



_УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района
/ О.А. Римкявичене

Приказ от 12.01.2023г. № 14-о/2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
образовательных организаций Фрунзенского района

г. Санкт-Петербург
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций Фрунзенского района (далее – Положение) разработано в целях:

- определения факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях и его изменение;

- формирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- обеспечения функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.12.2022 № 2766-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023 год»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-17 «О направлении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмом Комитета по образования Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

- Положением о системе оценки качества образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Комплексом мер по реализации плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур и формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2023 год;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях предусматривает диагностику по следующим направлениям:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- объективность оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1.4. Руководство мониторингом осуществляется Центром оценки качества образования ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Проведение процедур мониторинга осуществляется экспертными группами, утверждёнными приказом директора ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании поручения отдела образования администрации Фрунзенского района.

2. Задачи, методы сбора и обработки информации мониторинга

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

- анализ графиков оценочных процедур;
- анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих объективность процедур оценки качества образования в образовательных организациях;
- анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих объективность всероссийской олимпиады школьников;
- анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях;
- анализ отчётов о самообследовании образовательных организаций, отражающих ключевые показатели и характеристики качества подготовки обучающихся (достижение предметных, метапредметных результатов) в образовательных организациях.

2.2. Методы сбора информации:

Сбор информации производится в соответствии с нормативно-правовыми документами п. 1.2 раздела 1 настоящего Положения.

- наблюдение;
- анкетирование;
- заполнение чек-листов и экспертных карт согласно приложению № 1 к настоящему положению;
- выгрузка статистических данных из информационных систем.

2.3. Методы обработки информации:

- математический анализ: метод определения среднего значения, шкалирование, ранжирование;
- нематематический анализ: обобщение, группировка, сопоставление.

2.4. Источники получения данных:

- данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;
- результаты мониторинговых процедур, реализуемых на федеральном, региональном, школьном уровне;
- данные, предоставленные образовательными организациями.

2.5. Формы предоставления результатов мониторинга:

- публикация экрана с результатами мониторинга;

– публикация отчёта о мониторинге внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях Фрунзенского района;

– публикация аналитических справок.

2.6. Критерии, показатели, периодичность, сроки проведения, методы сбора и обработки информации, количество баллов по показателю и шкалирование представлены в таблице № 1.

3. Проведение мониторинга

3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, по поручению отдела образования администрации Фрунзенского района.

3.2. Участники мониторинга:

– отдел образования администрации Фрунзенского района;

– ГБУ ИМЦ Фрунзенского района: центр оценки качества образования Фрунзенского района (ЦОКО), районное методическое объединение (РМО);

– образовательные организации Фрунзенского района

3.3. Функции отдела образования администрации Фрунзенского района:

– организует проведение мониторинга;

– информирует руководителей образовательных организаций о целях, задачах, сроках и порядке проведения мониторинга;

– координирует работу экспертных групп;

– принимает управленческие решения на основании результатов мониторинга и адресных рекомендаций;

– инициирует перепроверку полученных данных в рамках мониторинга;

– обеспечивает ознакомление с результатами мониторинга образовательные организации.

3.4. Функции ГБУ ИМЦ Фрунзенского района:

– определяет экспертные группы и курируемые образовательные организации;

– утверждает списки ответственных и экспертов;

– организует проведение мониторинга;

– разрабатывает и корректирует инструментарий для проведения мониторинга;

– осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга;

– оказывает информационное сопровождение экспертных групп и ответственных;

– разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга;

– содействует в распространении успешных практик по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях;

– обеспечивает ознакомление с результатами мониторинга отдел образования администрации Фрунзенского района и образовательные организации;

– публикация экранов, аналитических справок и отчётов с итогами мониторинга;

– принимает обращения и предложения по вопросам организации мониторинга

3.5. Функции образовательных организаций:

– выступает в качестве субъекта мониторинга;

– определяет экспертов и ответственных;

– предоставляет общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;

– проверяет документы согласно чек-листу;

– ответственные заполняют чек-листы;

– передаёт заполненные чек-листы сотрудникам ЦОКО для последующей обработки и анализа;

– осуществляют управленческую деятельность на основании рекомендаций по итогам мониторинга.

3.6. Функции экспертных групп:

– проверяет документы на сайтах образовательных организаций согласно экспертной карте;

– осуществляют в дистанционном/очном формате экспертную проверку документов, предоставляемых образовательной организацией по запросу;

– передаёт заполненные экспертные карты сотрудникам ЦОКО для последующей обработки и анализа;

– составляет адресные рекомендации для образовательной организации по ходу мониторинга.

4. Использование результатов мониторинга

4.1. Результаты мониторинга (мониторинговые экраны, отчёт, аналитические справки) подлежат комплексному анализу на районном уровне и на уровне образовательной организации.

4.1.1. Результаты мониторинга используются на районном уровне для:

– информирования граждан о качестве образования;

– проведения информационно-разъяснительной работы с РМО района, руководителями образовательных организаций на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях;

– проведения совещаний и семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

– проведение мероприятий с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;

– обучения школьных управленческих команд по вопросам формирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

– оказания методической поддержки (консультирования) по вопросам формирования и сопровождения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях;

– привлечения методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

– выстраивания системы общественного наблюдения за проведением оценочных процедур (далее – ОП) и всероссийской олимпиадой школьников;

4.1.2. Результаты мониторинга используются на школьном уровне для:

– информирования граждан о качестве образования;

– проведения информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью на круглых столах, конференциях и других мероприятиях;

– проведения совещаний по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

– проведения мероприятий с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;

– информирования педагогических работников о функциях в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации;

– формирования программ реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), планов внутришкольного контроля;

– корректируют рабочие программы и графики оценочных процедур.

4.2. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций (далее – ОО) и руководителей ОО, применения мер наказания руководителей с низкими результатами мониторинга.

Таблица № 1

Система критериев объективности процедур оценки качества образования и формирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
1.	Сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся				Процент сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
1.1.	Публикация графиков оценочных процедур на сайтах ОО	Анализ графиков оценочных процедур на сайтах ОО	2 раза в год	декабрь, май	Процент опубликованных графиков оценочных процедур в сроки установленные регионом	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
1.2.	Оптимизация графиков оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент оптимизированных графиков оценочных процедур	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.	Объективность процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)				Процент объективности ОП и ВсОШ	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.	Регламентированность оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней и всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)				Процент утвержденных документов, регламентирующих ОП и ВсОШ	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.1.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки к проведению и пр.) по проведению ГИА	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент опубликованных документов на сайтах, определяющих проведение ГИА	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.2.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки к проведению и пр.) по проведению ВПР	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент принятых документов, определяющих проведение ВПР	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.1.3.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки к проведению и пр.) по проведению РМ (РДР)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент принятых документов, определяющих проведение РМ (РДР)	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.4.	Наличие локальных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки и пр.) по проведению внутришкольных оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент утвержденных документов, определяющих проведение ОП школьного уровня	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.5.	Наличие локальных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки и пр.) по проведению школьного этапа ВсОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент утвержденных документов, определяющих проведение школьного этапа ВсОШ	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.1.6.	Наличие локальных документов об обеспечении объективности оценочных процедур: ГИА, ВПР, РМ (РДР), внутришкольные ОП и ВсОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент утвержденных документов, включающих мероприятия по обеспечению объективности	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.2.	Объективность проведения оценочных процедур				Процент объективного проведения	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.1.	Активность общественного наблюдения при проведении ВПР	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов, наблюдение	2 раза в год	декабрь, май	Процент наблюдателей, работавших согласно графику	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.2.	Активность общественного наблюдения при проведении РМ (РДР)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов, наблюдение	2 раза в год	декабрь, май	Процент наблюдателей, работавших согласно графику	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.3.	Активность общественного наблюдения при проведении внутришкольных оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов, наблюдение	2 раза в год	декабрь, май	Процент наблюдателей, работавших согласно графику	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.2.4.	Эффективность общественного наблюдения при проведении ВПР	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент актов наблюдения за ВПР без нарушений	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.5.	Эффективность общественного наблюдения при проведении РМ (РДР)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент актов наблюдения за РМ (РДР) без нарушений	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.6.	Эффективность общественного наблюдения при проведении внутришкольных оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент актов наблюдения за внутришкольными ОП без нарушений	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.2.7.	Наличие в аналитической справке разделов об объективности проведения оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент аналитических справок с разделами об объективности проведения ВПР, РМ (РДР), внутришкольных ОП	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.3.	Объективность результатов оценочных процедур				Процент объективных результатов	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.3.1.	Проведение перепроверки работ участников ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур	Анализ отчётов о перепроверке	2 раза в год	декабрь, май	Процент работ, оцененных в соответствии с критериями	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.3.2.	Наличие в аналитической справке разделов об объективности результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент аналитических справок с разделом об объективности результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных ОП	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.	Профилактическая деятельность с участниками образовательных отношений, направленная на повышение объективности проведения и получения результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов				Процент профилактической деятельности по повышению объективности	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.4.1.	Наличие в аналитической справке разделов о запланированной деятельности для обучающихся по итогам ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур и ВсОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент аналитических справок с разделом о запланированной деятельности для обучающихся	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.2.	Проведение информационно-разъяснительной работы по работе по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания ГИА, ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур и ВсОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент школьных мероприятий, отражающих информационно-разъяснительную работу по ОП	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.3.	Предоставление школьных практик по анализу результатов ГИА, ВПР, РМ (РДР) и проведению профилактической работы	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент школьных практик	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.4.	Проведение школьных мероприятий, посвящённых механизмам управления качеством образования	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент школьных мероприятий, посвящённых механизмам управления качеством образования	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
2.4.5.	Проведение школьных мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов в рамках оценочных процедур	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент школьных мероприятий	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.6.	Наличие образовательных маршрутов (индивидуальных, групповых) для обучающихся, имеющих дефициты по итогам , оценочных процедур 2021-2022 уч.г.	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	декабрь	Процент образовательных маршрутов по итогам ОП 2021-2022 уч.г.	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.7.	Наличие мероприятий (индивидуальных, групповых) для обучающихся, имеющих дефициты по итогам оценочных процедур 2022-2023 уч.г.	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент мероприятий по итогам ОП 2022-2023 уч.г.	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
2.4.8.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, выявленные по итогам	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	сентябрь	Процент ИОМ для учителей, имеющих профессиональные дефициты	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур					81-100% – высокий
2.4.9.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей, имеющих высокие педагогические достижения, выявленные по итогам ГИА, ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВСОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	сентябрь	Процент ИОМ для учителей, имеющих высокие педагогические достижения	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля в образовательных организациях (ВСОКО)				Процент деятельности, направленной на функционирование ВСОКО и ВШК	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.1.	Регламентированность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)				Процент утвержденных документов, регламентирующих ВСОКО	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.1.1.	Наличие положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в ОО, отражающего качество	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных	1 раз в год	сентябрь	Процент утвержденных положений, регламентирующих	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	образования, согласно действующим региональным и районным документам в области оценки качества образования	от ответственных /экспертов			функционирование ВСОКО	61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.1.2.	Наличие планов мероприятий по ВСОКО	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	сентябрь	Процент утвержденных планов мероприятий по ВСОКО	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.2.	Регламентированность внутришкольного контроля (ВШК)				Процент утвержденных документов, регламентирующих ВШК	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.2.1.	Наличие положения о внутришкольном контроле (ВШК) в ОО, отражающего контроль качества образования	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	сентябрь	Процент утвержденных положений, регламентирующих ВШК	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.2.2.	Наличие планов мероприятий (графиков) внутришкольного контроля (ВШК)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных	1 раз в год	сентябрь	Процент утвержденных планов мероприятий	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
		от ответственных /экспертов			(графиков) внутришкольного контроля	41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.3.	Наличие отчётов (дорожных карт/циклограмм) по реализации плана мероприятий по внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент отчётов о реализации планов мероприятий по ВСОКО	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
3.4.	Наличие отчётов по реализации планов мероприятий (графиков) внутришкольного контроля (ВШК)	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	2 раза в год	декабрь, май	Процент отчётов о реализации планов мероприятий (графиков) ВШК	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
4.	Регламентированность процедуры самообследования				Процент, утверждённых документов, регламентирующих процедуру самообследования	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
4.1.	Наличие на сайтах ОО отчётов о самообследовании	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании,	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
		от ответственных /экспертов			опубликованных в установленные сроки	41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
4.2.	Отчёты содержат информацию о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего 	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании, отражающих обязательные критерии и показатели качества образования за текущий год	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»					
4.3.	<p>Отчёты содержат информацию о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления в соответствии с рекомендованными критериями и показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»; • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по 	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании, отражающих рекомендованные критерии и показатели качества образования за текущий год	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»					
4.4.	Отчёты содержат информацию об объективности проведения и результатов ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании, отражающих объективное проведение и объективность результатов ОП и ВсОШ	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
4.5.	Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям: • Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании, отражающих обязательные критерии и показатели качества образования в динамике	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	<p>общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»</p>					
4.6.	<p>Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления в соответствии с рекомендованными критериями и показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»; 	<p>Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов</p>	1 раз в год	апрель	<p>Процент отчётов о самообследовании, отражающих рекомендованные критерии и показатели качества образования в динамике</p>	<p>0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий</p>

п/п	Критерий	Методы сбора и обработки информации	Периодичность проведения	Сроки проведения	Показатель	Уровень
	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» 					
4.7.	Наличие в отчёте информации об изменении объективности проведения и результатов ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВСОШ	Анализ чек-листов/экспертных карт, полученных от ответственных /экспертов	1 раз в год	апрель	Процент отчётов о самообследовании, отражающих динамику объективного проведения и объективных результатов ОП и ВСОШ	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий
	Результативность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций				Процент деятельности, проведенной в рамках ВСОКО	0-20% – низкий 21-40% – средне-низкий 41-60% – средний 61-80% – средне-высокий 81-100% – высокий

Чек-лист №1

Наименование образовательной организации			

<i>(выберите из выпадающего списка)</i>			
График оценочных процедур			

<i>(выберите из выпадающего списка)</i>			
Ссылка на публикацию			

<i>(вставьте ссылку)</i>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
1.2.	В графике указаны точные даты проведения оценочных процедур		1
1.2.	Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели		1
1.2.	Объём времени на оценочные процедуры не превышает 10 % времени на изучение предмета		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения более одной оценочной процедуры в день в классе		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур на первом уроке		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур на последнем уроке		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур в последний день четверти		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур в первый день после каникул		1
1.2.	Оценочные процедуры запланированы с учётом графиков ВПР, НИКО, РДР, НД		1
1.2.	Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры		1
1.2.	Отсутствуют случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР, НИКО, РДР, НД		1
1.2.	Оценочные процедуры запланированы в сроки, соответствующие календарно-тематическому планированию (КТП)		1
1.2.	Запланированные оценочные процедуры обеспечены качественными контрольно-измерительными материалами (КИМ)		1
Предложения, замечания:			
ГБОУ № _____		Ответственный _____	
		(ФИО)	

		(Подпись)	

Экспертная карта № 1

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Даты проведения мониторинга: _____ <i>(дд.мм.гггг)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
1.1.	График оценочных процедур опубликован на сайте образовательной организации		1
1.2.	Аналитическая справка об уровне оптимизации графика оценочных процедур в образовательной организации		1
<p>Предложения, замечания:</p> 			
<p>ГБОУ № _____</p>		<p>Эксперт _____ (ФИО) _____ _____ (Подпись)</p>	

Чек-лист № 2

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p>			
<p>Ссылка на хранилище _____ <i>(вставьте ссылку)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
Количество актов наблюдения, отражающее активность общественного наблюдения на:			
2.2.1.	ВПП (<i>факт.балл – работы с общественным наблюдением, макс.балл – запланированное кол-во работ для наблюдения</i>)		
2.2.2.	РМ (РДР) (<i>факт.балл – работы с общественным наблюдением, макс.балл – запланированное кол-во работ для наблюдения</i>)		
2.2.3.	внутришкольных оценочных процедуры (<i>факт.балл – работы с общественным наблюдением, макс.балл – запланированное кол-во работ для наблюдения</i>)		
Количество актов наблюдения без нарушений, отражающее эффективность общественного наблюдения на:			
2.2.4.	ВПП (<i>факт.балл – акты наблюдения без нарушений, макс. балл – общее кол-во актов наблюдения</i>)		0
2.2.5.	РМ (<i>факт.балл – акты наблюдения без нарушений, макс. балл – общее кол-во актов наблюдения</i>)		0
2.2.6.	внутришкольных оценочных процедурах (<i>факт.балл – акты наблюдения без нарушений, макс. балл – общее кол-во актов наблюдения</i>)		0
Аналитическая справка об объективности оценочных процедур 2022-2023 уч.г.			
2.2.7.	раздел об объективности проведения ВПП		1
2.2.7.	раздел об объективности проведения РМ		1
2.2.7.	раздел об объективности проведения внутришкольных оценочных процедур		1
2.3.2.	раздел об объективности результатов РМ		1
2.3.2.	раздел об объективности результатов ВПП		1
2.3.2.	раздел об объективности результатов внутришкольных оценочных процедур		1
2.4.1.	раздел о запланированной деятельности, направленной на устранение выявленных дефицитов у обучающихся по результатам ВПП		1
2.4.1.	раздел о запланированной деятельности, направленной на устранение выявленных дефицитов у обучающихся по результатам РМ		1
2.4.1.	раздел о запланированной деятельности, направленной на устранение выявленных дефицитов у обучающихся по результатам внутришкольных оценочных процедур		1

2.4.1.	раздел о запланированной деятельности, направленной на формирование условий для развития талантов и устранения дефицитов у обучающихся		1
Мероприятия по формированию позитивного отношения педагогов, родителей и обучающихся к объективному проведению и объективной оценке результатов			
2.4.2.	Протоколы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания ГИА (ИС-9, ИС-11, ОГЭ, ЕГЭ) (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.2.	Протоколы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания ВПР (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.2.	Протоколы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания РМ (РДР) (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.2.	Протоколы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания внутришкольных оценочных процедур (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.2.	Протоколы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания ВсОШ (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.3.	Практики по анализу результатов ВПР и проведению профилактической работы		1
2.4.3.	Практики по анализу результатов ГИА и проведению профилактической работы		1
2.4.3.	Практики по анализу результатов РМ (РДР) и проведению профилактической работы		1
2.4.4.	Программы и материалы со школьных мероприятий, посвящённых механизмам управления качеством образования		1
2.4.5.	Программы и материалы со школьных мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов в рамках оценочных процедур		1
2.4.6.	Образовательные маршруты (индивидуальные, групповые) для учащихся, имеющих образовательные дефициты по итогам проведенных оценочных процедур в 2021-2022 уч.г.		1
2.4.7.	Справки о проведенных мероприятиях (индивидуальные, групповые) для обучающихся, имеющих образовательные дефициты по итогам проведенных оценочных процедур в 2022-2023 уч.г.		1
2.4.8.	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учителей, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, выявленные по итогам ГИА, ВПР, РМ, внутришкольных ОП		1
2.4.9.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей, имеющих высокие педагогические достижения, выявленные по итогам ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ		1
ГБОУ № _____ Ответственный _____ (ФИО) _____ (Подпись) _____			

Экспертная карта № 2

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Даты проведения мониторинга: _____ <i>(дд.мм.гггг)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. Балл	Макс. балл
Мониторинг сайта образовательной организации			
2.1.1.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (расписание ЕГЭ)		1
2.1.1.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (расписание ОГЭ)		1
2.1.1.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (расписание ГВЭ)		1
2.1.1.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»		1
2.1.1.	Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»		1
2.1.1.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 г. № 02-10 «По вопросу проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц, указанных в Особенности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23.01.2023 № 592		1
2.1.1.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 10.11.2021 № 3042-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге»		1
2.1.1.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 10.11.2022 г. № 2211-р «О проведении итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2022-2023 учебном году»		1
2.1.1.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 21.12.2020 г. № 2474-р «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге»		1
2.1.1.	Распоряжение Комитета по образованию от 08.12.2022 № 2441-р "О проведении итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2023 году»		1
2.1.1.	Информация о горячей линии по вопросам ГИА: ФИО и телефоны ответственного в ОО, районе)		1
2.1.2.	Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт - Петербурге в 2023 году»		1

2.1.2.	Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»		1
2.1.2.	Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»		1
2.1.2.	Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (документ Рособрнадзора)		1
2.1.2.	Распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2023 № 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году»		1
2.1.2.	Порядок организации и проведения ВПР в образовательных организациях во Фрунзенском районе		1
2.1.2.	Порядок проведения ВПР в ОО		1
2.1.3.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»		1
2.1.3.	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»		1
2.1.3.	Порядок организации и проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Фрунзенского района СПб, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.09.2022)		1
2.1.3.	Положение об организации наблюдения и перекрестной проверки ответов на задания типа С (с развернутым ответом) при проведении региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга (от 30.09.2022)		1
2.1.3.	Письмо Комитета по образованию СПб от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов»		1
2.1.3.	Письмо Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по функциональной грамотности»		1
2.1.3.	Письмо Комитета по образованию от 27.01.2023 №03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)»		1
2.1.4.	Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (на 2022-2023 уч.г.)		1
2.1.5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»		1
2.1.5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2022 № 73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. № 678»		1
2.1.5.	Распоряжение Комитета по образованию СПб № 2330-р от 18.08.2021 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге»		1
2.1.5.	Распоряжение Комитета по образованию СПб № 863-р от 24.05.2022 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию СПб № 2330-р от 18.08.2021»		1
2.1.5.	Распоряжение Комитета по образованию СПб № 1677-р от 25.08.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году»		1

2.1.6.	План мероприятий, направленный на обеспечение объективности и достоверности результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур (согласно письму КО от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0) на 2023 год		1
2.1.6.	Отчёт о выполнении плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности и достоверности результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур (согласно письму КО от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0) за 2023 год		1
Мониторинг документов предоставляемых по запросу (дистанционный/очный формат)			
2.1.1.	Приказ об ответственных за проведение ГИА в ОО		1
2.1.2.	Приказ об ответственных за проведение ВПР в ОО		1
2.1.2.	Служебные записки, подтверждающие отказ от участия во ВПР обучающихся с ОВЗ (при наличии классов ОВЗ)		1
2.1.3.	Приказы об ответственных за проведение РМ (РДР) в ОО		1
2.1.3.	Служебные записки, подтверждающие отказ от участия в РМ (РДР) обучающихся с ОВЗ (при наличии классов ОВЗ)		1
2.1.5.	Приказ об ответственных за проведение ВсОШ в ОО		1
2.2.7., 2.3.2., 2.4.1.	Аналитическая справка об объективности оценочных процедур 2022-2023 учебный год		1
2.4.2.	Документы, подтверждающие проведение информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения, структуре и содержанию КИМ, системе оценивания ГИА (ИС-9, ИС-11, ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур, ВсОШ (приказы с пед.советов, регистрационные листы с родительских собраний, прочие локальные акты)		1
2.4.3.	Практики по анализу результатов ВПР, РМ (РДР), ГИА и проведению профилактической работы		1
2.4.4.	Программы и материалы со школьных мероприятий, посвящённых механизмам управления качеством образования		1
2.4.5.	Программы и материалы со школьных мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов в рамках оценочных процедур		1
2.4.6.	Образовательные маршруты (индивидуальные, групповые) для учащихся, имеющих образовательные дефициты по итогам проведенных оценочных процедур в 2021-2022 учебный год		1
2.4.7.	Справки о проведенных мероприятиях (индивидуальные, групповые) для обучающихся, имеющих образовательные дефициты по итогам проведенных оценочных процедур в 2022-2023 учебный год		1
2.4.8.	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учителей, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, выявленные по итогам ГИА, ВПР, РМ, внутришкольных ОП		1
2.4.9.	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учителей, имеющих высокие педагогические достижения, выявленные по итогам ГИА, ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ		1
Предложения, замечания:			
ГБОУ № _____ Эксперт _____ (ФИО) _____ (Подпись)			

Чек-лист № 3

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Ссылка на хранилище _____ <i>(вставьте ссылку)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
3.1.1.	Положение о ВСОКО учитывает работу с образовательными результатами		1
3.1.1.	Положение о ВСОКО учитывает образовательный процесс		1
3.1.1.	Положение о ВСОКО учитывает условия образовательной среды		1
3.1.1.	Положение о ВСОКО учитывает управление образовательной организацией		1
3.2.1.	Положение о внутришкольном контроле учитывает контроль образовательных результатов		1
3.2.1.	Положение о внутришкольном контроле учитывает контроль образовательного процесса		1
3.2.1.	Положение о внутришкольном контроле учитывает контроль условий образовательного процесса		1
3.2.1.	Положение о внутришкольном контроле учитывает контроль управленческих механизмов		1
<p>ГБОУ № _____ Ответственный _____ (ФИО) (Подпись)</p>			

Экспертная карта № 3

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Даты проведения мониторинга: _____ <i>(дд.мм.гггг)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
Мониторинг сайта образовательной организации			
3.1.1.	Положение о ВСОКО на 2022-2023 учебный год		1
3.1.2.	План мероприятий по ВСОКО на 2022-2023 учебный год		1
3.2.1.	Положение о внутришкольном контроле на 2022-2023 учебный год		1
3.2.2.	План мероприятий (график) внутритришкольного контроля 2022-2023 учебный год		1
3.3.	Отчёт (дорожная карта/циклограмма) по реализации плана мероприятий по ВСОКО за 2022-2023 учебный год		1
3.4.	Отчёт (дорожная карта/циклограмма) по реализации плана мероприятий (графика) ВШК за 2022-2023 учебный год		1
Предложения, замечания:			
<p>ГБОУ № _____ Эксперт _____ (ФИО) (Подпись)</p>			

Чек-лист № 4

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Ссылка на отчёт о самообследовании _____ <i>(вставьте ссылку)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
4.2.	Наличие в отчёте информации о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге», Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»		66
4.3.	Наличие в отчёте информации о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям положений: о СПбРСОКО, о СОКО Фрунзенского района, о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге; методики формирования рейтингов в Санкт-Петербурге (рекомендация)		1
4.4.	Наличие в отчёте информации за 2021-2022 учебный год об объективности проведения и результатов ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ		1
4.5.	Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге», Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»		66
4.6.	Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям положений: о СПбРСОКО, о СОКО Фрунзенского района, о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге; методики формирования рейтингов в Санкт-Петербурге (рекомендация)		1
4.7.	Наличие в отчёте информации об изменении объективности проведения и результатов ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ		1
<p>ГБОУ № _____ Ответственный _____ (ФИО) _____ (Подпись) _____</p>			

Экспертная карта № 4

<p>Наименование образовательной организации _____ <i>(выберите из выпадающего списка)</i></p> <p>Даты проведения мониторинга: _____ <i>(дд.мм.гггг)</i></p>			
п/п	Критерий	Факт. балл	Макс. балл
Мониторинг сайта образовательной организации			
4.1.	Публикация отчёта о самообследовании произошла не позднее 20.04.2023		1
4.2.	Наличие в отчёте информации о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге», Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»		1
4.4.	Наличие в отчёте информации за 2021-2022 учебный год об объективности проведения и результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных ОП		1
4.5.	Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге», Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»		1
4.7.	Наличие в отчёте информации об изменении объективности проведения и результатов ИС-9, ИС-11, ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ		1
Предложения, замечания:			
<p>ГБОУ № _____ Эксперт _____ _____ (ФИО) _____ (Подпись)</p>			