

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»**

В соответствии с п. 1.5 стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) стоит задача «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Для выполнения этой задачи требуется овладение педагогами дошкольного образования технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как целостная система, направленная на создание социально психологических условий для успешной адаптации развития ребёнка в образовательном процессе, является социально востребованной формой поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогических работников и администрации дошкольных образовательных учреждений на получение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей в условиях получения дошкольного образования.

Цель: повышение уровня компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), предполагающее получение знаний, умений и навыков, обеспечивающих данный процесс.

Основные задачи программы:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации.
2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы
повышения квалификации

**«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»**

Срок реализации: 13.02.2024 – 12.03.2024

Преподаватель: Какурина Ирина Александровна

Санкт – Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаватель: Какурина Ирина Александровна

Количество часов: 36

Режим занятий: 15.30 – 18.30 – 4 часа в день

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Место обучения: ИМЦ Фрунзенского района, конференц-зал

Срок обучения: 13.02.2024 – 12.03.2024

Режим работы. Для обучения группы определены три дня в неделю: понедельник, среда, пятница. Занятия проводятся с 15.30 до 18.30. Ежедневная продолжительность занятий 4 академических часа, с перерывом 10 мин через 2 часа.

Расписание занятий:

1. 13.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
2. 15.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
3. 20.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
4. 22.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
5. 27.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
6. 29.02.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
7. 05.03.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
8. 07.03.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа
9. 12.03.24 – 15.30 -18.30 – 4 часа

Цель: повышение уровня компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), предполагающее получение знаний, умений и навыков, обеспечивающих данный процесс.

Основные задачи программы:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

Методические дефициты

Отсутствие системных знаний нормативно-правовой образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Недостаточные представления о симптомокомплексе РАС и особых образовательных потребностях детей.

Несформированность навыков применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Психолого-педагогические дефициты

Формирование навыка применения профессиональных действий в работе с проблемным поведением ребёнка с РАС.

Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС.

Формирование умений в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, в планировании индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС

Дефициты в области сопровождения детей с РАС

Достижение уровня профессиональной компетентности, необходимого для реализации программы комплексного сопровождения детей с РАС в образовательном учреждении

Готовность к толерантному восприятию особенностей психофизиологического развития, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к участникам образовательных отношений

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | Необходимых умений (НУ) |
|---|--|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | Общепедагогическая функция. Обучение. | ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | НУ1. Умение планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства НУ 2. Умение организовать предметно-пространственную среду и визуальную поддержку для детей с РАС НУ 3. Умение составлять план поддержки поведения для ребенка с РАС НУ 4. Умение планировать индивидуальную работу по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС НУ 5. Умение дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС НУ 6. Умение проектировать организацию совместной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с РАС</p> <p>НУ 7. Умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС.</p> <p>НУ 8. Умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность</p> <p>НУ 9. Умение проводить экспресс-анализ поведения воспитанников с отклонениями в поведении</p> <p>НУ 10. Умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации</p> <p>НУ 11. Умение подбирать мотивационные стимулы для эффективной коррекции нежелательного поведения</p> |
|--|--|--|--|

Итоговый контроль по освоению образовательной программы проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.

Календарно-тематическое планирование

| № | Название разделов/тем | Дата | Форма работы | | Форма контроля | ФИО преподавателя |
|-------|---|----------|--------------|-----------|----------------|-------------------|
| | | | Лекции | Практика | | |
| | Всего по программе | | 26 | 10 | | |
| 1-4 | Организация работы в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ. | 13.02.24 | 4 | | | Какурина И.А. |
| 5 | Особенности семей детей с РАС | 15.02.24 | 1 | | | Какурина И.А. |
| 6-8 | Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | 15.02.24 | 3 | | | Какурина И.А. |
| 9-10 | Особенности работы сенсорных систем у детей с РАС | 20.02.24 | 2 | | | Какурина И.А. |
| 11-12 | Основы метода прикладного анализа поведения. Функции поведения | 20.02.24 | 2 | | | Какурина И.А. |
| | Текущий контроль | 20.02.24 | 4 часа | | Тестирование | Какурина И.А. |
| 13-14 | Основы метода прикладного анализа поведения. Система поддержки мотивации | 22.02.24 | 2 | | | Какурина И.А. |
| 15-16 | Основы метода прикладного анализа поведения. Создание плана поддержки поведения | 22.02.24 | | 2 | | Какурина И.А. |
| 17 | Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с РАС | 27.02.24 | 1 | | | Какурина И.А. |
| 18-19 | Визуальная поддержка | 27.02.24 | 2 | | | Какурина И.А. |
| 20 | Визуальная поддержка. Создание визуального | 27.02.24 | | 1 | | Какурина И.А. |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|--------|---|---|---------------|
| | расписания | | | | | |
| 21-22 | Альтернативная коммуникация | 29.02.24 | 2 | | | Какурина И.А. |
| 23 | Матрица коммуникации | 29.02.24 | 1 | | | Какурина И.А. |
| 24 | Матрица коммуникации. Заполнение | 29.02.24 | | 1 | | Какурина И.А. |
| | Текущий контроль | 29.02.24 | 4 часа | | Качество выполнения практических заданий | Какурина И.А. |
| 25-28 | Организация ООД в группе с детьми с РАС | 05.03.24 | 4 | | | Какурина И.А. |
| 29-32 | Планирование сопровождения детей с РАС в инклюзивной группе | 07.03.24 | 2 | 2 | | Какурина И.А. |
| 33-34 | Составление кейса ребенка с РАС | 12.03.24 | | 2 | | Какурина И.А. |
| 35-36 | Ответы на вопросы слушателей. Итоговая проверочная работа. | 12.03.24 | | 2 | | Какурина И.А. |
| | Текущий контроль | 12.03.24 | 4 часа | | Качество выполнения практических заданий | Какурина И.А. |
| | Итоговая аттестация | 14.03.24 | | | Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС | Какурина И.А. |
| | Всего по программе | 36 часов | | | | |
| | Лекции | 26 часов | | | | |
| | Практика | 10 часов | | | | |
| | Текущий контроль | 24 часа | | | | |

Литература

1. Балака Л. П., Сихра Д. Н., Агапкина К. В., Третьякова Н. В. Опыт комплексного сопровождения семей воспитанников с РАС в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 10-14.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2018. №4. С.5-16.
3. Васильева С. Б. Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС в инклюзивном детском саду // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 42-47.
4. Васильева С.Б. Развитие игровых и социальных навыков у дошкольников с РАС в условиях инклюзии. Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2020. – С. 62-68.
5. Гончарова Е. А., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии. Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №39.
6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А. Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.
7. Идеи организации развивающей предметно-пространственной среды. Из опыта работы ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района» Санкт-Петербурга / Бутина О.А., Юдина К.М. // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2019. - №06 (63) сентябрь 2019. – С. 3-7.
8. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». – М.: Альпина ПРО, 2022
9. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Третьякова Н.В. К вопросу о коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Современные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 196-199.
10. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Юдина К.М. Условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности // Специальное образование. Материалы XV Международной научно-практической конференции. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург), 2019. - С. 165-168.
11. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36.
12. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд.пед.наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021. – 144 с.
13. Моница Г.Б., Сарниц А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 193-196.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 1. С. 140-152.

15. Сихра Д.Н., Какурина И.А. Приемы визуальной поддержки для детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 386-389
16. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
17. Третьякова Н.В., Сидорова М.В., Сихра Д.Н., Какурина И.А. Условия социализации детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Специальное образование: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., 25-26 апр. 2018 – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 109-112.
18. Третьякова Н.В., Сихра Д.Н. Домашнее визитирование при реализации программы инклюзивного образования для детей с нарушениями поведения и коммуникации. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 184-192.
19. Юдина К.М. Каждый ребенок важен: реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации. Непрерывное профессиональное образование педагога: проблемы и решения (по материалам городской научно-практической конференции 6 декабря 2018 г.) – СПб.: ЧОУ "Эпиграф", 2018. – С. 113-116.

Интернет-ресурсы

1. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра»
URL: <https://autism-frc.ru/autism/library/341>
2. Матрица общения: [Электронный ресурс].
URL: <https://www.communicationmatrix.org>
3. Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей
URL: [M-CHAT-RF_rus.pdf \(contact-autism.ru\)](#)
4. Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S.
URL: [Reytingovaya_shkala_autizma_u_detey_CARS.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)