

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

192241, Санкт-Петербург,
ул. Турку, д. 20, корп. 2, лит.А
тел./факс (812) 705-60-35
E-mail: info@edu-frn.spb.ru
ОКПО: 02087152
ОГРН: 1027807973181
ИНН/КПП: 7816157263/781601001
от 18.03.2022 г. № б/н

Аналитическая справка по итогам МКДО-2021

На основании «Концепции МКДО- 2021» и Письма КО №03-28-7078/21-0-0 от 12.08.2021, в котором представлен порядок проведения МКДО в ДОО Санкт-Петербурга, определены сроки проведения мониторинга с 25.08.2021 по 10.11.2021.

В 2021-2022 учебном году в МКДО-2021 участвовали 12 ДОО Фрунзенского района (ГБДОУ №№38, 95, 112, 56, 120, 202, 52, 47, 49, 66, 89, 101), что составило 14% от учреждений района.

Выборка: случайная выборка ДОО для проведения проверки качества образования, которая осуществлялась на федеральной платформе МКДО.

Объектами МКДО были:

- ✓ группа организации;
- ✓ организация, осуществляющая образовательную деятельность;

Количество педагогов, зарегистрированных в системе и заполнивших лист самооценки	Количество групп, зарегистрированных в системе	Среднее количество групп в ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	Количество родителей/законных представителей воспитанников, которые заполнили анкеты
308	125	1	1468

В процессе мониторинга качества дошкольного образования были получены следующие показатели по областям качества (9):

1. Сравнение средних оценок ДОО в муниципальном округе по разным направлениям мониторинга

«Образовательные ориентиры» (3,35-3,56) «Образовательный процесс» (3,27-3,48) и «Содержание образовательной деятельности» (3,29-3,41). Как видно из представленных выше баллов, внутренняя и внешняя оценка по шкалам МКДО практически совпали. При этом, экспертная оценка была выше. В области качества **«Содержание образовательной деятельности»** оценка проходила по группам показателей. Самые высокие показатели были по следующим группам **«Социально-коммуникативное развитие»;** **«Познавательное развитие»;** **«Художественно-эстетическое развитие»** и **«Физическое развитие».** Данные показатели свидетельствуют, что в ДОО ведется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и др. нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, обеспечивается полное выполнение Стандарта.

Результат ниже базового по **«Речевому развитию» (2,89/2,93)** можно объяснить тем, что ДОУ получают низкие баллы по показателю **«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»** по всем линиям **«Документирование», «Деятельность», «Предметно-пространственная среда».** **Комментарий:** в ДОУ не предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области в группе (ссылка на Закон «В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ», ст.14, п.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012).

Также ниже базового уровня была получена оценка по показателю **«Освоение письменной речи» (2,75** - внутренняя оценка; **2,83** – внешняя оценка). Качество стремится к базовому. **Комментарий:** этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Решение:

- В ООП ДО предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов детей (описать методические приемы освоения письменной речи детьми, например, обучение детей использованию различных способов передачи информации, таких как запись детских рассказов, создание детских книжек, письма «Деду Морозу» и т.д.; учесть отраженность письменной речи в РППС-включение правил, знаков, табличек с именем, кубики с буквами))- сентябрь 2022-июнь 2023;

- Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей применительно – сентябрь 2022 – июнь 2023;

- Предусмотреть системное содержание освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы (речевые проекты, записывать вместе с детьми совместные планы) – сентябрь 2022-июнь 2023
- В развивающую предметно-пространственную среду добавить материальные свойства документирования детских высказываний, историй, рассказов (например, в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание большой книги историй) – декабрь 2022.

Следующая область качества «**Образовательные условия**», где оценивались «*Рабочая нагрузка и условия труда*», «*Материально-техническое обеспечение*», «*Информационное обеспечение*», «*Финансовые условия*». Все группы показателей в среднем оценены от 3,25 до 3,50. Таким образом, данная область качества соответствует базовому уровню.

Также оценивалась «**Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы**»

Группа критериев	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Профессиональная квалификация педагогов	3.48	3.50
Профессиональное развитие педагогов	3.36	3.50
Совершенствование педагогической работы	3.16	3.42
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3.67	3.58
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	3.33
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-медицинское сопровождение	3.50	3.42
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.58	4.08
Итого по группе показателей. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3.39	3.55

Из данной таблицы видно, что меньше всего баллов получил критерий «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» (**3.00/3.33**), хотя и по внутренней, и по внешней оценке соответствует базовому уровню. **Комментарий:** в ДОУ не обеспечено изучение профессиональных дефицитов; не предусмотрены критерии качества педагогической работы с опорой на мониторинг; не обеспечены условия для профессионального развития (создание базы данных, пространственных и материальных возможностей для организации проф. развития в ДОО).

Решение:

- Предусмотреть изучение профессиональных дефицитов с целью организации профессионального развития пед. работников: сентябрь – ноябрь 2022;

- Обеспечить функционирование творческих групп с целью роста ключевых компетенций педагогических работников, развития их творческой инициативы, стремления к самосовершенствованию и самообразованию: сентябрь 2022 – июнь 2023;
- Разработать программу КПК для воспитателей в соответствии с запросами – декабрь 2022;
- Обеспечить сопровождение РМО педагогов ДОУ с целью распространения ППО, повышения квалификации в межкурсовой период: сентябрь 2022-июнь 2023;
- Создание образовательных кластеров с целью совершенствования пед. работы и организации профессиональной деятельности в режиме развития: сентябрь 2022 –июнь 2023.

«Материально-техническое обеспечение»

Группа критериев	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	3.12	3.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.60	3.08
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3.08	3.08
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.42	3.33
Итого по группе показателей. Материально-техническое обеспечение	3.06	3.25

Наименьшее количество баллов получил показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» (2,60/3,08). **Комментарий:** не предусмотрены критерии качества РППС на участке.

Решение:

- Предусмотреть создание РППС содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников – октябрь 2022-июнь 2023;
- Предусмотреть критерии качества РППС на участке – ноябрь 2022;
- Составить методические рекомендации по проектированию РППС на участке детского сада – ноябрь-декабрь 2022.

Базовому уровню соответствуют «Взаимодействие с родителями» (3,17/3.45), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3.17/3.40) «Управление и развитие» (3.26/3.48). **Комментарий:** не смотря на то, что в среднем данные показатели свидетельствуют о систематической работе по соответствующим областям качества, особо выделим ОК «Управление и развитие». На уровне группы не предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование-Деятельность-Анализ-Совершенствование»; планирование не обеспечивает гибкость. На уровне

ДОО не предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности; не обеспечено в полной мере функционирование ВСОКО.

Решение:

- Обеспечить гибкость в планах, программах для выстраивания деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО – *октябрь 2022-май 2023*;
- Предусмотреть задачи совершенствования педагогической работы с опорой на критерии МКДО, обеспечит управленческий цикл: планирование-деятельность-анализ-совершенствование – *сентябрь 2022*;
- Разработать систему оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач – *февраль 2023*;
- Разработать систему управления персоналом – *сентябрь 2023*;
- Предусмотреть использование результатов ВСОКО для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников, Программы развития ДОО – *ноябрь 2023*.

Степень удовлетворенности и степень вовлеченности родителей составили 4,73 и 4,62, что свидетельствует о превышении базового уровня - «хорошее качество».

Высокие оценки ДОО дали родители воспитанников (в среднем 4,50) в плане степени удовлетворенности и степени вовлеченности родителей в образовательный процесс. Отмечено «Хорошее качество». Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО и их семей.

Результат показателя «**Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**» ниже базового при внутренней оценке (**2,69**) и соответствует базовому при внешней оценке (**3,47**). При этом показатель по средним баллам составил 1,91 («**Организация образования детей с ОВЗ в группе**»); 1,39 («**Инклюзия в группе**»); 1,53 («**Работа с детьми-инвалидами**»). Комментарий: требуется серьезная работа по повышению качества. Низкий показатель является следствием того, что в группах в списочном составе нет детей с ОВЗ, детей-инвалидов, соответственно нет АООП ДО.

Решение:

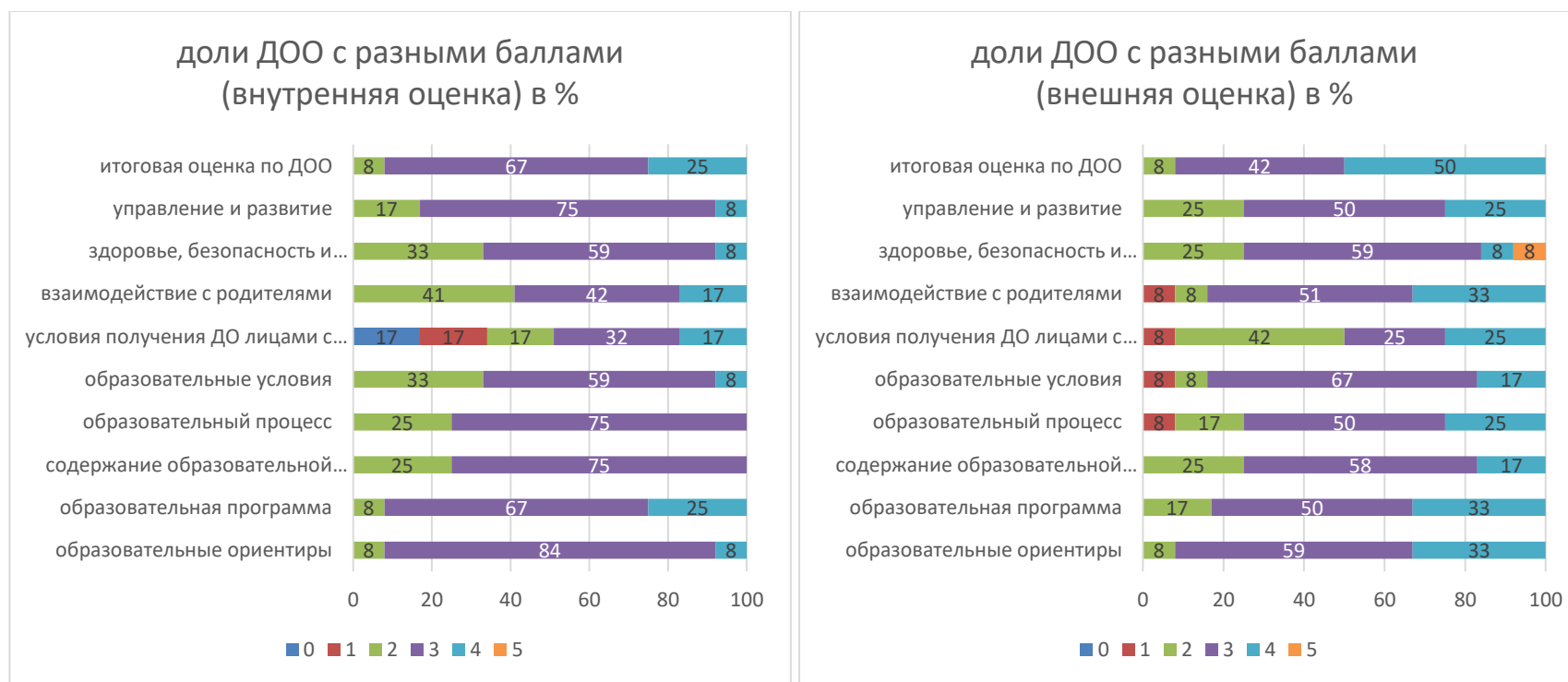
- В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» изучить нормативные документы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидами, ознакомить педагогов с основными инициативами, целями и задачами, содержанием образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами – *октябрь-ноябрь 2022*;
- Предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов; в основную образовательную деятельность интегрировать модули программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы- *ноябрь 2022*

- Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ – сентябрь 2022 – июнь 2023;
- Предусмотреть организацию работы районных методических объединений учителей-логопедов, воспитателей речевых групп – сентябрь 2022 – июнь 2023;
- Разработать программу КПК для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидами – февраль 2022;
- Разработать программу КПК для педагогов, работающих с детьми с ЗПР – октябрь 2022.

2. Внутренняя оценка ДОО (самооценка) по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО было оценено 61 группа ДОО из 12 ДОО.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале).



Вывод: из представленных графиков видно, наибольший процент как при внутренней, так и при внешней оценке составляют ДОО, которые при оценке областей качества по Шкалам МКДО поставили 3 балла. В области качества «Условия

получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» имеется незначительный процент ДОО, которые поставили по 1 баллу (17% при внутренней оценке и 8% при внешней). Также из графика видно, что две области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» и «Управление и развитие» были оценены на 2 балла. Доля таких ДОО составила 33% и 25% при внутренней и внешней оценке и 25% и 17% (внешняя и внутренняя оценка). Таким образом, необходимо продумать план мероприятий по устранению дефицитов в данных направлениях.

В соответствии с данными МКДО в **2022-2023 учебном году** выделены и рекомендованы для планирования работы в ГБДОУ следующие направления:

- **Игра как самостоятельная творческая деятельность ребенка-дошкольника** (области качества «Содержание образовательной деятельности»; «Здоровье, безопасность и повседневный уход») – **01. 09.2022 по 31.05.2023 г.;**
- **Создание условий для развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности** (область качества «Содержание образовательной деятельности») – **01. 09.2022 по 31.05.2023 г.;**
- **Развитие связной речи как средства общения и культуры ребенка-дошкольника** (группа критериев «Речевое развитие») – **01. 09.2022 по 31.05.2023 г.;**
- **Обеспечение функционирования ВСОКО** (область качества «Управление и развитие») – **01. 09.2022 по 31.05.2023 г.;**
- **Совершенствование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидами** (область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами») – **01. 09.2022 по 31.05.2023 г.;**

План мероприятий по повышению качества образования
(итоги МКДО).

Год	Мероприятие	Ответственный
2022	1. Повышение качества образовательной среды в ДОО по поддержке инклюзивного образования и образования воспитанников с ОВЗ. 2. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инклюзией.	Методисты ИМЦ Фрунзенского района
2023	1. Внедрение инновационных технологий в образовательное пространство ДОО. 2. Повышение качества образовательной среды ДОО как системы	Методисты ИМЦ Фрунзенского района

	социальных и материальных условий образовательной деятельности (обучающие семинары).	
2024	1. Организация системной работы по выявлению профессиональных дефицитов и оценки профилей качества. 2. Использование корпоративного обучения	Методисты ИМЦ Фрунзенского района
2025	1. Дошкольники в цифровой среде (обучающие семинары). 2. Разработка дополнительных профессиональных программ по ИКТ компетентности (Образовательные возможности Интернета; электронный методический кабинет; и т.д.)	Методисты ИМЦ Фрунзенского района
2026	Совершенствование образовательных возможностей ДОО по обеспечению здоровьесформирующей образовательной среды.	Методисты ИМЦ Фрунзенского района

Директор ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района



О.А. Римкявичене