

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(по Уставу).**

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
ГБДОУ №....
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от « ___ » _____

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ №.....
Фрунзенского района СПб
/ /
Приказ от « ___ » _____ №

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ №.....
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № от « ___ » _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру оценки качества в ГБДОУ №... (по Уставу) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели СПб РСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 N 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 01.09.2021 №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФИОКО);
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ/И.Е. Федосова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.-46 с.
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Распоряжением Комитета по образованию от 3 июля 2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

1.2. Настоящее Положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели и критерии, основные процедуры, использование информации, полученной в рамках внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ№...

1.3 В Положении применяются следующие понятия и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ВСОКО – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного

образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

ОКДО - оценка качества дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт.

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Мониторинг - длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности ОП с учетом запросов основных пользователей результатов ОКДО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО ГБДОУ №... являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.6 ГБДОУ №... обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 Положение распространяется на деятельность всех работников ГБДОУ №..., осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. ВСОКО ДОУ является составной частью РСОКО.

I. Цель и основные задачи

Целями ВСОКО являются:

2.1. Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;

2.3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО.

Задачи ВСОКО:

2.4. Создание возможностей для объективного прогнозирования развития ГБДОУ.

2.5. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;

2.6. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.7. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества образования;

2.8. Определение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной образовательной программы дошкольного образования;

2.9. Определение степени соответствия образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям;

2.10. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования;

- 2.11. Оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- 2.12. Выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОО;
- 2.13. Содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов ДОО, обеспечивающих реализацию ООП;
- 2.14. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО;

II. Принципы ВСОКО

- 3.1 Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 3.2 Реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- 3.3 Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 3.4 Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- 3.5 Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- 3.6 Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 3.7 Действенности оценки качества, проявляющейся в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе ДОО;
- 3.8 Гласности оценки качества, выражающейся в своевременном освещении направлений и критериев оценки качества, инструктировании участников оценки по существу вопросов оценки качества, доступности результатов оценки качества до всех заинтересованных участников оценки;
- 3.9 Систематичности и всесторонности оценки качества, означающий осуществление оценки в системе и охват всех направлений деятельности ДОО;
- 3.10 Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 3.11 Инструментальности и технологичности используемых критериев и показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 3.12 Минимизации системы критериев и показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 3.14 Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

III. Организация и технологии внутренней оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО в ГБДОУ №... является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности;
- управления и развития.

4.2. Организационная структура ГБДОУ №..., занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группу мониторинга ДОО.

<p>Администрация ГБДОУ№</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ГБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение; • организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ №..., анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада; • осуществляет сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базу данных (ИС «Параграф»), обеспечивает объективность и достоверность предоставляемой информации; • анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ №... • обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством; • создает условия для осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ №... в соответствии со Стандартом; • создает условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с их запросами, выявленными профессиональными дефицитами; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование); • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
<p>Группа мониторинга (экспертная рабочая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создается по приказу заведующего • разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ№... • готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного образования; • обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые и статистические исследования по вопросам качества образования
<p>Педагогический совет ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ГБДОУ, • содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ГБДОУ.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Этап	Содержание
Нормативно-установочный этап	<ul style="list-style-type: none">• изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО;• подготовка приказа о проведении ВСОКО в ГБДОУ №...;• определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;• определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования;
Информационно-диагностический	<ul style="list-style-type: none">• сбор информации с помощью подобранных методик
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none">• анализ полученных результатов;• сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
Итогово-прогностический	<ul style="list-style-type: none">• предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общности;• разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является данное положение и план реализации ВСОКО в ГБДОУ №... на учебный год, который ежегодно утверждается приказом руководителя ДОО и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации. В плане конкретизируются вопросы оценки качества по всем направлениям (пункт 4.1) с учетом Модели региональной системы оценки качества образования, специфики ДОО, а также задач работы ГБДОУ №..., определенных на текущий учебный год.

4.5. ВСОКО ГБДОУ №... проводится один раз в год и включает в себя комплекс процедур, формируемых на уровне детского сада, и включает в себя:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы;
- экспертные оценивания.

4.6. Критерии ВСОКО ГБДОУ №... выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ №...

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (План внутренней системы оценки качества ГБДОУ №,,).

4.8. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО ГБДОУ №... оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах.

4.9. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете ГБДОУ №... (см. Устав).

IV. Заключительная часть.

5.1. В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должны быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии педагогической системы «детский сад», реализации в нем образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за детьми;

- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;

- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы дошкольного образования в ДОО.

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКО (карты, шкалы оценок), справку о результатах оценочных процедур, рекомендации, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных при проведении оценки качества.

5.3 Принцип гласности в построении ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов по оценке качества:

- педагогическим работникам (на заседаниях педагогического совета, производственных, совещаниях, общих собраниях);
- родителям (законным представителям) детей и представителям общественности (информационные стенды, сайт ДОО);
- учредителю ДОО (посредством публикации публичного доклада о качестве образования в ДОО на сайте дошкольной организации).

5.4. Результаты оценки качества являются основанием для принятия административных решений в ДОО.

Далее прописываем критерии, ориентируясь на:

- *Распоряжение КО № 2314-р от 17.08.2021 «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»*
- *МКДО (Концепция, Шкалы);*
- *Специфику своей дошкольной образовательной организации*
Включаем то, что актуально для конкретного дошкольного учреждения.

Пример.

Критерии ВСОКО ГБДОУ №....

1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу.

1.1. Критерий «Образовательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Инновационная деятельность образовательной организации;
- 1.1.2. Индивидуализация обучения;
- 1.1.3. Основная образовательная программа ДО
- 1.1.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности/

1.2. Критерий «Воспитательная деятельность»

- 1.2.1. Самоанализ «Рабочей программы воспитания»»

И т.д.