

Методическая разработка творческой группы

“ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ”

Члены творческой группы:

Абрарова Т.Д., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 74 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Горцева О.В., старший воспитатель ГБДОУ ЦРР детский сад № 111 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Груздева Д.А., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 49 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Деренская И.Б., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 91 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Иванова Е.В., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 85 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ишкинина Е.Г., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ детский сад № 104 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ласточкина Е.А., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рудяк И.В., зам.зав. по УВР ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Федосейкина О.А., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 50 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Работа творческой группы в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих на группах раннего возраста в вопросах взаимодействия со специалистами дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников.

Результатом работы творческой группы стала данная разработка, состоящая из рекомендаций по организации образовательной деятельности с такими специалистами детского сада как музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. А также основные принципы работы с родителями детей раннего возраста.

Методическая разработка состоит из 2х разделов и приложения. В первом разделе отражены основные формы сотрудничества со специалистами детского сада. Во втором разделе представлена информация по взаимодействию с семьями воспитанников: основные задачи работы, формы и условия успешного взаимодействия с родителями, способы личной мотивации родителей на эффективное сотрудничество и ожидаемые результаты при работе с родителями. В приложении представлены конспекты образовательной деятельности в группах раннего возраста.

РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие педагогов со специалистами дошкольной образовательной организации.

В таблице представлена сводная информация по возможным видам деятельности специалистов и педагогов на группе раннего возраста.

№	Вид деятельности	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	Мониторинг	Сбор и анализ данных по каждому ребенку на основании наблюдения двигательной активности в группе и на прогулке	Сбор и анализ данных по каждому ребенку на основании наблюдения двигательной активности в НОД по физкультуре	Сбор и анализ данных по каждому ребенку на основании наблюдения в ходе музыкальной деятельности
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Создание развивающей среды для самостоятельной двигательной активности в группе и на прогулке, помощь ИФК в пополнении развивающей среды для НОД в физкультурном зале	Создание развивающей среды для НОД в физкультурном зале, консультирование, помощь воспитателю в пополнении развивающей среды для самостоятельной двигательной активности в группе и на прогулке	Создание развивающей среды для НОД в музыкальном зале, консультирование, помощь воспитателю в пополнении развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности в группе
3	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Непосредственное участие в НОД в физкультурном зале либо в группе и на прогулке	Организация и проведение НОД в физкультурном зале, консультирование воспитателя с целью проведения НОД в группе и на прогулке	Организация и проведение НОД в музыкальном зале, консультирование воспитателя с целью проведения НОД в группе
4	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики в режимных моментах	Консультирование воспитателей, разработка конспектов утренней гимнастики	Консультирование воспитателей, разработка конспектов музыкальной утренней гимнастики, подбор музыкального сопровождения
5	Бодрящая гимнастика	Проведение бодрящей гимнастики в режимных моментах	Консультирование воспитателей, разработка конспектов бодрящей гимнастики	Консультирование воспитателей, разработка конспектов бодрящей гимнастики с использованием

				музыкального сопровождения
6	Досуги	Активное участие в проведении спортивных досугов.	Организация и проведение спортивных праздников и досугов.	Организация и проведение музыкальных праздников и тематических досугов.
7	Подвижные игры и игровые упражнения	Разучивание и активное использование в разных режимных моментах	Проведение подвижных и спортивных игр, планирование игр на учебный год, консультирование воспитателей	Проведение музыкальных игр, народных и пальчиковых игр, планирование игр на учебный год, консультирование воспитателей
8	Работа с родителями	Беседы, консультации, информирование в группе, в интернете, на сайте ДОУ, участие в родительских собраниях, организация физкультурных и музыкальных досугов, праздников с участием родителей		
9	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию основных видов движений по рекомендации ИФК	Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию основных видов движений в физкультурном зале, подготовка рекомендаций воспитателю	Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию простейших танцевальных движений в музыкальном зале, подпеванию, подготовка рекомендаций воспитателю

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом в формировании личности ребенка. Детский сад – это один из первых социальных институтов, с которым вступают в контакт родители. Одной из приоритетных целей дошкольной образовательной организации является создание образовательного пространства с активным включением родителей. Именно в таком случае образовательная среда становится развивающей для ребенка.

ФГОС ДО направлен на решение важной задачи, а именно обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между педагогами и родителями в контексте развития личности ребенка.

Основные задачи в работе с семьями воспитанников:

1. Диагностическая задача:
 - изучение особенностей семьи;
 - выявление проблем, трудностей в воспитании и образовании ребенка раннего возраста;
 - выявление отношения родителей к своему ребенку;
 - определение потребностей и заинтересованности родителей в образовательном процессе.
2. Установление эмоционального и информационного контакта с родителями (доверительные отношения, взаимный обмен информацией, диалоговая форма общения).
3. Вовлечение семьи в образовательный процесс, создание условий для активного включения родителей в совместные мероприятия путем формирования мотивации родителей к совместной деятельности.
4. Планирование образовательного процесса с учетом мнения родителей.
5. Педагогическое просвещение (повышение педагогической компетентности родителей).
6. Поощрение родителей.

Возможные формы работы с семьями воспитанников:

1. *Коллективная форма:* родительские собрания, совместные мероприятия и игры, мастер-классы.
2. *Индивидуальная форма:* индивидуальные беседы и консультации.
3. *Наглядно-информационная форма:* наглядная информация в раздевалке – стенды с режимом дня, объявлениями, меню, детские работы, папки-передвижки, уголок для родителей (подборка методических рекомендаций, выставка литературы по вопросам воспитания и развития ребенка), уголок здоровья (рекомендации ИФК, медсестры, врачей и т.д.).
4. *Информационно-аналитическая форма:* анкетирование, брошюры и памятки.

5. *Досуговая форма*: выставки совместных работ родителей и детей, конкурсы, акции, активное участие в детских праздниках, группа выходного дня (совместные досуговые и познавательные мероприятия с детьми и их родителями вне учреждения: музеи, театры, экскурсии, прогулка и др.), совместные прогулки с родителями в период адаптации.
6. *Познавательная форма*, в рамках которой происходит педагогическое просвещение родителей: участие в проектной деятельности, семейный клуб, круглый стол, семинары, дни открытых дверей и т.д.
7. *Виртуальная форма общения*: онлайн консультации, видео-блог учреждения, форум и т.д.

Условия успешного взаимодействия с родителями:

Опыт работы показывает, что взаимодействие детского сада с семьей будет более успешным, если соблюдать следующие условия:

1. Установление взаимного доверия в общении между специалистами дошкольной образовательной организации и родителями.
2. Соблюдение педагогического такта по отношению к родителям.
3. Учет интересов и запросов родителей.
4. Наличие между родителями и педагогами обратной связи и взаимного обмена важной информацией, касающейся жизни ребенка.
5. Использование современных форм взаимодействия и эффективных форм мотивации родителей на сотрудничество.

Использование эффективных форм личной мотивации родителей:

1. При планировании работы педагогу необходимо ответить на вопрос “Насколько это будет важно родителям?”, “Что они за это получают?”.
2. Учитывать интересы родителей (поднимать вопросы, которые их волнуют и показывать, что от их личного участия в образовательном процессе действительно многое зависит).
3. Ставить задачи, цель, вопрос таким образом, чтоб родителям захотелось их решить (цели, задачи должны быть привлекательными, актуальными и реальными, т.е. достижимыми).
4. Поощрение и благодарность родителей, фиксация и публичная демонстрация их личного вклада и достижений.
5. Распределение ответственности между родителями (только личная ответственность стимулирует на деятельность).

Ожидаемые результаты при работе с семьями воспитанников.

Использование разнообразных форм работы с родителями позволяет получить определенные результаты:

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения;
- родители проявляют искренний интерес к жизни группы;
- умеют выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка;
- участие родителей в жизни детского сада позволяет детям лучше адаптироваться к условиям детского сада за счет того, что они не чувствуют себя оторванными от семьи.

**Конспект музыкальной деятельности в группе раннего возраста (1,6- 2 года)
“Птицы”**

Разработали: ГБДОУ детский сад № 104
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Виды детской деятельности: игровая, музыкально - коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Социализация».

Цель: Развитие музыкальности детей, формирование эмоционально-радостного ощущения в процессе общения с музыкой.

Задачи:

- **Обучающая:** Вызвать у детей радостные чувства, желание активно участвовать в занятии, эмоционально реагировать на происходящее. Закреплять представления об окружающем мире.
- **Развивающая:** Развивать у детей потребности в музыкально-творческом самовыражении, выполнять движения, соответствующие тексту песни; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.
- **Воспитательная:** Воспитывать творческую инициативу.

Музыкальный репертуар: Музыкальная приветственная валеологическая песенка – приветствие «Здравствуйте» (автор О.Н.Арсеневская) «Ой, летали птички» нар.мел. Двигательное упражнение «Автобус», фонограмма с пением птиц, «Солнышко» муз. Тиличевой, «Игра с колокольчиками» муз. Е.А.Калюжной, «Будем мы хорошими» муз. Я Жабко, «Псик» муз. Я Жабко

Оборудование: Полянка, божьи коровки, цветы, птички; игрушки – кот, колокольчики

Методические приемы: беседа, художественное слово, выразительное исполнение, словесные указания, музыкальная игра.

Ход занятия:

Организационная часть

Музыкальная приветственная валеологическая песенка – приветствие «Здравствуйте» (автор О.Н.Арсеневская)

Основная часть

М.Р Вот и к нам весна пришла,
Солнце людям принесла.

Появляется солнышко на мольберте

М.р. Солнце ярко засветило
И снежок весь растопило

Пальчиковая гимнастика Песня «Солнышко» муз. Е. Тиличевой

Ну, а раз весна пришла

И тепло нам принесла

Погуляем, детки?

Дети: Да!

А отправимся мы с вами на прогулку в весенний лес на автобусе

Двигательное упражнение «Автобус» муз. Железновой.

Вот мы и приехали, как красиво кругом, ёлочки зелёные стоят

Дети проходят на полянку

Воспитатель: Посмотрите, какая полянка. Давайте присядем на неё и попробуем, какая она мягкая

А кто же песенки распевает?

Звучит фонограмма «Пение птиц»

Воспитатель: Давайте, покормим наших птичек

Пальчиковая игра «Птичка»

Птичка, птичка

дети водят указательным пальчиком

Вот тебе водичка

по ладошке, рисуя кружок

Вот тебе крошки

постукивают указ. пальчиком по ладошке

На моей ладошке

Как подую на тебя

потихоньку дуют

Сразу птичка улетай.

Улетела

машут ручками проговаривая «Ай ай.ай.ай»

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Над детьми я покружу,

Всех их в птичек превращу!

Полетели птички,

Птички-невелички.

Песенно-игровое творчество «Ой, летали птички» нар.мел.

Воспитатель: Пока мы с вами летали, на нашу полянку прилетели божьи коровки

Воспитатель ставит поднос с божьими коровками на полянку

Воспит.: Давайте присядем на полянку и возьмем себе по божьей коровке. Посмотрите, какие у них черные кружочки, красные крылышки, чёрные усики и лапки. (дети все показывают пальчиками)

Божья коровка, черная головка,

улети на небо, принеси нам хлеба.

Чёрного и белого, только не горелого.

Божьи коровки улетели и оставили нам сюрприз – колокольчики

Музыкальная игра с колокольчиками сл. и муз. Калюжной

Гости к нам пришли,

Колокольчик принесли.

Колокольчик не простой,
Звонкий, яркий, золотой.
Колокольчик, динь-динь-динь,
Звонче, громче позвени.
Колокольчик тише-тише,
Мы его уже не слышим.
Ну вот и пора нам возвращаться в садик.
Дети возвращаются на стульчики
Муз. Рук. Посмотрите,(поёт песенку)

Песня «Псик» муз. Я. Жабко

Наш проказник рыжий кот
Птичку-крошку стережёт.
Птичку хочет он словить,
И ей хвостик откусить
Дети: Псик! Псик! Псик!

Рефлексия Песня «Будем мы хорошими» сл. и муз. Я Жабко

Будем мы хорошими,
Будем мы послушными,
Чтобы нас все вы очень любили.

Конспект спортивного развлечения для детей раннего возраста (2-3 года)
«У солнышка в гостях!»

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 104
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цели. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой, вызывать радость и удовольствие от совместных игровых действий, воспитывать смелость, уверенность.

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.

Оборудование. Макет солнца, ленточки по количеству детей, гимнастическая скамейка, ребристая доска, дуги, гимнастические палки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Посмотрите, сколько сегодня пришло к нам гостей, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: (обращает внимание на солнышко) Ребята, какая чудесная сегодня погода, но почему солнышко такое грустное.

Оно хочет, чтобы мы его развеселили. Давайте с ним поиграем.

(Раздаёт детям ленточки)

1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с ленточкой в руке.

Солнышко, солнышко,
Не скрывайся в тучи,
Не скрывайся в тучи
Холод нам наскучил.
Обогрей нас солнышко
Яркими лучами.
Обогрей лучами
Сделай силачами.

Игровое упражнение: «Лошадка».

Скок – скок, скок – скок!

Я лошадка – серый бок!

Я копытами стучу!

Если надо – прокачу!

2 часть. *Общеразвивающие упражнения (с ленточками).*

1. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6-8 раз), затем взять ленту в другую руку и повторить то же упражнение.
2. И. п. стоя, держать ленточку обеими руками за углы. Присесть, поднять ленточку перед лицом – «Дети спрятались, нет никого», выпрямиться, опустить ленточку – «вот наши детки» (4 – 5 раз)

3. И. п. сидя, ноги немного расставить, положить ленточку между ног, руками опереться сзади. Ноги вместе – «нет лучика», ноги врозь – «вот лучик» (4 – 5 раз)
4. Положить ленточку на пол. Пскоки на двух ногах (15 – 20 с).
5. Дыхательное упражнение «Ветерок»
6. Ходьба за воспитателем. Положить ленточку в корзинку.

Воспитатель: Посмотрите, на полянке нам нужно пройти по тропинке, по мостику, перепрыгнуть через «лучики», пролезть под радугой.

Основные виды движений.

Ходьба по ребристой доске.

Ходьба по гимнастической скамейке (2 – 3 раза). Задание выполнять друг за другом в среднем темпе. В конце скамейки спрыгнуть.

Прыжки в длину с места через палочки, положенные параллельно на ковре на расстоянии 20 -25 см. Выполнять задание одновременно. Обращать внимание детей на мягкое приземление.

Подлезание под дуги.

Воспитатель:

По дорожке весело
Детвора шагает.
Солнышко повеселить,
Мы давно мечтаем.

Подвижная игра: «Солнышко и дождик»

Яркое солнышко (ходят врассыпную)
Светит с утра (делают фонарики)
Очень рада солнышку детвора.
Тучка по небу плывет (качают руками)
Дождик за собой ведет.
Льется дождик (по ладошке пальчиками)
Ой-ой-ой.
Спрячемся под зонт большой (прячутся под зонт).

Подвижная игра «Карусель»

Еле-еле-еле-еле закружились карусели (*медленно идем по кругу*)
А потом-потом-потом (*немного ускоряемся*)
Все бегом-бегом-бегом (*еще ускоряемся*)
А потом-потом-потом все бегом-бегом-бегом
Тише, тише, не спешите (*замедляемся*)
Карусель остановите.

Воспитатель:

Солнышко развеселили мы
Все домой идти должны.
По тропинке друг за другом
Зашагали малыши. (Прощаемся с гостями)

**Технологическая карта проведения
игры-занятия в группе раннего возраста (2 – 3 года)
“У бабушки в деревне”**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 50
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;
- закреплять знания о домашних животных, обогащать активный словарь детей;
- развивать умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы;
- развивать координацию речи с движением, мелкую моторику;
- формировать положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе.

Материал:

- игрушки животных: собака, кошка, свинка, лошадка, петушок и др.
- обруч обтянутый белой тканью и фасоль (красная);
- большой зонт;
- ростовой костюм коровы;
- заборчик, для имитации бабушкиного дворика.

Предварительная работа:

1. Беседы о домашних животных.
2. Чтение художественной литературы: стихи, потешки.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
4. Наблюдение на прогулке за кошкой, собакой.
5. д/и «Узнай кто так говорит»
6. д/и «Кто, где живет»
7. пазлы, раскраски с изображением животных.

Ход игры-занятия:

Этапы игры-занятия	Решаемые задачи	Действия воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть. Вхождение в тему.	сконцентрировать внимание детей, настроить на совместную	<i>Воспитатель вместе с детьми входит в зал, предлагает детям поздороваться с гостями.</i>	Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

	<p>работу</p>	<p>- Ребята, смотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p>- Ребята, нас в гости пригласила бабушка. А живет она далеко в деревне. Давайте сядем на поезд и поедem к ней в гости.</p> <p><i>Изображают езду на поезде, двигаются по залу за воспитателем. (под песню «Друзья»).</i></p> <p>- Мы с вами ехали, ехали и приехали к бабушке. А вот и она нас встречает.</p> <p>- Здравствуйте, внучата мои! Как долго я вас ждала. А на чем вы ко мне приехали? Как гудит поезд? (<i>ту-ту</i>) А как вагончики стучали? (<i>чух-чух</i>).</p> <p>- Какие вы молодцы. Я вас сегодня познакомлю со своими жителями, которые живут на моем дворе.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем «едут» на поезде.</p> <p>Дети вместе с воспитателем подходят к бабушке, здороваются. Отвечают на вопросы. Звукоподражание гудению поезда, стуку вагончиков.</p>
<p>Основная часть: игровая ситуация «У бабушке во дворе»</p>	<p>- актуализация опыта; активизация речи детей; звукоподражание; развитие координации речи с движениями</p>	<p>- Посмотрите ребята, кого вы здесь узнаете? (<i>собачка, поросёнок, кошка и т.д.</i>) -Как разговаривает собачка? поросёнок? кошка? и т.д.</p> <p>- Какие вы молодцы, всех животных узнали. Вот послушайте: Кто рано встает Громко песни поёт Деткам спать не даёт? (<i>петушок</i>) Громко поёт петушок. А вы знаете какую песенку поет петушок? (<i>ку-ку-ре-ку</i>)</p> <p>- Живет и на моем дворе такой петушок – золотой гребешок. <i>Находят на бабушкином дворе петушка. Воспитатель обращает внимание детей на</i></p>	<p>Дети рассматривают и называют животных. Отвечают на вопросы. Звукоподражание.</p>

		<p><i>разноцветную окраску петушка.</i></p> <p>- Петушок всех по утрам будит, а курочки по двору ходят и зёрнышки клюют.</p> <p><i>Вместе с воспитателем обыгрывают песенку «Вышла курочка гулять».</i></p>	<p>Повторяют за воспитателем движения, стараются повторять слова песенки.</p>
<p>игровое задание «Соберём зернышки»</p>	<p>- развитие мелкой моторики</p>	<p>-Петушок рассыпал зернышки, давайте поможем их собрать.</p> <p><i>Дети вместе с бабушкой собирают крупную фасоль, рассыпанную в обруче, обшитом тканью, в корзиночку. В ходе выполнения задания воспитатель хвалит, подбадривает детей.</i></p> <p>- Молодцы! Собрали зернышки. А теперь пойдёмте, погуляем по двору. Может быть ещё кого-то встретим.</p>	<p>Дети собирают фасоль.</p>
<p>продолжение игровой ситуации «У бабушке во дворе»</p>	<p>- активизация речи детей; звукоподражание; развитие тактильных ощущений</p> <p>- сюрпризный момент</p>	<p>- Ребята, смотрите, кто это? <i>(привлекает внимание детей к лошадке)</i></p> <p>Как говорит лошадка? <i>(и-го-го)</i></p> <p>Как лошадка цокает? <i>(цокают язычком)</i></p> <p>- Бабушка, а наши детки знают стихотворение о лошадке. Послушай. <i>(ребенок рассказывает стихотворение «Я люблю свою лошадку»)</i></p> <p>- Вот молодцы, все – то вы знаете. Давайте погладим лошадку.</p> <p><i>Бабушка вместе с детьми гладит лошадку. Стимулирует детей повторять слова: лошадка, шерстка, хвостик, ушки и т.д.</i></p> <p><i>Дети садятся на стульчики.</i></p> <p>- Посмотрите, ребята, кто ещё пасется у меня на лугу?</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают лошадку. Звукоподражание, цоканье язычком. Хорошо говорящий ребёнок читает стихотворение.</p> <p>Дети гладят лошадку, развитие тактильных ощущений.</p>

		<p><i>Выходит «корова» (ростовой костюм), танцует весёлый танец и уходит.</i></p> <p>- Ребята, а мы знаем песенку про корову. Давайте её споем, а бабушка послушает.</p> <p><i>Дети поют песню «На лугу, ...»</i></p> <p>- А еще, наши ребята знают стихотворение про корову:</p> <p>По полям корова шла, Молочко домой несла. А мычит корова: му-му-му, Молочка налить кому?</p>	<p>Дети поют песенку, договаривают неоконченную фразу.</p>
пальчиковая игра	<p>- развитие моторики;</p> <p>- активизировать речь детей.</p>	<p>- Вот мы и узнали, какие животные живут у бабушки на дворе. А теперь давайте поиграем с нашими ручками.</p> <p><i>Пальчиковые игры проводит музыкальный руководитель.</i></p> <p>- Бабушка, ребята хотят спеть тебе еще песенку. Послушай, пожалуйста.</p> <p><i>Исполняют песенку «За окошком кто шалит?»</i></p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту, повторяя их за педагогом.</p> <p>Поют песенку.</p>
подвижная игра «Солнышко и дождик»	<p>- удовлетворение потребности в движении;</p> <p>развитие умения действовать по сигналу;</p> <p>учатся соотносить движения с речью.</p>	<p>- Так вот кто шалит за окошком. Дождик. А у меня есть вот такой большой красивый зонтик.</p> <p><i>Бабушка достает зонт, раскрывает его, показывает детям. Предлагает детям подвигаться по залу – «погулять». Под музыку «дождика» дети бегут к бабушке с раскрытым зонтиком, прячутся. Воспитатель обращает внимание детей на то, что пошел дождик. Зовет их под зонтик.</i></p> <p>- Вот какой большой зонтик. Все детки спрятались от дождика, ни кто не промок.</p>	<p>Дети рассматривают зонтик. Выполняют игровые действия.</p>

		<p>А мы дождика не боимся, и весёлая тучка прилетела к нам потанцевать.</p> <p><i>Вместе с музыкальным руководителем (по показу) танцуют танец «Тучка».</i></p>	<p>Повторяют движения за педагогом, танцуют.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>- выход из игровой ситуации</p>	<p>- Вот повеселили меня. Понравилось вам у меня? И вы мне очень понравились. Такие молодцы, все знаете и умеете. За это угощу я вас садовыми яблочками. Кушайте на здоровье.</p> <p><i>Бабушка прощается с детьми и передает им корзинку с яблоками.</i></p> <p>- Давайте ребята, попрощаемся с бабушкой. Скажем ей «До свидания». Садимся в поезд и отправляемся в группу.</p>	<p>Дети спокойно подходят к воспитателю.</p> <p>Прощаются с бабушкой и гостями.</p>

**Технологическая карта проведения
игры-занятия в группе раннего возраста (1,6 – 2 года)
“Волшебные рыбки”**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 50
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель:

- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;
- развитие умения отличать предметы разной величины и обозначать их словами большой и маленький;
- закреплять умение детей различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий) и называть их;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе.

Материал:

- связанные из пряжи четырех цветов (красный, желтый, синий, зелёный) «рыбки» разной величины,
- квадрат четырех цветов;
- большой контейнер, наполненный фасолью;
- деревянные разноцветные шарики и лоточки для их прокатывания.

Предварительная работа:

1. Д/и «Найди все фигуры по цвету».
2. Д/и «Найди все фигуры по величине».
3. Д/и «Собери бусы».
4. Д/и «Найди игрушку»
5. Рассматривание иллюстраций о рыбках, книжек.
6. Чтение стихов и потешек про рыбок.

Ход игры-занятия:

Этапы игры-занятия	Решаемые задачи	Действия воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание	<i>Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга и гостей.</i> - Когда сегодня утром вы пришли в детский сад, вы все здоровались, говорили друг другу: «Здравствуй! С добрым	Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

	участвовать в нем	<p>утром!». Всем было приятно приветствовать друг друга. А своим ногам и рукам вы говорили: «С добрым утром!»? Давайте их поприветствуем.</p> <p>Делайте как я, делайте вместе со мной:</p> <p>Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ.</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип.</p> <p>Здравствуйте, гости дорогие!</p>	<p>Дети выполняют движения вместе с воспитателем:</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>топают ножками</p> <p>осторожно постукивают по щечкам</p> <p>дотрагиваются до носика</p> <p>разводят ручки в стороны</p>
Основная часть: игра «Найди рыбку»	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - создание ситуации поиска; - закреплять умение детей различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий) и называть их; - развитие моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я сегодня вам принесла что-то необыкновенное. А находится оно вот здесь на столе. <i>(Открывает салфетку, а там находится контейнер с фасолью).</i> - Посмотрите, что это? А это «волшебное море», где живут рыбки, маленькие и большие, а там они и спрятались наверно. Давайте найдем, кто там спрятался. <p><i>Воспитатель, обращаясь к каждому ребёнку, спрашивает: что он достал и какого цвета.</i></p>	<p>Дети перебирают ручками фасоль в контейнере, находят и достают маленьких рыбок.</p> <p>Ответы всех детей. Если кто-то неправильно назвал цвет рыбки, то воспитатель вместе с детьми исправляют ошибившегося ребенка.</p>
игровое задание «Рыбки большие и маленькие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения отличать предметы разной величины и обозначать их словами большой и маленький; - закреплять у 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на рыбок, ведь это маленькие рыбки. А у всех маленьких рыбок есть «мамы» рыбки – большие рыбки. Давайте поможем маленьким рыбкам, которые гуляли и заблудились, найти своих «мам». <p>Воспитатель подводит детей к «домику рыбок».</p> <p><i>Ковролин, на котором расположены «домики» (большие</i></p>	<p>Дети подходят к ковролину, рассматривают «домики»,</p>

	<p>детей умение производить действия по образцу.</p>	<p><i>геометрические фигуры) четырех цветов.</i></p> <p>- Посмотрите, это наверно домики наших рыбок. Что вы видите здесь?</p> <p><i>Рядом с «домиками» расположены большие рыбки-«мамы».</i></p> <p>- Это мамы – рыбки собрались вместе, они ждут, когда малыши вернутся домой после прогулки. Давайте поможем найти малышам своих мам.</p> <p><i>Воспитатель предлагает каждому ребенку найти для каждой рыбки маму и домик ориентируясь на цвет.</i></p> <p>Марк, найди «маму» своему малышу. Какого цвета у тебя рыбка? Красная. Правильно, красная. Найди красную большую рыбку. Правильно. Молодец.</p> <p><i>В ходе выполнения задания воспитатель поддерживает и поощряет каждого ребенка.</i></p> <p><i>Обращает внимание, что мама – рыбка большая, а рыбка-ребенок маленькая.</i></p> <p>- Молодцы! Вы всем малышам- рыбкам нашли своих мам и вернули их в свои домики. Теперь они не будут убегать от своих мам, а будут гулять вместе с ними.</p>	<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание: ребёнок, ориентируясь на цвет, ищет для своей маленькой рыбки большую маму – рыбку и домик. Если ребенок ошибся, то воспитатель вместе с другими детьми помогают ему.</p>
<p>Физминутка «Пять рыбок»</p>	<p>- обеспечение двигательной активности; - снятие утомления.</p>	<p>А теперь мы превратимся в рыбок и поиграем:</p> <p>Пять маленьких рыбок плескались в воде.</p> <p>- Лежало большое бревно на песке.</p> <p>- Первая рыбка сказала: «Нырять здесь легко».</p> <p>- Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».</p>	<p>имитация движения рыб развести руки в стороны имитация ныряния грозит указательным пальцем</p>

		<p>- Третья сказала: «Мне хочется спать».</p> <p>-Четвертая стала чуть-чуть замерзать.</p> <p>- Пятая крикнула: «Здесь крокодил»</p> <p>- «Плывите скорее, чтоб не проглотил».</p> <p><i>Дети убегают в сторону дидактического стола.</i></p>	<p>руки сложить под ухо</p> <p>потереть кистями рук плечи</p> <p>руками имитируют пасть крокодила</p> <p>дети убегают</p>
Упражнение «Прокати шарик»	<p>- закреплять умение детей различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий) и называть их;</p> <p>-развитие моторики рук</p>	<p>- У нас здесь лежат разноцветные шарики и есть горочки. Сейчас мы с вами будем прокатывать эти шарики с горочек. Когда вы возьмете шарик, то вы должны сказать какого цвета этот шарик. А потом прокатить его с горки. Только надо брать по одному шарiku. Начинаем.</p> <p>- Катя, возьми шарик. Какого он цвета? Красный. Правильно. Прокати его с горки.</p>	<p>Дети по очереди берут шарики, называют цвет и прокатывают с горки.</p> <p>Если ребенок неправильно назвал цвет, то дети вместе с воспитателем помогают найти правильный ответ.</p>
Заключительная часть	<p>- выход из игровой ситуации</p>	<p><i>Когда все шарики закончились воспитатель отводит детей от дидактического стола:</i></p> <p>- Вот какие малыши, молодцы! Помогли сегодня маленьким рыбкам найти своих мам – «рыбок» и домики. Были внимательными и очень старались.</p> <p><i>Раздается звук колокольчика.</i></p> <p>- Слышите. Это нас звонкий колокольчик зовет с собой гулять.</p> <p>- Давайте скажем нашим гостям «спасибо», что пришли к нам. Попрощаемся с ними «До свидания!»</p>	<p>Дети спокойно подходят к воспитателю.</p> <p>Прощаются с «гостями».</p>

**Технологическая карта проведения
игры-занятия в группе раннего возраста (2 – 3 лет)
“Поиграем с Осенью”**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 50
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;
- обобщить и закрепить у детей характерные признаки осени, умение различать фрукты и овощи;
- пополнение и активизация словаря детей за счет прилагательных;
- развивать связную речь, координацию речи с движением, мелкую моторику;
- формировать положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе.

Материал:

- два макета деревьев – дуб и клен, кленовые и дубовые листочки для детей;
- корзинка с муляжами овощей и фруктов, две небольших корзинки;
- подборка загадок про овощи и фрукты с открытым концом.

Предварительная работа:

1. Беседы об овощах и фруктах, приметах осени.
2. Чтение художественной литературы: стихи об осени, загадки.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением сезонных осенних изменений в природе, труд взрослых осенью.
4. Наблюдение за погодой.
5. д/и «Узнай листочек»
6. д/и «Чудесный мешочек»
7. д/и «Что растет на грядке»
8. пазлы, раскраски с изображением овощей и фруктов, осенних листьев, деревьев.

Ход игры-занятия:

Этапы игры-занятия	Решаемые задачи	Действия воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть. Вхождение в тему.	сконцентрировать внимание детей, настроить на	<i>Воспитатель вместе с детьми входит в зал, предлагает детям поприветствовать друг</i>	Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

	совместную работу	<p><i>друга и гостей.</i></p> <p>- Ребята, смотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рады видеть вас!</p> <p>- Ребята смотрите листочек: Желтый листик на ладони, Был когда-то он зеленый, К нам в окошко он влетел. Почему он пожелтел? У кого друзья, ни спросим - Скажут: наступила..... -Осень.</p>	<p>Дети выполняют движения вместе с воспитателем: <i>руки вверх</i> <i>руки в стороны</i> <i>все взяли за руки</i> <i>раскачивают руки</i></p> <p>Дети обращают внимание на желтый листик</p> <p>Ответы детей.</p>
Основная часть:	<p>- сюрпризный момент;</p> <p>- закрепить знания об осеннем времени года, впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: изменение цвета листьев, листопад.</p> <p>- развитие моторики рук</p>	<p><i>Входит Осень.</i></p> <p>- Здравствуйте, друзья! К вам пришла сегодня я. Всё кругом я нарядила, Тёмный лес озолотила. Стало в нём светло, как днём! -Ребята вы любите чудеса? Закрывайте все глаза- Сейчас вам будут чудеса! <i>Воспитатель разбрасывает осенние листья. На экране появляется изображение осеннего леса.</i></p> <p>- Ребята, смотрите, какие чудеса произошли. Осенью все листья на деревьях становятся разноцветными: желтыми, красными, бордовыми – красивое время года. Но осень это и грустное время года. Становится холодно, дождливо, дуют холодные ветра, и красивые листочки с деревьев падают на землю. А давайте с вами поиграем.</p>	<p>.</p> <p>Дети закрывают глаза. Открывают. Поворачиваются к экрану</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p><i>Осень проводит пальчиковую гимнастику «Осень».</i></p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>Плавные волнообразные движения ладонями.</p> <p>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</p> <p>Приседают на корточки.</p>
<p>игровое задание «Листик найди своё дерево»</p>	<p>- развитие умения отличать предметы разной величины и обозначать их словами большой и маленький;</p> <p>- закреплять у детей умение производить действия по образцу.</p>	<p>- Смотрите сколько листочков упало с деревьев.</p> <p><i>Вместе с детьми рассматривает листочки. Наводящими вопросами стимулирует их высказываться: с какого дерева листочек, как его можно назвать. Предлагает детям самим выбрать для себя листочек. Обращает внимание на макеты деревьев: дуб, клен.</i></p> <p>- Давайте поиграем с листочками: на сигнал «ветерок» листики полетели по залу. На сигнал «найди свое дерево», вам надо подбежать к дереву, с которого слетел ваш листочек.</p> <p><i>Игра повторяется 2-3 раза. В ходе игры дети могут поменяться листочками или воспитатель меняет местами «деревья». Воспитатель контролирует правильность выполнения задания.</i></p>	<p>Дети рассматривают листочки, отвечают на вопросы.</p> <p>По сигналу воспитателя двигаются по залу, находят свое «дерево».</p> <p>По окончании игры дети садятся на стульчики.</p>
<p>Упражнения: «Какой сок» и «Из чего варенье»</p>	<p>- закреплять умение образовывать прилагательное;</p> <p>- активизировать речь детей.</p>	<p>- Осень дарит нам урожай овощей, фруктов, ягод. Из них делают вкусные и полезные соки:</p> <p>из морковки (<i>морковный</i>); из клюквы (<i>клюквенный</i>);</p>	<p>Дети дают название соку используя прилагательные.</p>

		<p>из брусники (<i>брусничный</i>); из свеклы (<i>свекольный</i>); из тыквы (<i>тыквенный</i>); а из помидор (<i>томатный</i>).</p> <p>- На зиму заготавливают варенье. Я люблю малиновое, его варят из (<i>малины</i>).</p> <p>А из чего варят: яблочное варенье (<i>из яблок</i>); черничное (<i>из черники</i>); клубничное (<i>из клубники</i>); абрикосовое (<i>из абрикосов</i>); вишневое (<i>из вишни</i>).</p> <p>Отвечайте: кто какое любит варенье?</p>	<p>Дети называют фрукты и ягоды, из которых варят варенье. Заканчивают начатое воспитателем предложение.</p> <p>Дети по очереди высказываются.</p>
<p>Игровые задания: «Доскажи словечко» и «Овощи и фрукты»</p>	<p>- активизировать в речи названия фруктов и овощей; - закреплять умение детей различать фрукты и овощи; - развитие моторики рук.</p>	<p>- Осень, а что у тебя в корзинке? - А в корзинке – витаминки: овощи и фрукты. Отгадаете загадки и узнаете. Какие фрукты и овощи лежат у меня в корзинке. <i>Осень загадывает детям загадки.</i> - Только фрукты и овощи у меня перемешались. Может быть вы мне поможете их разобрать? <i>Проводится игровое задание «Фрукты и овощи»: детям предлагается разобрать на две корзинки отдельно фрукты и отдельно овощи. Во время выполнения задания воспитатель задает вопросы, стимулируя детей проговаривать названия фруктов и овощей.</i> <i>Контроль и помощь воспитателя в правильности выполнения задания.</i> - Вот молодцы, помогли мне разобрать корзинку.</p>	<p>Дети отгадывают загадки, договаривая предложение.</p> <p>Дети выполняют задание, проговаривают название овощей и фруктов.</p>
Динамическая	- обеспечение	- А теперь давайте вместе	Дети танцуют вместе с

пауза «Танец с Осенью»	двигательной активности; - снятие утомления	потанцуем.	Осенью.
Заключительная часть	- выход из игровой ситуации	<p>- Вот повеселили меня. Но у меня очень много дел, ведь скоро придет зима.</p> <p>Но я к вам приду на следующий год.</p> <p>А сейчас закрывайте все глаза, прекращаем чудеса!</p> <p><i>Осень уходит.</i></p> <p>- Волшебница осень пришла и уйдет, но это не грустно – придет через год!</p> <p>- Давайте скажем нашим гостям «спасибо», что пришли к нам. Попрощаемся с ними «До свидания!»</p>	<p>Дети спокойно подходят к воспитателю.</p> <p>Закрывают глаза, а когда открывают осени уже нет.</p> <p>Прощаются с «гостями».</p>

**Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП
в группе раннего возраста (2 – 3 года)
«На помощь Машеньке. Один – много, большой – маленький»**

Разработали: педагоги ГБДОУ ЦРР детский сад № 111
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель: развитие познавательной, коммуникативной и двигательной деятельности.

Задачи:

- Закрепить понятие «один – много», «большой – маленький».
- Продолжить закреплять знание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- Развивать слуховое восприятие, связную речь.
- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Маша и медведь».

Материал:

Воздушный шарик, письмо, грибы: большой и маленькие;

Корзинки: большая и маленькая;

4 корзинки с игрушками четырех цветов, кукла Маша.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Здраваться нужно всегда.

- Ой, посмотрите ребята, что это?

Дети: Шарик с письмом!

- «Здравствуйте мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька! Я живу в деревне с бабушкой и дедушкой. Мы с подружками пошли в лес по грибы и заблудились! Не могу найти дорогу домой. Помогите мне пожалуйста добраться до дома!»

- Ребята, поможем Машеньке вернуться домой?

Дети: - Да!

Воспитатель: А, вы узнали из какой сказки Машенька?

Дети: Маша и медведь!

Воспитатель: Тогда нам нужно торопиться и скорее отправляться в лес!

А на чём можно отправиться в лес?

Дети:(на машине, поезде, самолете)

Мы поедем на поезде!

Воспитатель: Я буду паровозом. А вы вагончиками. Становитесь друг за другом и в путь!

«Паровоз, паровоз, новенький блестящий. Он вагоны везёт, будто настоящий! А кто едет в поезде? Наши ребяташки».

Воспитатель: Вот мы и приехали в лес!

- Здравствуй лес дремучий. Полный сказок и чудес! А что у нас растет в лесу?

Дети: Деревья, грибы.

Воспитатель: Сколько же грибов здесь?

Дети: много!

Воспитатель: - А какие грибочки растут здесь одинаковые или разные?

Дети: - Большие и маленькие!

Воспитатель: - А сколько больших грибов?

Дети: - Один!

Воспитатель: - А маленьких?

Дети: - Много!

Воспитатель: - А куда Маша грибочки складывала?

Дети: - В корзинку.

Воспитатель: - И у нас есть корзиночки. Давайте соберём грибы в корзинки! Большой гриб мы в какую корзинку положим?

Дети: - В большую!

Воспитатель: - А маленькие?

Дети: - В маленькую!

Воспитатель: - Правильно.

Что-то ветер поднялся. А что делают деревья во время ветра?

Дети: - Качаются.

Воспитатель: - Давайте и мы немного покачаемся.

Физ. Минутка

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Воспитатель: - Ну вот мы немного отдохнули и пора снова в путь. Скорее вагончики цепляйтесь и поедem дальше Машу искать.

«Паровоз, паровоз, новенький блестящий. Он вагоны везёт, будто настоящий! А кто едет в поезде? Наши ребяташки.»

Воспитатель: - Ребята куда мы прибыли?

Дети: - К домику!

Воспитатель: - Кто же в нем живет? Давайте постучим в окошко.

Дети: - А вот и маша! Ура! Мы её нашли!

Воспитатель: - Давайте поздороваемся с Машей.

Дети: - Здравствуй, Маша!

Маша: - Здравствуйте, ребята! Спасибо большое, что вы меня нашли!

Воспитатель: - Посмотрите сколько у Маши игрушек!

Маша: - Я играла и все игрушки смешала вместе.

Воспитатель: - Давайте поможем Маше убрать все игрушки на свои места. Здесь есть разноцветные корзинки. Какого они цвета?

Дети: - красная, синяя, жёлтая, зелёная.

Воспитатель: - Теперь давайте разложим игрушки по цветам. Каждую игрушку в свою корзинку.

Вот мы и управились. Маша в сказке приготовила угощение для бабушки и дедушки. Что она напекла?

Дети: - Пирожки.

Воспитатель: - Давайте и мы для своих друзей испечем пирожки.

Я купила масло,

Загибаем поочередно пальчики,

Сахар и муку,

перечисляя продукты.

Полкило изюма,

Пачку творогу.

Пирожки пеку, пеку.

Имитируем лепку пирожков.

Всех друзей я в гости жду.

Ладони вперед, имитируем

Движения, подзывающие гостей.

Воспитатель: - Теперь нам пора возвращаться обратно в сад. Давайте возьмем с собой Машу, грибочки и отправимся к себе. Приготовились вагончики и поехали! Ну вот мы и вернулись обратно! На этом наше путешествие закончилось. Машу мы нашли, грибочки насобирали. А сейчас Маша с нами поиграет в группе в любимые игры! А когда пойдём на прогулку, то отведём Машу к бабушке и дедушке.

Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста (2 – 3 года) “В стране сказок”

Разработали: педагоги ГБДОУ ЦРР детский сад № 111
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель:

- закреплять знаний детей о русской народной сказке «Колобок» в игровой форме;
- развивать интереса к движениям и двигательным действиям;
- вызывать эмоциональный отклик на сюжетно-игровое занятие и желание участвовать в нём;

Задачи:

Образовательная:

- учить детей перешагивать через предмет, обращать внимание на лёгкое приземление на носки полусогнутых ног;
- учить ходить детей по гимнастической скамейке и спускаться с неё с помощью воспитателя, приучать детей не бояться высоты, в ходьбе и спуске смотреть вперёд.

Развивающая:

- закреплять умение пролезать через туннель, обращать внимание на чередование движения рук и ног, положение головы.

Воспитательная:

- воспитывать положительно-эмоциональный интерес к занятиям физической культурой.
- слушать и выполнять указания воспитателя, заниматься вместе с другими детьми.

Оздоровительная:

- профилактика плоскостопия и сколиоза у детей;
- развитие мелкой моторики.

Интеграция образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Оборудование:

- мягкие игрушки или игрушки-бибабо: ЗАЯЦ, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, ЛИСА, КОЛОБОК (можно использовать большой желтый мяч);
- длинная веревка (5-7 метров);
- цветные обручи большого размера;
- иллюстрации к сказке.

Ход занятия:

В зал входят воспитатель и дети.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (Ответ детей) Мы с вами пришли в гости к бабушке из сказки «Колобок».

Дети подходят к домику, инструктор по физической культуре надевает на руку куклу би-ба-бо (Или в костюме)

Бабушка. Здравствуйте, ребятки. Испекла я Колобок, положила его на окошко студиться, а он взял и в лес убежал. А в лесу его может лиса съесть. Помогите мне его найти. Поможете?

Дети. Да!

Воспитатель. Ребята, давайте дружно все вместе пойдем колобка искать.

Раз, два, три, четыре, пять –
Колобка идем искать,
Выше ноги поднимаем,
Дружно весело шагаем.
Долго очень мы шагали
И уже большими стали

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на пути преграда, нужно поочередно пройти по ней (гимнастическая скамейка).

Воспитатель: Здравствуй, зайка! А ты случайно не видел колобка?

Зайка (ИФК): Конечно видел, он здесь недавно был.

Воспитатель: Зайка, скажи нам куда он покатился?

Зайка: Я скажу вам, если вы поиграете со мной в мою любимую игру.

Воспитатель: Ребята, поиграем с зайкой? (Ответ детей)

Игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Зайка: Ой, какие вы молодцы! С вами очень весело играть, теперь я вам покажу, куда покатился колобок.

Воспитатель: Большое спасибо, зайка!

Дети с воспитателем идут дальше, куда указал им зайка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас пути волшебный туннель, нужно через него проползти.

Упражнение «Проползи через туннель».

Проползать не наталкиваясь друг на друга (В конце туннеля дети встречают волка).

Воспитатель: Здравствуй, волк! А ты случайно не видел колобка?

Волк: Видел. Вот вы поиграете со мной, тогда я вам и скажу куда он покатился.

Воспитатель: Конечно, мы с удовольствием вместе с ребятами поиграем с тобой!

Упражнение: «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)
Шагают наши ножки раз, два, раз, два.
По камешкам, по камешкам,
По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)
В яму - бух. (присаживаются на корточки)
Вылезли из ямы. (дети поднимаются).

Волк: Спасибо вам ребята, поиграли со мной! За это я вам укажу куда покатился колобок.
(Дети прощаются с волком и идут дальше)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашем пути есть предметы, которые нужно перешагнуть.

Упражнение «Перешагни через предмет».

– Игра «Ходьба с препятствиями»

Задача: развить у детей умение выполнять задание, следуя словесной инструкции взрослого и преодолевая препятствия.

Оборудование: различные игрушки и небольшие предметы;

Воспитатель: Здравствуй медведь! Ты случайно не встречал колобка, подскажи куда он покатился? Мы вместе с ребятами его ищем.

Медведь: Здравствуйте! Конечно подскажу, но сначала поиграйте со мной в игру.

Воспитатель: Конечно, мы с удовольствием вместе с ребятами поиграем с тобой!

Игра «У Медведя во бору»

На одной стороне зала (*площадки*) проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем, остальные играющие – дети, они остаются дома.

Воспитатель говорит: «*Идите гулять*». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы – имитируют соответствующие движения – и произносят:

«У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит».

Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (*коснуться*). Пойманного ребенка он отводит к себе в «*бор*». Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 **детей**, назначается или выбирается другой медведь. Игра повторяется.

Медведь: Ну спасибо вам ребята! Давно я так не веселился. А вы ступайте вон туда, глядишь и догоните колобка.

(Дети прощаются с медведем и идут дальше и встречают лису)

Лиса: Здравствуйте ребята! А куда вы спешите?

Воспитатель: Ребята, вы узнали кого мы встретили на своем пути? (Ответ детей) Правильно ребята! Лиса, ты случайно не встречала нашего колобка?

Лиса: Конечно встречала, но скажу вам куда он покатился. У меня сегодня день рождения и я оставляю его себе, а то мне скучно одной отмечать этот праздник, даже хоровод не с кем водить.

Воспитатель: Лиса, а может быть мы с ребятами будем водить с тобой хоровод и тебе будет весело. А потом ты нам вернешь колобок, там очень сильно бабушка переживает. Но только не обмани нас с ребятами и верни нам колобка.

Хоровод «Каравай»

Лиса: Ну что ж, хотела оставить колобка себе, но вы меня так повеселили, что придется сдержать свое слово и отдать вам колобка. (Лиса отдает колобка)

Воспитатель: Колобок вот мы тебя и нашли вместе с ребятами!

Колобок: Спасибо большое ребята, что нашли меня! Я покатился и в лесу заблудился, встретил зайца, волка, медведя и лису, но очень соскучился за бабушкой!

Воспитатель: Ребята, вернем бабушке колобок? (Ответ детей)

Дети с воспитателем подходят к домику бабушки и зовут ее.

-Бабушка! (Но бабушка не отвечает)

Воспитатель: Ребята, бабушка старенькая и нас не слышит, давайте громче позовем ее! (дети снова, громче зовут бабушку)

Бабушка: Ой, спасибо ребята, что нашли колобка и помогли ему вернуться домой! В благодарность я вам испекла угощение.

**Конспект игровой деятельности в группе раннего возраста (1,6 – 3 года):
игра-превращение “Здравствуй, белочка!”**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 49
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности.

Задачи:

1. **Обучающие:** побуждение детей к подражанию движениям животных Развитие мелкой моторики рук. Обогащение чувственного (тактильного) опыта детей.
2. **Развивающие:** развитие интереса к совместным играм. Развитие ориентации детей в пространстве.
3. **Воспитательные:** воспитание самостоятельности, инициативы, любознательности детей и навыков саморегуляции.

Оборудование:

- Взрослый костюм Белочки
- Пеньки, тканевые полянки с цветами, дерево, массажные дорожки
- Кружочки с разной поверхностью (шершавая, мягкая, пушистая, гладкая)
- Прищепки с изображением орешков и грибочков
- Коробка с мелкими шариками или песком, маленькие фигурки фруктов и грибочков

Ход игры:

Воспитатель появляется в группе в роли Белочки (вбегает в группу с корзинкой в руках).

Белочка: Я – лесная красавица. У меня красивые маленькие ушки, глаза как бусинки. Рыжая шубка, хвостик пушистый. Посмотрите, какой у меня мягкий и красивый хвост (дает всем детям потрогать на ощупь). По деревьям я люблю скакать, а в дупле орешки прячу. Кто я? Правильно белочка!

Белочка загрузила и села на пенек: мы с детишками– бельчатами отправились на поиски орешков и грибочков в лес, но заигрались с ними в прятки в прятки, а они так от меня спрятались, что я не могу их найти... А они наверно голодные, мои деточки!

Белочка вскакивает радостно: Ребята, а может вы мне поможете их найти? Но для этого вам нужно превратиться в лесных животных. В этом нам поможет волшебное заклинание: Вокруг себя покружились и в зверушек превратились!

Дети повторяют и кружатся.

Белочка (уточняет все ли дети превратились в белочек – к каждому обращается): Какой у тебя красивый хвост! А у тебя ушки на макушке, как у меня! А у тебя шубка пушистая-пушистая! И т.д.

Белочка: Теперь отправляемся в лес на поиски моих бельчат!

Дети проходят по тропинке (дорожке) и попадают на лесную полянку.

Белочка: Именно на этой полянке мы играли со своими малышами... Давайте вместе поищем их. (Собирают пушистые кружочки и кладут их на отдельную полянку. Белочка помогает детям, проговаривая – над, под, в... т.д.). Давайте соберем их на отдельной полянке, чтоб они больше не разбежались!

Белочка, обращаясь к “пушистым кружочкам”: Как я рада, что вы нашлись мои хорошие! Голодные наверно? Проголодались? Да, говорят, что хотят кушать...

Детям предлагается покормить бельчат – найти орешки и грибочки в лесу (на прищепках на деревьях и под ними). Дети собирают и прищепляют на пушистые кружочки на полянке.

Белочка: Теперь мои детки наелись и хотят поиграть! Поиграем все вместе?

Музыкальная игра.

Белочка показывает пустую корзинку: Мы – белки очень любим играть! Но приходится и много работать, мы всегда делаем запасы на зиму – собираем орешки, грибочки! Поможете нам сделать запасы на зиму? В эту корзинку мы будем складывать наши запасы.

Предлагается найти в коробке с шариками грибочки, фрукты.

Дети находят их и кладут в корзинку.

Белочка: Спасибо вам ребята, помогли найти моих бельчат, поиграли вместе! Пора возвращаться из волшебного леса. Вокруг себя покружились и в детей превратились. Вот мы снова с вами в детском саду.

**Конспект совместной музыкальной деятельности с родителями
и детьми раннего возраста (2 – 3 года)
“Зайкин домик”**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 49
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель: музыкальное развитие детей раннего возраста.

Задачи:

1. **Обучающие:** формирование способности воспроизводить движения, показываемые взрослыми (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать и т.д.). Совершенствовать плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки.
2. **Развивающая:** развитие эмоциональности и образного восприятия музыки через простейшие танцевальные движения.
3. **Воспитательные:** воспитание самостоятельности и активности детей, эмоционального контакта с родителями посредством создания условий для активного включения родителей в совместные мероприятия.

Оборудование:

- Взрослые костюмы для персонажей Заяц, Медведь, Лиса, Коза, Бабушка
- Деревянные ложки
- Колокольчик
- Крупный конструктор
- Берлога для Медведя
- Домик для Козы

Ход занятия:

Ведущий: Возле леса, на опушке домик маленький стоит.

Кто живёт в нём, угадайте? Кто весь день там шебуршит?

Топит печку, полет грядки, подоит корову в срок,

Вяжет варежки, носочки, вкусный испечёт пирог.

Догадались? Ну, конечно, это бабушки изба.

(Открывают занавес. Бабушка в кресле вяжет)

Много знает она сказок... Ой, бежит сюда внучат гурьба.

Вход детей «Здравствуйте, детишки»

Бабушка (воспитатель): Здравствуйте, мои хорошие,

Здравствуйте, мот пригожие!

Очень рада встречи с вами,

Проходите ко мне в дом.

Сказку новую послушать

Захотели перед сном?

Хорошо. Тогда садитесь, вы у печки потесней.

Мы погреемся немножко,

Сразу станет веселей.

Пальчиковая игра: *Ой мороз, мороз, мороз,
Щиплет щёчки, щиплет нос,
Щиплет ушки, щиплет губы.
Залезает к нам под шубу.
Чтоб согреться, посмотри,
Поскорее ты потри: щёчки, носик,
Ушки, губы. Ой, пар пошёл даже от шубы.*

Ну что, вы готовы слушать сказку? Глазки закрываем, сказку приглашаем. Раз, два, три. Сказка, оживи!

Под музыку появляется зайчик.

Зайчик: Я маленький, пушистенький, по лесу прыг-прыг. У меня красивые длинные ушки. Серая шубка и хвостик пушистый. Посмотрите, какая у меня мягкая и пушистая шерстка (дает всем детям потрогать на ощупь).. Кто я? ... Правильно зайчик!

На лесной опушке
В маленькой избушке
Я мирно поживаю
Всех друзей в гости приглашаю!

Зайчик: Приглашаю и вас к себе в гости! Пойдете? Но чтобы попасть в волшебный лес, вам нужно стать зайчиками. В этом нам помогут волшебные слова: Раз, два, три, покружись (хлопают в ладошки) - в зайчиков превратись!

Дети повторяют.

Зайчик: (уточняет все ли дети превратились в зайчиков – к каждому обращается): Какой у тебя маленький хвостик! А у тебя ушки длинные, как у меня! А у тебя шубка пушистая-пушистая! И т.д.

Зайчик: Все превратились в зайчиков?

**Танец с зайчиком «На полянке зайки танцевали»
Выбегает лисичка с ложками.**

Лисичка хитро подкрадывается к зайчатам (зайчик в это время показывает, что он напуган и дрожит, призывая к подобным действиям детей): Здравствуйте, зайчата! Сколько вас много! Я по лесу шла, ложечки с собой взяла. Как люблю я есть зайчат, славных маленьких ребят.

Зайчик: Ты. Лисичка, не спеши. Ребятки в гости к нам пришли. Ложечки свои нам дай. С нами вместе поиграй.

Танец с ложками «Приготовили ладошки, а в ладошках чудо ложки»

Медведь “рычит”

Зайчик: Ой, ребятки, тише, тише. Кажется, я что-то слышу. Здесь в берлоге кто-то спит и сердито так рычит.

Медведь: Кто в лесу мне спать мешает, сладкий сон мой прогоняет? Повернусь на правый бок и вздремну ещё чуток.

Зайчик: Ты, медведюшка, не злись. Пришла весна. Пора, проснись!

Музыкальная игра с медведем “Эй ты, мишка - лежебока” (Л.Хисматуллина)

Выглядывает из домика Коза

Коза: Что за голоса я слышу? Ой, медведь из лесу вышел! (*звонит в колокольчик*) Меня спасите, помогите и медведя прогоните.

Зайчик: Ты не бойся нас, коза! Мы здесь все твои друзья. Колокольчик свой бери и играть к нам выходи.

Музыкальная игра с козой “Игра с колокольчиком” (С.Г. Насауленко)

Зайчик: Как хорошо иметь друзей! С вами стало веселей! В гости всех вас приглашаю. Там попьём с вареньем чаю. Друг друга за руки возьмём, по тропинке все пойдём.

Идут «Тропинка, торопинка». А у шторы разбрасывают кубики

Зайчик: Вот мы и пришли! Только что случилось с моим домиком?

Лиса, медведь коза: Не расстраивайся, зайка. Мы с ребятами поможем тебе построить новый домик.

Строят домик и водят хоровод «На солнечной опушке».

Зайчик: Спасибо вам ребята за домик! Мы остаёмся в лесу, а вам пора возвращаться. Раз, два, три (хлопают в ладоши), покружись и в ребятку превратись (*в это время появляется бабушка*).

Бабушка: Вот и вернулись ребятки из сказки. Понравилась вам моя сказка? Пора и по домам расходиться. Приходите в следующий раз. Я вам другую сказку расскажу. До свидания.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
с детьми раннего возраста (2 – 3 года)
«Самая любимая мамочка моя»**

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 74
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, любовь к маме, используя разные виды деятельности; создать условия для формирования ценностного отношения к семье.

Задачи:

- учить выразительно исполнять имитационные движения, согласовывать движения с музыкой и текстом песни;
- учить детей отвечать на вопросы воспитателя;
- формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное;
- развивать творческие способности у детей через нетрадиционную технику рисования, воспитывать аккуратность при работе с краской;
- закреплять представления детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый).

Материалы и оборудование:

Магнитные доски на каждого ребенка, заготовки платьев (наклеенные на магнитные доски), магнитная мозаика в форме пуговиц основных цветов, пакеты на каждого ребенка с платком, лейкой, щеткой для подметания, заготовки для рисования, краски желтого цвета, ватные палочки, фотографии мам для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Музыкальное сопровождение: песня «Зореньки краше и солнца милей», легкие мелодии, проигрываемые во время раскладывания пуговиц и рисования, музыкальная композиция «Мамины помощники»

Ход занятия:

Звучит песня «Зореньки краше и солнца милей»

Воспитатель: «Ребята, слышите песенку, как вы думаете, о ком она?» (ответы детей).

Кто вас дома на руки берет? Дети: Мама

Кто вам колыбельные песенки перед сном поет? Дети: Мама

Кто вас каждый день целует? Дети: Мама

Воспитатель:

Посмотрите на экран

Покажу Вам много мам.

Вы внимательно смотрите, свою мамочку найдите (*показ фотографий мам на мультимедийном оборудовании*)

Чья это мама?

Как ее зовут?

Какая у тебя мама?

Кто же они, наши мамы:

Мама – это небо(руки вверх)

Мама –это свет(фонарики)

Мама – это счастье(руки к груди)
Мамы –лучше нет(машем головой)
Мама –это сказка(большой палец «Во!»)
Мама – это смех(улыбаемся)
Мама – это ласка(гладим себя по голове)
Мама - любит всех(воздушный поцелуй)

Воспитатель: А как много у мамы дел дом. Расскажите, какую работу мама делает дома? (дети перечисляют). А Вы мамам помогаете? (ответ детей).

Замечательно! Как раз сейчас нужна ваша помощь. Идите сюда (подзываем детей к столу), посмотрите (показывает платье).

Куколкам мамочки платьица (рубашечки, курточки и т.д.) сшили, что же они еще не пришили? (ответы детей: застежки, молнии, кнопки, пуговицы). Молодцы! У нас в шкатулочках много разноцветных пуговиц. Будем мамам помогать по цвету платья пуговицы подбирать.

Максимка, у тебя платье какого цвета? Пуговицы какого цвета ты подберешь?
(воспитатель опрашивает каждого ребенка во время работы).

Все справились? (можно еще раз уточнить, когда все закончили: Маша, у тебя платье какого цвета, а какого цвета пуговицы ты подобрала? А у кого еще платье и пуговицы такого цвета?)

Молодцы! Очень нарядные получились платья!

Пуговицы к платьям мы выбрали, давайте поможем и в комнате убратся, и посуду помыть.

Физминутка «Мамины помощники»

Воспитатель:

Вот и чисто, и порядок. Мамочка скажет спасибо и улыбнется. А что надо сделать, чтобы мама улыбнулась? (ответы детей). А как она улыбается, покажите. Влево, вправо повернитесь, и друг другу улыбнитесь!

Воспитатель:

Посмотрите, кто к нам прилетел? (ответы детей). Воробей.

А что воробышек держит в крылышках? (ответы детей). Если на веточке нарисовать желтый шарик, получается веточка мимозы. Вам понравился цветочек? Мне – очень. Давайте порадуем наших мам. Каждый для своей мамы нарисует веточку мимозы. Рисовать мы будем сегодня необычными кисточками. Берем в руку палочку, опускаем в краску и прикладываем к веточке. У нас получается красивая веточка мимозы.

Расскажи, что ты рисовал/а?

Как называется этот цветочек?

Какого он цвета?

Посмотрите, какие красивые у нас получились цветочки! Для кого мы их нарисовали?

Воспитатель вешает картины на магнитную доску и проговаривает:

Красивый желтенький цветок

Мимозой называется.

Мимоза маме дарится

И мама улыбается.

Воспитатель:

Ребята, о ком мы сегодня говорили? (ответы детей)

Когда мама за вами придет, обнимите маму, поцелуйте и подарите ей свой рисунок. И мамочка улыбнется!

Советы, которые помогут сделать процесс адаптации ребенка к детскому саду наиболее мягким!

Разработали: педагоги ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Что такое адаптация – это привыкание, приспособление организма к внешним изменяющимся условиям, то есть к новой обстановке. Такие перемены не проходят бесследно и для психики и взрослого человека, что там уже и говорить о маленьком ребенке. Ведь никто не станет спорить, что для крохи детский садик – совершенно новое, незнакомое пространство, в котором его ждут новые люди и новые отношения.

Попробуем подробнее разобраться в самом процессе адаптации. Во-первых, он требует немалых затрат психической энергии, поэтому зачастую провоцирует напряжение и даже перенапряжение физических и психических сил организма. Во-вторых, в ранее стабильную и размеренную жизнь ребенка «врываются» новые условия:

- отсутствие рядом самых близких – мамы, папы, бабушек с дедушками;
- необходимость соблюдать четкий распорядок дня;
- постоянный контакт с большим числом ровесников, ранее незнакомых крохе;
- внезапное уменьшение количества личного внимания к малышу – теперь уже он не «центр вселенной», как был раньше для мамы, да и даже самой гуманной и любящей воспитательнице вряд ли под силу уделять море внимания каждой детке;
- необходимость подчинения и послушания перед ранее незнакомым взрослым – воспитателем.

Родители должны понимать, что все эти изменения – не каприз ребенка, а вполне объективные реакции на изменяющуюся среду, не зависящие от воли крохи. И, как только адаптация закончится, все эти негативные сдвиги уйдут. Многие мамы ждут, чтобы это случилось в первые дни в садике, и могут испытывать разочарование или даже сердиться на малыша, когда этого не происходит. Но, по мнению специалистов, средняя продолжительность адаптации к детсаду – минимум 3–4 недели, и иногда она может растягиваться на 2–4 месяца. Помните, что ваш ребенок – индивидуален, и не торопите события!

-1-

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например: “Детский сад - это такой большой дом с красивым садиком, куда мамы и папы приводят своих детей. Тебе там очень понравится: там много других детишек, которые все делают вместе - кушают, играют, гуляют. Вместо меня там будет с тобой тетя-воспитательница, которая станет заботиться о тебе, как и о других малышах. В детском саду очень много игрушек, там замечательная детская площадка, можно играть с другими детьми в разные игры и т.д.”.

Другой вариант: “В детском саду дети играют друг с другом и вместе кушают. Я очень хочу пойти на работу, потому что мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский садик - потому что тебе там понравится. Утром я отведу тебя в садик, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в детском саду, а я расскажу тебе, что у меня произошло за день на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот детский сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло - осенью я начну тебя туда водить”.

-2-

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще Вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что он будет делать в саду после прогулки, куда он будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, и что он будет делать после обеда.

-3-

Необходимо заранее стараться приучить ребенка к горшку, (отказаться от памперсов)

-4-

Некоторые дети не умеют пользоваться ложкой, над этим навыком стоит поработать.

-5-

Режим дня и питания должен быть приближенный к режиму детского сада.

-6-

Если малыш плохо говорит, следует обратить внимание родителей на развитие активной речи, для этого нужно использовать полноценную взрослую речь. (не ав-ав, а собака, не би-би, а машина).

-7-

Рассказываем о том, что ждет ребенка в детском саду. Честно говорим о возможных трудностях.

Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: “Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: “Я хочу пить”, и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю”.

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: “Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать”.

-8-

Первое время лучше не оставлять ребенка в детском саду на полный день. Вначале лучше сводить его на одну прогулку. Такая ситуация понятна ему, потому что он уже гулял во дворе с другими детьми. Потом на час- два, затем до обеда, постепенно удлиняя срок его пребывания в группе.

-9-

Важно научить ребенка общаться со сверстниками (поделиться игрушкой, поблагодарить). Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки. Ребенок привыкнет к детскому саду тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем легче будет вашему ребенку.

-10-

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить Вас. Например, поцелуйте его в одну щечку, в другую, помашите ручкой, после чего он спокойно идет в садик. Не надо затягивать утреннее расставание с ребенком, если он плачет: разденьте его, передайте в руки воспитателю, скажите, когда придете, и уходите. При встрече подробно расспросите малыша о прожитом дне и похвалите за успехи, расскажите, как много вы успели сделать, потому что он помог вам. Ну и, конечно, не забудьте похвалить ребенка, когда ваши расставания на пороге детсада начнут проходить спокойно. Правда, надо быть готовым, что иногда ребенок будет встречать вас вечерним плачем. Не пугайтесь: это не означает, что ему там плохо, просто надо же как-то передать мамочке свои переживания и получить порцию нежности. Старайтесь приласкать ребенка до того, как он заплачет.

-11-

Легче адаптироваться к дошкольному учреждению помогут малышу знакомые предметы из семейного окружения. В первые дни посещения детского сада желательно, чтобы ребенок брал с собой любимую игрушку, которая бы помогала ему эмоционально адаптироваться в мире чужих вещей.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца.

И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью.

Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

Через некоторое время вы с удивлением, а потом и гордостью начнете отмечать, что малыш стал гораздо самостоятельнее и приобрел много полезных навыков.

И главное, помните: до того момента, когда поход в садик станет для крохи радостным и привычным делом, может пройти много времени. Бесспорно, период адаптации к детскому саду не просто дается не только малышу, но и маме, ведь не очень-то легко сразу доверить воспитание своего чада чужим людям. Не ждите, что привыкание пройдет очень быстро. Вполне возможно, что крохе для того, чтобы привыкнуть к отсутствию мамы рядом и необходимости контактировать с большим числом сверстников понадобится свое, определенное количество времени. Дайте ему это время!