

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

П Р И К А З

21.03.2024

№ 30-о/2024

Санкт-Петербург

Об организации проведения мониторинга выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов Фрунзенского района и организации адресного сопровождения

На основании Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга (утв. приказом ГБУ «ИМЦ» 22.06.2022 №35-0/2022), плана работы Информационно-методического центра и с целью выявления профессиональных образовательных потребностей, профессиональных затруднений и организации адресного сопровождения молодых педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по проведению мониторинга выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов Фрунзенского района и организации адресного сопровождения (далее – мониторинг) в период с 1 апреля по 27 апреля 2024 года.
2. Утвердить порядок проведения мониторинга (приложение 1).
3. Назначить ответственными за проведение мониторинга Богданову Л.В., заместителя директора, Якупову А.С., методиста.
4. По итогам проведенного мониторинга подготовить аналитическую справку и адресные рекомендации.  
Срок – до 15 мая 2024 года.
5. Разработать план районных мероприятий по методическому сопровождению педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга, на 2024-2025 уч.г.  
Срок – до 30 июня 2024 г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Богданову Л.В., заместителя директора.

Директор



О.А.Римкявичене

## Порядок проведения мониторинга выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов Фрунзенского района и организации адресного сопровождения

**Цель** мониторинга - выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов образовательных организаций Фрунзенского района в рамках создания эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога.

**Обоснование цели:** мониторинг проводится в соответствии с целями, обозначенными в распоряжении Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели СПб РСОКО, Положении о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» с изменениями и дополнениями от 22.06.2020, на основании Положения о системе оценки качества образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 26 августа 2020 года, Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга (утв. приказом ГБУ «ИМЦ» 22.06.2022 №35-0/2022), плана работы Информационно-методического центра на 2023-2024 учебный год.

### Задачи:

1. Выявление ключевых направлений в осуществлении профессиональной деятельности педагогических работников, которые вызывают наибольшие профессиональные затруднения (дефициты).
2. Выстраивание системы адресного сопровождения молодых педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.
3. Актуализация содержания методической деятельности района на основании анализа профессиональных дефицитов педагогических работников.

**Участники мониторинга:** молодые педагоги общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет.

Мониторинг проводится в онлайн-формате и включает следующие процедуры:

- сбор информации о педагогах – участниках мониторинга (приложение 2, вопросы 1-6);
- заполнение анкеты (приложение 2);
- обработка полученных результатов;
- обобщение и анализ результатов мониторинга.

**Выборка считается репрезентативной** при наличии участника из каждого ГБОУ района, общее количество участников мониторинга – не менее 70 % участников от всех молодых педагогов ГБОУ.

**Метод сбора информации:** анкетирование участников мониторинга.

**Сбор и обработка информации** осуществляется с использованием КАИС КРО информационная система «Параграф», Яндекс-формы, таблиц Excel.

**Сроки проведения:** с 01.04.2024 по 27.04.2024

**В соответствии с целью мониторинга определены показатели и методика их расчета:**

Показатели	Методика расчета
<b>Показатель 1</b> доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области предметных компетенций	$P = A/B * 100$ где P – расчет показателя, A – кол-во молодых педагогов, имеющих профессиональные затруднения в области

<p>Вопросы 7,8,9,12, 21</p>	<p>предметных компетенций, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 2</b> доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области методических компетенций</p> <p>Вопросы 7,8,9,12, 21</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, имеющих профессиональные затруднения в области методических компетенций, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 3</b> доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области психолого-педагогических компетенций</p> <p>Вопросы 7,8,9,12, 21</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, имеющих профессиональные затруднения в области психолого-педагогических компетенций, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 4</b> доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области коммуникативных компетенций</p> <p>Вопросы 7,8,9,12, 21</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, имеющих профессиональные затруднения в области коммуникативных компетенций, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 5</b> доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями</p> <p>Вопрос 9,12,13,14</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, охваченных мероприятиями, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 6</b> доля педагогов, участвующих в программах наставничества</p> <p>Вопрос 15,16, 17,18</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, В – общее кол-во молодых педагогов в отчетном периоде. Единица измерения Показателя - в процентах (один знак после запятой).</p>
<p><b>Показатель 7</b> доля педагогических работников, охваченных различными формами профессиональной поддержки</p>	<p><math>P=A/B*100</math></p> <p>где Р – расчет показателя, А – кол-во молодых педагогов, охваченных</p>

**Вопросы анкеты  
по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов  
Фрунзенского района и организации адресного сопровождения**

1. Образовательное учреждение.
2. Возраст
  - до 25 лет
  - от 25 до 30 лет
  - от 30 до 35 лет включительно
3. Пол
  - Ж
  - М
4. Образование
  - среднее профессиональное
  - высшее - специалитет
  - высшее – бакалавриат
  - высшее – магистратура
  - аспирантура
  - другое
5. Должность (с указанием учебного предмета)
6. Педагогический стаж
  - до 1 года
  - от 1 до 2 лет
  - от 2 до 3 лет
7. Какие трудности вы встретили в своей профессиональной деятельности (отметьте три варианта)
  - проблемы дисциплины на уроке
  - проблемы подготовки и проведения урока/занятия
  - проблемы мотивации учащихся
  - проблемы взаимопонимания и взаимоотношений с учащимися
  - проблемы коммуникации и взаимодействия с коллегами
  - проблемы взаимоотношения с родителями
  - проблемы нехватки времени
  - проблема большой нагрузки
  - проблемы организации внеурочной деятельности
8. Дефицит каких знаний и умений Вы испытываете в работе?
  - предметных знаний и умений в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по предмету
  - психологических знаний, обеспечивающих построение образовательного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными и иными особенностями детей
  - методических знаний и умений
  - коммуникативных умений
  - умений самоорганизации
9. В чем вы нуждаетесь в своей профессиональной деятельности?
  - в сообществе таких же молодых педагогов
  - в интересных и значимых мероприятиях, влияющих на профессиональное развитие
  - в более тесном межличностном общении с коллегами

- в возможности творческого самовыражения и самореализации
- в повышении квалификации

10. В каких из перечисленных мероприятий Вы принимали участие? Какие из них оказались для Вас важными и значимыми?

- повышение квалификации по учебному предмету на курсах повышения квалификации
- разработка рабочих программ
- посещение мастер-классов
- вместе с другими педагогами, проектирование мероприятия для школьников в рамках своего предмета
- организация общешкольных мероприятий с детьми
- организация мероприятий с детьми на уровне района
- участие в районных семинарах, конференциях
- участие в профессиональных конкурсах
- участие в работе школьного методического объединения
- участие в работе районного методического объединения
- участие в экспертной деятельности
- прохождение аттестации

11. Что Вы можете отметить как основные достоинства Вашей работы в настоящий момент? Выберите не более трех вариантов ответа.

- интересная, разнообразная работа
- уважение со стороны детей
- уважение со стороны коллег
- внимание со стороны администрации школы
- хорошие отношения с родителями
- стабильность, определённость

12. На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание? Выберите не более 3-х вариантов ответа

- адаптация к образовательной организации
- адаптация к учительской профессии
- умение общаться с детьми, находить с ними общий язык
- ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета
- методика преподавания
- выстраивать взаимоотношения с родителями
- уметь находить новое знание и научить этому учеников
- работа с документацией, отчетностью
- повышение качества преподавания
- улучшение успеваемости учеников
- поиск ресурсов для профессиональной деятельности
- отсутствие горизонта для развития
- трудности в расстановке приоритетов
- переживания относительно собственной некомпетентности
- невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы

13. В каких конкурсах для педагогов Вы приняли участие в 2023-2024 уч.г.?

14. В каких районных и городских мероприятиях Вы приняли участие в 2023-2024 г.?

15. Знакомы ли Вы с программой наставничества в Вашей образовательной организации?

16. Довольны ли Вы совместной работой с наставником? (да/нет/частично/нет наставника)

17. Как Вы взаимодействуете со своим наставником в ОУ

- ежедневно
- единичные встречи
- периодически, по мере необходимости

- у меня нет наставника

- регулярно

18. Какую помощь оказывает Вам наставник?

7,8,9,12, 217,8,9,12, 21 семинары, участие в конкурсах) (да/нет)

20. Посещаете ли Вы консультации методистов, мероприятия районных методических объединений в ИМЦ по своей предметной области (да/нет)

21. Какие методические вопросы нужно, на ваш взгляд, рассмотреть в следующем учебном году на встречах с молодыми педагогами?

22. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? (да/нет)