

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие с
цифровым дополнением

Для учащихся
психолого-педагогических классов

10 - 11

классы



Открытие современных психолого-педагогических классов

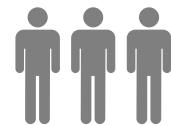


Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

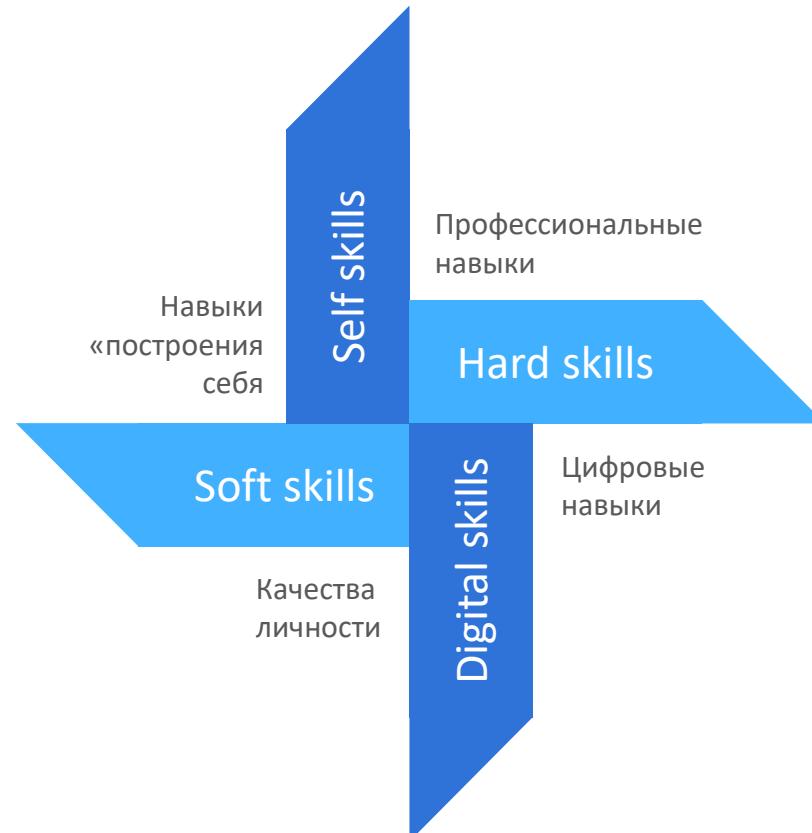
Курс «Основы педагогики и психологии»

Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psichologii-dlia-10-11-klassov-obshchcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ



Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов



- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных



- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“ Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.
А. Эйнштейн, физик-теоретик ”

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течении жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжен с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

» Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

» Ответить на проблемный вопрос: какие актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости



» Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»

» Понять, что такое личностный рост
Задача «А так ли это?»

Тема

Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»

Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея

Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат

Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“ Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.
В. Франкл, австрийский психиатр ”

Модуль
5
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?

Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределенности. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных

ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получивших обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обмежки, взаимосвязь, чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.

ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» — обратной связи. Это простой кинематической приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справляться с собственными яркими эмоциями, когда не согласен кем-то или наоборот сильно очарован. Используя этот прием, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начинте с позитивного комментария в контексте задачи
2. Выделяйте сильные стороны человека
3. Сформулируйте критический отлив и предложите идеи для улучшений
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи
5. Поблагодарите, предложите помочь и поддержку в областях, требующих улучшения. Сорвите добрые отношения

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

- Мама, я наступил тёте на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
— И ты поблагодарила её?
— Нет, я наступила ей на другую ногу!

А. А. Дельвиг). Но главный, пожалуй, результат был незапланированным: выпускником этого лицея был А. С. Пушкин.

Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализации пушкинского таланта связана с пребыванием в лицеях? Поделитесь мнениями с другими группами и обясняйте им вашу позицию.

ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одаренных детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете выявить? Какие неожиданные предположения прояснили во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие общества потребовало новых форм обучения и новых методов преподавания и новую. В средневековых школах учащие-монахи обучали разновозрастных ребят чтению, письму, счету и пению молитв. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял, если работы была выполнено дурно, наказывал ученика. Учебным пособием было Псалтирь (обирии, псалмы), никакие учебные программы не существовало. Учебные заведения назывались «академиями». Дети учили в обители от монахинь образованности и церковных праздников. Этую методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определенных школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.

НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, теоретик образования, основоположник педагогической науки. В книге «Великая педагогика» сформулированы цели и принципы школы Нового времени. Работал в разных странах, способствовал созданию европейской системы национального среднего образования. Систему Коменского (пансионию) часто трактуют как обучение всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



►► ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого обединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на эту тему. Помогите им подготовиться к выступлению, предложив им причину, по которой они посыпают других членов сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончанию конференции, если кто-то из участников не сумел выразить свою идею, предложите ему пересказать ее в более доступном виде.

ФАКТЫ

Показали или награды могут быть не эффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или наиздраждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «няня» — prestiges оказать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания срабатывали только в том случае, если учитель давал развернутый комментарий, что именно «хорошо» или почему «молодец».

►► ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Исследователи педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание понаблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдение закончились, и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть ею языком — словами, которые можно использовать положительной стороной работы, усвоение и достижение учащихся.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учителям говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого вполне понаблюдать за теми, у кого это получается.

Итак, о каких фразах/словах стоит начинать высказывания, если вы хотите:

1. показать, что вы довольны результатом его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль!» и т. д.);
2. указать на ошибку, помогая человеку не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
3. поддержать человека, когда ему сложно делать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь вашим терпением» или «Уже настолько лучше! и т. д.

Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.

СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансиония — это сложная реализованная философия, призванная вписать человека в мирное общество (пансионизм), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование; так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Дидактические принципы по Коменскому

Самостоятельность, активность	Природообразность	Наглядность
Прочность усвоения материала	Последовательность, систематичность	

Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность?

►► ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛЮЧЕНИЕ

...неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбудить сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расшатывать молодые растения, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верен склад Гуга: «Никто не может остановить истину, тот, кто начнет обучаться с обсуждением спорных вопросов». Такие неразумно, если юношество не охраняется от беззаконничества, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного общества.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно забыться о том, чтобы:
Ученики не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

1. Гуг Сен-Венторский, богослов и педагог XII в.

САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение
учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области
педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию,
саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для
исследовательских и проектных работ

ВЫВОДЫ

Изложение основных идей
пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И

ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов



Цифровое дополнение к учебному пособию



Все видео Все тесты

ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНИКУ
Основы педагогики и психологии

Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

Классы: 10-11

Описание: Материалы являются дополнением к курсу «Основы педагогики...»

Модуль: Введение 1
2 3 4
5 6 7



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



Доступ с любых устройств:
смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки



ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ ...
Основы педагогики и психологии

Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

Классы: 10-11

Описание: Материалы являются дополнением к курсу «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов. В видеолекциях авторы раскрывают основные идеи, цели и задачи изучения модулей. С помощью тестовых заданий учащиеся смогут закрепить пройденный материал.

Модуль: Введение 1 2 3 4 5 6 7

Часть 1 Часть 2

Введение

Видеолекция
2:33 Длительность видео

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Видеолекция к модулю
2:33

тест
2:33 Время прохождения теста

доп. материал
2:33 Время прочтения текста



Поддержка и контакты

По вопросам приобретения пособий для
образовательных организаций

Отдел по работе с госзаказами
Трофимова Галина Владимировна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 4144
E-mail: GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами
Осокина Светлана Петровна
Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 4059
E-mail: SPOsokina@prosv.ru