

Проект

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь)

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Гуманистическое воспитание личности учащихся средствами книги и чтения; Библиотечно-педагогическое обеспечение основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участие в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы.

.Группа занятий:

2320	Педагог-библиотекарь в средней школе
2340	Педагог-библиотекарь в системе специального образования
3310	Педагог-библиотекарь начального образования

(код ОКЗ¹)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.2.	Начальное общее образование
80.21.	Основное общее и среднее (полное) общее образование

(код КВЭД²)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Библиотечная деятельность	А/01.6	6
			Воспитательная и обучающая деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	6	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования	В/01.6	6
			Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	В/02.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-библиотекарь Школьный библиотекарь
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
ЕКС	-	Педагог-библиотекарь ⁱⁱⁱ³
ОКСО ^{iv4}	050000	Образование и педагогика
	071201	Библиотечно-информационные ресурсы

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Библиотечная деятельность	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер проф. стандарта

Трудовые действия	Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, создание справочного аппарата..
	Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации
	Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни
	Защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью
	Использование книжных фондов и электронных ресурсов школьной библиотеки для гуманистического воспитания учащихся
	Развитие у педагогов умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки
	Систематический анализ эффективности библиотечно-педагогической деятельности и совершенствование библиотечно-информационного комплекса образовательного учреждения
	Создание справочного аппарата библиотеки: каталогов, картотек, набора справочников
Необходимые умения	Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и

	распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.
	Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	С целью приобщения к читательской деятельности всех учащихся в процессе библиотечно-педагогического общения с ними применять современные психологические технологии, основанные на знании законов развития личности, сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационной.
	Учитывать индивидуальные особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п.
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов.
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов
	Быть лидером чтения и передавать свой опыт чтения ученикам
	Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами
Необходимые знания	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века
	Основы библиотекovedения, библиографovedения, документовovedения, книгоvedения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр».
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста
	Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы

современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения.
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования а также общемировые тенденции развития образования.
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Законодательство о правах ребенка и Конвенция о правах ребенка

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная и обучающая деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала «Педагог»	ПС	01.001	1
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в библиотечно-педагогической деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей учебной и игровой читательской деятельности ребенка
	Проектирование библиотечных мероприятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с использованием библиотечно-информационных ресурсов
	Организация и поддержка ученической самодеятельности в области чтения и библиофильства, воспитание культуры чтения и пользования книгой, формирование навыков пользования справочным аппаратом библиотеки и ИКТ, проведение

	библиотечных уроков данной тематики..
	Создание, поддержание атмосферы и традиций отечественного литературоцентризма
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения и помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка средствами книги.
	Предоставление возможности непрерывного обучения всем членам школьного сообщества
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность учащихся, развивать критическое мышление и принципы оценки читаемых книг и получаемой информации.
	Формировать в школьной библиотеке читательский актив и поддерживать в нем деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п., владеть методами диалогового общения, проведения дискуссий и обсуждения литературных произведений связанных с литературой и деятельностью писателей.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и библиотечными специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психологии и педагогики чтения, психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Глобализация и информатизация как определяющие тенденции XXI века. Проблема воспитания гражданина глобального информационного общества

	Научное представление о гуманизме и проблемах гуманизации российского общества и человечества в целом
	Интеллигент и интеллектуал как конфликтующие модели элиты глобального информационного общества.
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала ПС «Педагог»	01.001	1
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм вандализма и насилия в школе
	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной психологической помощи обучающимся методом руководства чтением и рекомендательной библиографии.
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с использованием библиотечно-

	<p>информационных ресурсов.</p> <p>Освоение и адекватное применение библиотерапевтических методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; читательское развитие ученика.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в пространстве школьной библиотеки; подготовка старшеклассников к пользованию публичной библиотеки.</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку средствами книги и чтения вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) библиотечно-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные читательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включать в нее читательский уровень развития.</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества: клубы, кружки, студии, связанные с литературой, наукой, искусством.</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>

	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе в читательском развитии
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-библиотекарь Школьный библиотекарь
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
ЕКС ³ ОКСО ⁴	3310	Преподавательский персонал начального образования
	-	Педагог-библиотекарь ³
	050000	Образование и педагогика

	071201	Библиотечно-информационные ресурсы
--	--------	------------------------------------

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование библиотечно-педагогического процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей привлекательного имиджа школьной библиотеки, сохраняющегося на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование читательских компетенций и навыков пользования школьной библиотекой, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, русских и иноязычных
	Организация библиотечно-педагогического процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к библиотечно-педагогическому процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к библиотекарю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
	Поддерживать деятельность учителя по обучению детей чтению, помогать в проведении часов внеклассного чтения, пробуждать интерес к детской книге и творчеству писателей. .Формировать первоначальные навыки творческого чтения
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе младших школьников
	Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребенка
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование библиотечно-информационных компетенций и понимания места информации в общей картине мира
	Определение на основе анализа индивидуальной информационной деятельности обучающегося оптимального сочетания документальной и электронной коммуникации в его учебной и познавательной деятельности
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальной программы внеклассного развития обучающихся
	Проектирование и реализация специализированных библиотечных акций для группы, класса и/или отдельных контингентов

	<p>обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, конкурсов, встреч с писателями, турниров математических и лингвистических игр в школе, встречи с писателями и др.</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить библиотечные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Учить использовать разные виды информации для решения образовательных задач.</p> <p>Планировать и осуществлять библиотечно-информационную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Обеспечивать постоянное развитие и повышение информационной культуры учащихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и обеспечивать её документально-информационную поддержку</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основы школьной педагогики и возрастной физиологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Основные учебники и учебные пособия по предметам, преподаваемым в средней школе</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Литературоведение и история русской и мировой литературы</p> <p>Основные концепции и проблемы современной науки</p> <p>Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» включил в раздел «Должности педагогических работников» должность «педагог-библиотекарь».

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.