

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«13» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Современные подходы к содержанию и организации
деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях
реализации ФГОС»**

Категория слушателей – педагогические работники ОУ

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 29.08.25 08:09
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29 Санкт-Петербург

Автор программы:

Е.Н. Догонина,
методист ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района

2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа дополнительного профессионального образования «Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях обновленных ФГОС НОО» адресована воспитателям групп продленного дня, работающим с учениками начальных классов.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяющих сформировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Цель: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Актуальность данного курса заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области внеурочной деятельности.

Данная программа базируется на материалах отечественной науки и практики. В основу систематизации материала положены Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций(ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных,	

		форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей характера.	
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка.	
		Реализация воспитательных возможностей различных ка(учебной, игровой, трудовой, спортивной)	

Описание структуры программы с учетом места в ней каждого из модулей

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня, необходимых в организации деятельности учащихся группы продленного дня, отвечающей требованиям ФГОС.

В модуле 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности, современные образовательные технологии в начальной школе, проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 2 «Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня» направлен на формирование профессиональных компетенций в области организации и методики работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях обновленных ФГОС НОО»

Цель: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ПК 1 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
М 2 Современные требования к организации деятельности участников образовательного процесса	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д)	ПК 2 Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие(общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: *способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, личностные различия) ОК-5) *способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6) *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для		

Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях обновленных ФГОС НОО»

Цель: обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: воспитатели групп продленного дня

Форма обучения: в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

Аудиторных часов: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4

Дней в неделю: 1(пятница)

Общая продолжительность программы: 2 месяца, 9 недель

№ п/п	Название модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	16	6	8	
2.	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	20	6	12	
3	Итоговый контроль			4	зачет
	Итого	36	12	24	

Учебно - тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях обновленных ФГОС НОО»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	16	6	8	
1.1.	Нормативно - правовая база современного российского образования. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня. Противодействие коррупции в образовании.	4	2	2	
1.2	Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности.	2	0	2	
1.3	Планируемые результаты духовно- нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» , «Орлята России»	4	2	2	
1.4.	Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня. Игровые технологии. Формирование культуры ЗОЖ.	3	2	1	
1.5	Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	1		1	

2.	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей ГПД	20	6	12	
2.1	Современный ребенок: возрастные, психологические и физиологические особенности младшего школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД,	4	1	2	
2.2	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня.	4	1	2	
2.3	Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	1	2	
2.4	Взаимодействие семьи и ОУ.	2	1	2	
2.5	Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1	2	
2.6	Формирование у учащихся интереса к книге и умения работать с книгой в рамках внеурочной деятельности.	2	1	2	
3.	Итоговый контроль	4	0	4	<i>Защита методической разработки</i>
	Итого:	36	12	24	

Оценка планируемых результатов обучения

(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Промежуточная аттестация по итогам 1 модуля программы «» осуществляется в виде устного зачета в форме круглого стола. Содержание зачета направлено на понимание воспитателями ГПД требований к организации группы продленного дня. Темы выступления на зачете выбирается слушателем самостоятельно на основе содержания первого модуля.

Предмет	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
---------	-------------------	-----------------	-------------------

оценивания			
ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)	Устное выступление слушателя .	Понимает содержание в деятельности воспитателя ГПД Владеет материалом по теме; Приводит примеры из практики работы; Может вести диалог; Определяет различные виды деятельности учащихся на занятии ;	Полностью, частично.
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная 2. . Место выполнения задания: вне аудитории 3. Время выступления не более 7 минут.			

Слушателю выставляется отметка в форме «Зачет», «Незачет».

Итоговая аттестация по итогам программы «Современные подходы к содержанию и организации деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях обновленного ФГОС НОО» осуществляется в виде защиты методической разработки в форме конференции. Содержание защиты методической разработки направлено на понимание воспитателями ГПД требований к профессиональной деятельности. Тема методической разработки выбирается слушателем самостоятельно на основе содержания второго модуля.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

«Описание и представление опыта работы образовательной организации»

Тема методической разработки выбирается слушателем самостоятельно на основе содержания второго модуля.

Требования к структуре и оформлению работы:

Аттестационная работа состоит из титульного листа, плана, введения, основного текста заключения, списка использованной литературы (не менее 5 наименований), приложений (в случае их наличия).

Общие требования

По объему аттестационная работа должна занимать 5-10 страниц печатного текста. Формат текста должен быть набран в текстовом редакторе «Р7- Офис. Документ» со следующими параметрами:

- размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см);
- поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
- шрифт РТ АСТРА SERIF;
- высота шрифта – 12;
- красная строка – 0,5 – 1,5 см;
- межстрочный интервал – 1,5 см;
- выравнивание по ширине.

Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка описания опыта работы

Предмет (предметы) оценивания	- способность организовывать деятельность в группе продленного дня, использовать разнообразные методы и технологии.; - способность к анализу и обобщению педагогической практики.
Критерии оценки	Показатели (нормы) оценки
1.Актуальность	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
2.Результативность и практическая значимость	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов

3.Полнота и глубина раскрытия методической темы	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
4.Эффективность опыта работы	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
5.Целостность описания	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов

Слушателю выставляется отметка в форме «Зачет» при получении от 10 до 15 баллов

Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно – исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции , методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО- 16 часов

Планируемые результаты обучения(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь(У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт

			деятельности)(О)
ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	3.1.1.Основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня.	У.1.1. Создавать в учебных группах(классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей	О.1.1.Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
	3.1.2.Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания российских школьников и особенности ее реализации в начальной школе	У.1.2.Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных педагогических технологий.	О.1.2.Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание.
	3.1.3.Понятия «основная образовательная программа», «Системно – деятельностный подход», «внеурочная деятельность»	У.1.3. Проектировать деятельность по формированию УУД.	

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных	Основные элементы содержания	Формируемые(развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная правовая база современного российского образования. Нормативно-	4	Лекция	Цели и задачи современного образования. ФГОС как основной инструмент	3.1.1.основные нормативные правовые документы, регламентиру-

	правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня			реализации инновационных процессов в образовании. Закон «Об образовании» Современные подходы к организации школы полного дня. Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Методы и формы работы воспитателя при организации процесса социализации младших школьников. Содержание и ответственность педагогических работников, осуществляющих деятельность	ующие деятельность воспитателя группы продленного дня; 3.1.3 понятия «основная образовательная программа», «Системно – деятельностный подход», «внеурочная деятельность»
			Практическое занятие		
2	Планируемые результаты духовно – нравственного воспитания в соответствии с	2	Лекция Практическое занятие	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся	3.1.2. концепцию духовно-нравственного развития

	Концепцией «духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»			в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Планируемые результаты духовно – нравственного воспитания :формирование самоорганизации и т.д.	и воспитания российских школьников и особенности ее реализации в начальной школе 3.1.3. понятия «основная образовательная программа», «Системно – деятельностный подход», «внеурочная деятельность»
3	Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности.	4	Лекция Практическое занятие	Единые требования к образовательным результатам в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Понятие УУД, содержание деятельности по достижению УУД. Возможности	У.1.1. . создавать в учебных группах(классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей У.1.2. основы методики воспитательной работы,

				внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию УУД. Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности УУД.	основные принципы деятельности того подхода, виды приемы современных педагогических технологий.
4	Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня. Игровые технологии. Формирование культуры ЗОЖ.	4	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и	О.1.1. Владеет методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. О.1.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание.

				поиск их решения. Открытая здоровьесозидающая образовательная среда. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников. Формирование мотивации ЗОЖ.	
--	--	--	--	---	--

Модуль 2.

Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей ГПД (20 часов)

Планируемые результаты обучения(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать(З):	Слушатель должен уметь(У):	Слушатель должен владеть(приобрести и опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной,	3.2.1. Особенности организации учебной и игровой деятельности ребенка.	У.2.1.Проектировать учебную и игровую деятельность ребенка в условиях группы продленного дня.	О.2.1.основными компетенциями (профессиональной , коммуникативной и правовой) в области организационно-педагогической деятельности
	3.2.2. Формы и	У.2.2. Проводить	О.2.2.Сотрудничать

художественной и т.д.)	методы работы в группе продленного дня.	сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности и индивидуальных особенностей учащихся.	с другими педагогическими работниками и другими специалистами
	3.2.3.Возрастные , психологические особенности детей и учитывать их в своей работе.	У.2.3.Строить работу дифференцированно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.	О.2.3.Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающихся

Описание образовательного процесса

№	Тема занятия	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы	Формируемые(развиваемые) элементы ПК
1	Современный ребенок: возрастные, психологические и физиологические особенности младшего школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД,	4	Лекция.	Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста Адаптационный период учащихся в группе продленного дня. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разных возрастных групп.	3.2.3.возрастные , психологические особенности детей и учитывать их в своей работе У.2.3. строить работу дифференцированно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

2	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня.	4	Лекция. Практическое занятие.	Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности у младших школьников в режиме продленного дня.	3.2.1.современные педагогические технологии 3.2.2. формы и методы работы в группе продленного дня О.2.1. основными компетенциями(профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно – педагогической деятельности
3	Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	Лекция. Практическое занятие.	Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группе продленного дня. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с учениками, план совместной работы.	3.2.1.современные педагогические технологии 3.2.2. формы и методы работы в группе продленного дня О.2.1. основными компетенциями(профессиональной, коммуникативной и правовой) в области организационно – педагогической деятельности
4	Взаимодействие семьи и ОУ.	2	Лекция.	Права и обязанности современных родителей в образовательном процессе. Методы и формы повышения	О.2.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области

				активности и ответственности родителей за детей.	организационно – педагогической деятельности
5	Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	2	<i>Лекция. Практическое занятие.</i>	Психолого-педагогические основы одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного процесса обучения.	3.2.3. возрастные, психологические особенности детей и учитывать их в своей работе У.2.3. строить работу дифференцированно в соответствии с индивидуальным и особенностями детей
6	Формирование у учащихся интереса к книге и умения работать с книгой в рамках внеурочной деятельности.	2	<i>Практическое занятие.</i>	Оптимальные психолого - педагогические условия, способствующие формированию основ читательской младших школьников. Воспитание культуры восприятия художественной литературы средствами внеурочной деятельности и работы воспитателя группы продленного дня.	У.2.1. проектировать учебную и игровую деятельность ребенка в условиях группы продленного дня У.2.2.проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности и индивидуальных особенностей ребенка.

Организационно – педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

Требования к материально – техническим условиям

Лекционные занятия проводятся:

в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером(для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип- чартом, наборами фломастеров – маркеров.

Практические занятия:

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Требования к информационному и учебно - методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

- 1.Амонашвили Ш.Педагогические притчи, М., Амрита- Русь.2024
- 2.Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/ М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева.- СПб: КАРО, 2016
- 3.Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина.- СПб:КАРО,2015
- 4.Голованова Н.Ф., Савинова Л.Ю., Казакова А.А. «Педагогика продленного дня»: Москва- Вологда «Инфра- Инженерия», 2024
- 5.Динаев А.М. « Будь функционально грамотным» М.,Просвещение, 2023
- 6.Казачкова С.П.авт.- сост. «Конструктор урока по ФГОС. Современные методы и приемы работы учителя»- М.: Планета, 2025
7. Камяк Е.В.«Группа продленного дня» 1 класс, 2 класс, 3-4 класс. Примерное каендарно- тематическое планирование. Минск «Аверсэв» ,2024
- 8.Педагогический словарь:Новейший этап развития терминологии, под общ.ред. О.Б.Даутовой, СПб, КАРО, 2020
- 9.СенинаН.А.,Потураева Л.Н.Читательская грамотность.,Ростов- на- Дону:Легион- М,2023(1,2.3.4 класс)
- 10.Платонова К.Е.Внеурочная деятельность. Разговоры о важном.-Ростов- на- Дону:Легион-М,2024
- 11.Сухомлинский В.А.Сто советов учителю.М., Советские учебники,2023