- результаты независимых диагностик по предметам выставляются в электронный журнал по мере публикации, в комментариях указывается дата и вид диагностики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся **первого класса** в течение учебного года и обучающихся второго класса в течение первого триместра осуществляется **без балльного оценивания**, а также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Минобрнауки России рекомендует такие формы, как: встроенное педагогическое наблюдение; условные шкалы; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания:

На уровне НОО система оценки освоения ООП должна отражать критерии оценки результатов оценочной деятельности

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно). Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Результаты текущего контроля фиксируются в виде оценок: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично» По предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» на уровне начального общего образования предусмотрена зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания.

3.12. Промежуточная аттестация по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система):

- с 2 класса по 7 класс по предмету «Изобразительное искусство»;
- с 2 класса по 8 класс по предмету «Музыка»;
- с 2 класса по 11 класс по предмету «Физическая культура».

Годовая отметка по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» за последний год обучения определяется как «зачтено» или «не зачтено».

ОТМЕТКА «ЗАЧТЕНО»

Включите этот пункт в положение, если планируете выставлять отметку «зачтено» или «не зачтено» в аттестаты

3.13. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.14. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.15. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Укажите, по какой системе оцениваются результаты промежуточной аттестации

3.16. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

ОЦЕНИВАНИЕ

В 1-Х КЛАССАХ

Укажите, что в 1-м классе не используете балльное оценивание (п. 24 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115)

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуально-динамичности от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

2.7. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система):

- с 2 класса по 7 класс по предмету «Изобразительное искусство»;
- с 2 класса по 8 класс по предмету «Музыка»;
- с 2 класса по 11 класс по предмету «Физическая культура».

2.8. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

ОТМЕТКА «ЗАЧТЕНО»

Включите этот пункт в положение, если планируете выставлять отметку «зачтено» или «не зачтено» в аттестаты

2.9. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа, всероссийская проверочная работа).

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (допустимо, если обучающийся самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- наличие недочётов и негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал на уровне минимальных требований;
- затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
 - полное незнание изученного материала;
 - отсутствие умений воспроизводить учебный материал, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
 - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Также оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется при нарушении обучающимся правил проведения контрольных мероприятий, а именно запрета иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации (если иное не предусмотрено форматом проведения мероприятия).

граммы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Укажите учеников,
для которых не будете
проводить текущий
контроль успеваемости

Порядок, формы, периодичность и результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в локальном нормативном акте Школы (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Например, это можно сделать в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

Периодичность

Периодичность промежуточной аттестации зависит от учебного плана Школы, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания (п. 19.10.1 ФГОС НОО, п. 18.3.1.1 ФГОС ООО). Традиционно промежуточную аттестацию проводят в конце четверти (триместра, полугодия), а также в конце учебного года.

Формы

Формы промежуточной аттестации отражают в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО).

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении; экспертной оценке; учете текущих образовательных результатов.

За исключением формы учета, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней учащегося, очное или заочное. В отличие от контрольно-оценочной процедуры форма учета не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

К формам промежуточной аттестации, основанным **на встроенном педагогическом наблюдении**, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным **на экспертной оценке**, относят: индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

Результаты промежуточной аттестации фиксируют на основе 5-ти балльной шкалы. Если форма контрольно-оценочной процедуры предполагает иную шкалу оценивания, то необходимо оформить перевод такой шкалы в пятибалльную локальным нормативным актом. Пример перевода оценочных шкал при оценивании по 100-балльной шкале возможен перевод по системе:

- «5» – 100-85 баллов;
- «4» – 84-65 баллов;
- «3» – 64-35 баллов;
- «2» – менее 35 баллов;
- «1» – менее 15 баллов.

Традиционная пятибалльная шкала – позволяет сохранить единообразие в фиксации результатов обучения на всей территории Российской Федерации. Оценочные шкалы, отличные от традиционной пятибалльной, можно применять для оценки:

- работы ученика над индивидуальным проектом;
- результатов освоения программ внеурочной деятельности;
- результатов освоения курсов части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений. (дать ссылку на дополнительный локальный акт)

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются *протоколом промежуточной аттестации*.

5.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение *двух дней* с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

5.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к классному журналу в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

5.4. Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

5.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.7. Условный перевод в следующий класс — это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Рособрнадзор не запрещает использовать результаты ВПР для промежуточной аттестации (письмо от 10.02.2020 № 13-35). Решение об использовании результатов для промежуточной аттестации школа принимает самостоятельно

СПОСОБ

ИНФОРМИРОВАНИЯ

Укажите, как будете доводить до сведения учеников и родителей информацию об этапах промежуточной аттестации

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Укажите документ, в котором фиксируете результаты промежуточной аттестации

СРОК ИНФОРМИРОВАНИЯ

Укажите, в какой срок и каким образом сообщите о результатах промежуточной аттестации ученикам и родителям

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.5.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

3.5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО в течение *одной недели* с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.6. Во исполнение пункта 3.5.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.7. Расписание промежуточной аттестации составляется *заместителем директора по учебно-воспитательной работе* не позднее чем за *две недели* до проведения промежуточной аттестации в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

3.8. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на *информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете, на официальном сайте ОО* не позднее чем за *две недели* до проведения промежуточной аттестации.

Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач):

Необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. **Обеспечивается содержанием и критериями оценки**, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Предусмотрена оценка проектной деятельности

Добавить оценку проектной деятельности или ссылку на нормативный акт о ее оценке. Количество их должно быть оптимальным. Каждый обучающийся может быть минимально включен в проектную деятельность как групповую, так и индивидуальную. Проекты педагог вправе разрабатывать самостоятельно, а также использовать проекты, рекомендованные методистами и авторами учебников соответствующего учебно-методического комплекта.

Количество обязательных проектов определяется дополнительным положением. (дать ссылку на дополнительное положение). В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и

внеурочной деятельности. Уровень сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов):

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: **личностных, метапредметных, предметных**, (освоение обучающимися межпредметных понятий, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов освоения ООП осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для такой оценки разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне, на основе психолого-педагогической

диагностики, путем диагностического обследования на основе метода экспертных оценок, диагностических карт, рекомендаций по определению итоговой оценки, инструкций к проведению диагностического обследования.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО. Во внутренней оценке формируются отдельные личностные результаты: соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОО; участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Обеспечивается: групповая экспертная оценка, письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) групповой и индивидуальный проект. Формы представления результатов: шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты). Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной):

Предусмотреть использования комплекса оценочных процедур
стартовая (классно-обобщающий контроль)-проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

текущая - результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса. Объектом являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

тематическая-представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

промежуточная-как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)

Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

В соответствии с требованиями ФГОС педагог для организации текущего контроля успеваемости обучающихся должен использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Педагог самостоятельно отбирает **методы и формы оценки** с учетом особенностей учебного предмета (курса), обучающихся и др. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. В связи с этим рекомендуется указывать в рабочих программах учебных предметов (курсов) периодичность и формы текущего контроля успеваемости. Кроме того, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС составной частью основной образовательной программы являются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые учителя могут использовать при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение:

- *контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;*
- *более одной контрольной работы в день для одного класса.*

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.14. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных

ОБЪЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Зафиксируйте максимальный объем контрольных работ, которые педагоги могут провести в рамках текущего контроля

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- в контрольную работу включаются задания (вопросы, задания), которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью обучающихся; трудные (то есть успешно выполняемые менее чем одной третью обучающихся) могут использоваться на индивидуальных и групповых факультативных занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий для обучающихся;

- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в начальных классах – одного учебного часа, в 5-11х классах – двух учебных часов.

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводившего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя, лица, проводившего контрольную работу;

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора школы по УВР. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень

предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты контрольной работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Школе и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (учебного триместра, полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются по согласованию с заместителем директора школы по УВР и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В случае повторной неявки для выполнения контрольной работы без уважительных причин обучающемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для обучающихся 2-4х классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся 5-8х классов – не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-11х классов – не более пяти контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по УВР.

Предусмотрено психолого-педагогическое наблюдение:

Методики диагностики личностных свойств, самооценка, психодиагностики вносятся в документацию педагога-психолога, в виде диагностических карт и т.д.

Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность – неотъемлемый компонент основной образовательной программы, результаты освоения которой подлежат итоговой аттестации (ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС ООО указывает, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы должна включать описание организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (18.1.3 ФГОС ООО).

Соответственно, результаты внеурочной деятельности должны быть так или иначе учтены. Оценить результаты освоения программ внеурочных курсов можно, если использовать технологию портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся

Предусмотрена оценка динамики учебных достижений, обучающихся (портфолио):

Основной формой фиксации внеучебных достижений, обучающихся является **портфолио**, совокупность сведений о содержании приобретенного опыта(компетентности), о виде, месте, времени осуществления деятельности, в рамках которой он приобретён, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов), а также грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д. подтверждающих достигнутые при этом результаты. Другими формами оценивания уровня развития умений и достижений являются:

Дневник достижений, дневник-отчет, дневник-самооценка, карта достижений, матрица учебных достижений, публичный отчет / открытый экзамен, индивидуальная образовательная траектория папка индивидуального планирования, оформленный проект. (дать ссылку на дополнительный локальный акт)

Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах:

Промежуточная аттестация предусмотрена для обучающихся **в форме семейного образования (далее - экстерны)** обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

в форме самообразования (далее - экстерны) обучающиеся среднего общего образования. Промежуточная аттестация экстернов (форма проведения, сроки) устанавливается локальным или распорядительным актом школы по согласованию с родителями (законными представителями) и проводится по обязательным предметам учебного плана. Экстерны, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебным планом. в отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля; Итоги промежуточной (годовой) аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Годовая оценка выставляется как средне

арифметическое четвертных/полугодовых оценок. Аттестационные и итоговые отметки выставляются в журнал.

Итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или аттестации - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

ОБРАЗЕЦ СПРАВКИ

Оформите в качестве приложения образец справки, которую выдаете экстерну по итогам промежуточной аттестации

9.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах *двух академических часов* в соответствии с графиком, утвержденным *приказом о зачислении экстерна*.

9.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

9.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся *в личном деле экстерна вместе с письменными работами*.

9.10. *На основании протокола проведения промежуточной аттестации* экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме *согласно приложению к настоящему Положению*.

9.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

9.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

9.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования — не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования — не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

9.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

8.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

8.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Предусмотрена оценка достижений, обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особую форму проведения промежуточной аттестации (пункт 2.9.9 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.) Возможность использования особых форм промежуточной аттестации следует также из требования гибкой смены образовательного маршрута при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ (п. 1.10 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ). Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам нецензового уровня (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2) осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом ОО. (дать ссылку на дополнительный локальный акт)

ДЕТИ С ОВЗ

Включите в положение специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- *контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;*
- *более одной контрольной работы в день для одного класса.*

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

4.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Ликвидация академической задолженности обучающимися права и обязанности участников образовательных отношений

6. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОО.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ КОМИССИИ

Закрепите порядок создания предметной комиссии

ПРОТОКОЛ АТТЕСТАЦИИ

Укажите, в каком документе фиксируете решение предметной комиссии

6.3. ОО при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры)). В комиссию входит не менее трех человек.

6.6. Решение комиссии оформляется *протоколом промежуточной аттестации* обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОО.

Пример рекомендаций по корректировке локального акта ОО (в комментариях чек-листа)

1. «Добавить критерии текущего контроля и накопляемость отметок для объективного выставления триместровой отметки в зависимости от количества часов в учебном плане.»
2. «Предусмотреть особенности сроки выставления отметок за контрольные точки по разным предметам: практическая работа, письменные работы и т.п.»
3. «Добавить оценку проектной деятельности или ссылку на нормативный акт о ее оценке.»
4. «Добавить особенности оценки уровня функциональной грамотности обучающихся»
5. «Описать подход к оценке метапредметных результатов и особенности промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности»

Пояснения для обработки полученных данных в таблице Excel

Для сбора и обработки данных в таблице Excel собрать информацию по всем образовательным организациям в одну табличную форму с заданными критериями, проставить фактические и максимальные баллы, с помощью формул суммирования определить суммарные показатели по каждой школе и по каждому критерию. Подсчитать проценты выполнения требований, обновленных ФГОС НОО, ООО по каждой школе и каждому критерию и показателю. Определить фактический и максимальный процент по Фрунзенскому району. На основании полученных данных составить аналитическую справку о результатах проведения контрольных мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных общеобразовательных учреждениях района (обобщить полученные данные по всем школам и конкретизировать результаты по каждой школе с указанием западающих составляющих в соответствии с экраном).

Заключение

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования по общему критерию "качество образовательного результата" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Результатом анализа локальных актов, регламентирующих ВСОКО образовательной организации является корректировка школой положения **«О формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»** с целью выработки устойчивой системы оценки качества образования и как следствие повышение эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования.

Приложение 1

Чек-лист с эталонными критериями и показателям, на который ориентируются школы при корректировке локального акта

п/п		Критерий	Наличие да/частично/нет/- 2 / 1 / 0 /-	Показатель (Эталон)
1.	НОО	Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов		
1.	НОО	Отражено содержание оценки	Да (2)	Текущий контроль- систематическая проверка и определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, проводимая педагогом, в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП, предусмотренных ФГОС соответствующего уровня образования.(профессиональный стандарт "педагог"(Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Текущий контроль осуществляется в целях: оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течении учебного года по учебным предметам,курсам,дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы; выявления факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП;изучения и оценки эффективности методов, форм, средств обучения, используемых в образовательном процессе; принятия организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса в школе (коррекции рабочих программ учебных, курсов, дисциплин(модулей) предупреждения неуспеваемости Текущая оценка может быть формирующей(поддерживающей) и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических результатов по учебному предмету. Складывается из промежуточной и итоговой (оценивает возможности для продолжения образования)

2.	НОО	Отражены критерии оценки	Да (2)	Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно). Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах. Обозначить предусмотренное законодательством об образовании право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (статья 45 273-ФЗ) при возникновении конфликтных ситуаций при выставлении оценок. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике обучающихся в виде оценок: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». По предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования предусмотрена зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания. Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует: – уверенное знание и понимание учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; – умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (допустимо, если обучающийся самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); – соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание основного учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – наличие недочётов и негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал на уровне минимальных требований; – затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке; – наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при

				воспроизведении изученного материала; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; – полное незнание изученного материала; – отсутствие умений воспроизводить учебный материал, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. – Также оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется при нарушении обучающимся правил проведения контрольных мероприятий, а именно запрета иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации (если иное не предусмотрено форматом проведения мероприятия). Результаты промежуточной аттестации фиксируют на основании на основе 5-ти балльной шкалы. Если форма контрольно-оценочной процедуры предполагает иную шкалу оценивания, то необходимо оформить перевод такой шкалы в пятибалльную локальным нормативным актом. Пример перевода оценочных шкал При оценивании по 100-балльной шкале возможен перевод по системе: «5» – 100-85 баллов; «4» – 84-65 баллов; «3» – 64-35 баллов; «2» – менее 35 баллов; «1» – менее 15 баллов. Традиционная пятибалльная шкала – позволяет сохранить единообразие в фиксации результатов обучения на всей территории Российской Федерации. Оценочные шкалы, отличные от традиционной пятибалльной, можно применять для оценки: - работы ученика над индивидуальным проектом; - результатов освоения программ внеурочной деятельности; - результатов освоения курсов части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--	--	--	--

3.	НОО	Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	Да(2)	В журнале успеваемости фиксируют результаты четвертной (триместровой, полугодовой) и годовой промежуточной аттестации. Эти отметки заносят в дневники обучающихся и в сводную ведомость учета успеваемости, протокол промежуточной аттестации. Отметки (педагогическая оценка предметных результатов) по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающегося фиксируется педагогом в электронном журнале успеваемости, электронном дневнике и в дневнике обучающегося. Также в дневник обучающегося вносятся: отметки за устный опрос, проверочные самостоятельные работы на уроке и дома, учебные ситуации и задания обязательные и на выбор), в сроки и порядке, предусмотренным локальным нормативным актом школы. -отметка за устную работу выставляется в день получения; – отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней после проведения контроля, -отметка за сочинение (изложение) – не позднее 14 календарных дней; – результаты независимых диагностик по предметам выставляются в электронный журнал по мере публикации, в комментариях указывается дата и вид диагностики. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и обучающихся второго класса в течение первого триместра осуществляется без балльного оценивания, а также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Минобрнауки России рекомендует такие формы, как: встроенное педагогическое наблюдение; условные шкалы; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка. Требования организации оценки образовательных результатов по (СанПиН 2.4.2.2821-10): в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы (п.10.8) контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках (п.10.8). обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся (п. 10.10). при проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день, перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней и при продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся (п. 10.31). Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Фиксация и хранение информации о результатах промежуточной аттестации и остальных результатах освоения ООП (п. 34.4 ФГОС-2021 НОО, п. 35.4 ФГОС-2021 ООО)Предоставление доступа к результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся , в том числе государственной итоговой аттестации (п. 34.3 ФГОС-2021 НОО, п. 35.3 ФГОС-2021 ООО) для родителей (законных представителей).
4.	НОО	Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и	Да (2)	Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

		учебно-практических задач)		
5.	НОО	Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	Да(2)	Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Уровень сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
6.	НОО	Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	Да(2)	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Новый ФГОС ООО изменил подход к формированию учебного предмета «Математика»(п. 31.1 ФГОС-2021 ООО),"История"(п. 33.1 ФГОС-2021 ООО),"Литературе"(подп. 3 п. 45.1.2 ФГОС-2021 ООО). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» отслеживается как динамика изменения уровня физической подготовки обучающихся.(Письмо министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. №08-1447).

7.	НОО	Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов)	Да(2)	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: - оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (освоение обучающимися межпредметных понятий, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для такой оценки разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне, на основе психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО. Во внутренней оценке формируются отдельные личностные результаты: соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОО; участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов. Оценка метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Обеспечивается: групповая экспертная оценка, письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) групповой и индивидуальный проект. Формы представления результатов: шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
8.	НОО	Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)	Да(2)	Предусмотрено использования комплекса оценочных процедур стартовая (классно-обобщающий контроль)-проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. текущая - результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса Объектом являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету тематическая-представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. промежуточная-как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)

9.	НОО	Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Да(2)	В соответствии с требованиями ФГОС педагог для организации текущего контроля успеваемости обучающихся должен использовать разнообразные методы и формы оценки , взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Педагог самостоятельно отбирает методы и формы оценки с учетом особенностей учебного предмета (курса), обучающихся и др. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. В связи с этим рекомендуется указывать в рабочих программах учебных предметов (курсов) периодичность и формы текущего контроля успеваемости. Кроме того, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС составной частью основной образовательной программы являются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые учителя могут использовать при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.
10.	НОО	Предусмотрено психолого-педагогическое наблюдение	Да(2)	Методики диагностики личностных свойств, самооценка, психодиагностики вносятся в документацию педагога-психолога, в виде диагностических карт и т.д. В случае неуспешности программы 1-го класса из-за нарушений в развитии, школа может рекомендовать родителям ученика пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Ее заключение о наличии ОВЗ и рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе будет основанием для повторного прохождения программы 1-го класса, но уже адаптированной с учетом индивидуальных потребностей и возможностей (с согласия родителей).
11.	НОО	Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности	Да(2)	(упоминается возможность) в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в творческих конкурсах и фестивалях. Порядок зачета таких результатов устанавливается отдельным локальным нормативным актом. (есть ссылка на отдельный документ) Внеурочная деятельность – неотъемлемый компонент основной образовательной программы, результаты освоения которой подлежат итоговой аттестации (ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС ООО указывает, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы должна включать описание организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (18.1.3 ФГОС ООО). Соответственно, результаты внеурочной деятельности должны быть так или иначе учтены. Оценить

				результаты освоения программ внеурочных курсов можно, если использовать технологию портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся
12.	НОО	Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	Да(2)	Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио , совокупность сведений о содержании приобретенного опыта(компетентности), о виде, месте, времени осуществления деятельности, в рамках которой он приобретён, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов), а также грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д., подтверждающих достигнутые при этом результаты. Другими формами оценивания уровня развития умений и достижений являются: Дневник достижений, дневник-отчет, дневник-самооценка, карта достижений, матрица учебных достижений, публичный отчет / открытый экзамен, индивидуальная образовательная траектория папка индивидуального планирования, оформленный проект.
13.	НОО	Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	Да(2)	урегулировать вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому,
14.	НОО	Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	Да(2)	Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особую форму проведения промежуточной аттестации (пункт 2.9.9 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.) Возможность использования особых форм промежуточной аттестации следует также из требования гибкой смены образовательного маршрута при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ (п. 1.10 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ). Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений. Спецусловия должны учитывать особые образовательные потребности таких детей. Подобные нормы должны быть в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (п. 31.3 ФГОС-2021 ООО).
2.	ООО, СОО	Требования ФГОС ООО к оценке планируемых результатов		

15.	ООО, СОО	Отражено содержание оценки	Да(2)	Текущий контроль- систематическая проверка и определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП, предусмотренных ФГОС соответствующего уровня образования. Текущий контроль осуществляется в целях: оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течении учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы; выявления факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП; изучения и оценки эффективности методов, форм, средств обучения, используемых в образовательном процессе; принятия организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса в школе (коррекции рабочих программ учебных, курсов, дисциплин(модулей) предупреждения неуспеваемости Текущая оценка может быть формирующей(поддерживающей) и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических результатов по учебному предмету. Складывается из промежуточной и итоговой (оценивает возможности для продолжения образования)
16.	ООО, СОО	Отражены критерии оценки	Да(2)	Обратить особое внимание на установку о выставлении аргументированной педагогами оценки образовательных результатов, обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации. Определить четкие требования к объективности выставления оценки за четверть, триместр, учебный год (с учетом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке). Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно). Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах.

17.	ООО, СОО	Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	Да(2)	Отметки (педагогическая оценка предметных результатов) по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающегося фиксируется педагогом в электронном журнале успеваемости, электронном дневнике и в дневнике обучающегося. Также в дневник обучающегося вносятся: отметки за устный опрос, проверочные самостоятельные работы на уроке и дома, учебные ситуации и задания обязательные и на выбор), в сроки и порядке, предусмотренным локальным нормативным актом школы. -отметка за устную работу выставляется в день получения; – отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней после проведения контроля, -отметка за сочинение (изложение) – не позднее 14 календарных дней; – результаты независимых диагностик по предметам выставляются в электронный журнал по мере публикации, в комментариях указывается дата и вид диагностики. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и обучающихся второго класса в течение первого триместра осуществляется без балльного оценивания.
18.	ООО, СОО	Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)	Да(2)	Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
19.	ООО, СОО	Предусмотрена оценка проектной деятельности	Да(2)	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
20.	ООО, СОО	Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	Да(2)	Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Уровень сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

21.	ООО, СОО	Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	Да(2)	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
22.	ООО, СОО	Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов)	Да(2)	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: - оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (освоение обучающимися межпредметных понятий, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для такой оценки разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне, на основе психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО. Во внутренней оценке формируются отдельные личностные результаты: соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОО; участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов. Оценка метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Обеспечивается: групповая экспертная оценка, письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования), практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) групповой и индивидуальный проект. Формы представления результатов: шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

23.	ООО, СОО	Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)	Да(2)	Предусмотрено использования комплекса оценочных процедур стартовая (классно-обобщающий контроль)-проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов),результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. текущая - результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса Объектом являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету тематическая-представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. промежуточная-как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)
24.	ООО, СОО	Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием	Да(2)	Основными формами представления результатов являются использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

		цифровых технологий.		
25.	ООО, СОО	Предусмотрено психолого-педагогическое наблюдение	Да(2)	Методики диагностики личностных свойств, самооценка, психодиагностики вносятся в документацию педагога-психолога, в виде диагностических карт и т.д.
26.	ООО, СОО	Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности	Да(2)	Приказ о проведении промежуточной аттестации издавать не нужно, так как сроки и формы установлены учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы, которые утверждены приказом по Школе. Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает право обучающихся на прохождение промежуточной аттестации. Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в локальном нормативном акте Школы (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Это можно сделать в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе. Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания (п. 19.10.1 ФГОС НОО, п. 18.3.1.1 ФГОС ООО). Традиционно промежуточную аттестацию проводят в конце четверти (триместра, полугодия), а также в конце учебного года. Формы промежуточной аттестации отражают в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО) Результаты промежуточной аттестации фиксируют на основании принятой в Школе системе оценивания. При этом учитывают перспективы оформления документов об образовании на основе 5-ти балльной шкалы. Если форма контрольно-оценочной процедуры предполагает иную шкалу оценивания, то необходимо оформить перевод такой шкалы в пятибалльную локальным нормативным актом. Документы, регулирующие проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), не содержат указаний и установок на использование результатов для промежуточной аттестации (письма Рособнадзора от 25 сентября 2015 г. № 02-435 и от 1 марта 2016 г. № 02-82). На уровне основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности (п. 31.3 ФГОС-2021 ООО). Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м классе, она рассчитывается как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9 (п. 5.3 Порядка № 115). Лица с академической задолженностью вправе ее ликвидировать в течение года в сроки, которые определит Школа (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Но они вправе это сделать не более двух раз. Если календарный учебный график позволит провести промежуточную аттестацию до выхода приказа о допуске к ГИА, ее целесообразно назначить. В противном случае Школа может назначить пересдачу академических задолженностей в начале следующего учебного года с учетом дат дополнительных сроков сдачи ОГЭ в сентябре. При планировании сроков сдачи академических задолженностей. Если академическая задолженность образовалась по итогам обучения в 11 классе, то обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона об образовании лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из

				организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.адолженностей необходимо помнить о том, что в каникулярное время пересдача не назначается (п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Особенности промежуточной аттестации в 11-м классе, отметки «определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления». Ликвидация академической задолженности: В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Если академическая задолженность образовалась по итогам обучения в 11 классе, то обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона об образовании лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
27.	ООО, СОО	Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	Да(2)	Внеурочная деятельность – неотъемлемый компонент основной образовательной программы, результаты освоения которой подлежат итоговой аттестации (ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС ООО указывает, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы должна включать описание организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (18.1.3 ФГОС ООО). Соответственно, результаты внеурочной деятельности должны быть так или иначе учтены. Оценить результаты освоения программ внеурочных курсов можно, если использовать технологию

				портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся
28.	ООО, СОО	Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	Да(2)	Основной формой фиксации внеучебных достижений, обучающихся является портфолио , совокупность сведений о содержании приобретенного опыта(компетентности), о виде, месте, времени осуществления деятельности, в рамках которой он приобретён, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов), а также грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д., подтверждающих достигнутые при этом результаты. Другими формами оценивания уровня развития умений и достижений являются: Дневник достижений, дневник-отчет, дневник-самооценка, карта достижений, матрица учебных достижений, публичный отчет / открытый экзамен, индивидуальная образовательная траектория папка индивидуального планирования, оформленный проект.
29.	ООО, СОО	Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	Да(2)	Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации (ч. 1 п. 3 ст. 45 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно. Промежуточная аттестация экстернов (форма проведения, сроки) устанавливается локальным или распорядительным актом школы по согласованию с родителями (законными представителями) и проводится по обязательным предметам учебного плана.13 Пункт. Экстерны, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность18 не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности19.Обучающиеся по образовательным программам начального общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Согласия родителей на смену формы получения образования лиц, не ликвидировавших академическую задолженность, не требуется20.Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования21.
30.	ООО, СОО	Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	Да(2)	Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особую форму проведения промежуточной аттестации (пункт 2.9.9 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.) Возможность использования особых форм промежуточной аттестации следует также из требования гибкой смены образовательного маршрута при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ (п. 1.10 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ). Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.
3.		Соответствие требованиям обновленным ФГОС, ФООП		Министерство утвердило обновленные стандарты ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21 приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 287

Приложение 2

Заполнить чек-лист на предмет наличия, частичного наличия или отсутствия какого-либо содержательного показателя по каждому разделу, элементу локального акта, проставив в дополнительном столбце фактические баллы (2(наличие)/1(частичное наличие)/0(неналичие)/- (не предусмотрено Уставом ОО) соответственно.

Чек-лист

	Показатель	Наличие Да/частично/нет/-	Комментарии
1.	Отражено содержание оценки		
2.	Отражены критерии оценки		
3.	Отражены формы представления результатов оценочной деятельности		
4.	Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)		
5.	Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
6.	Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)		
7.	Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов)		
8.	Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)		
9.	Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий		
10.	Предусмотрено психолого-педагогическое наблюдение		
11.	Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности		
12.	Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)		
13.	Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах		
14.	Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ		
15.	Отражено содержание оценки		
16.	Отражены критерии оценки		
17.	Отражены формы представления результатов оценочной деятельности		

18.	Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)		
19.	Предусмотрена оценка проектной деятельности		
20.	Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
21.	Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)		
22.	Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка личностных, предметных и метапредметных результатов)		
23.	Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)		
24.	Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		
25.	Предусмотрено психолого-педагогическое наблюдение		
26.	Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности		
27.	Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности		
28.	Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)		
29.	Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах		
30.	Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ		

Источники и литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
6. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013 №461-83;
7. Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования и критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
9. Национальный проект "Образование", утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ от 24.12.2018 № 16;
10. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ОО;

