

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными
возможностями здоровья»

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ требует от всего педагогического коллектива школы знаний особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, умения адаптировать программно-методические и учебные материалы, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность обучения и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения школьников с ОВЗ» является актуальной и значимой.

Программа актуальна для педагогов, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую работу со школьниками с ОВЗ.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с особенностями психофизического развития школьников с ограниченными возможностями детей, научиться определять их особые образовательные потребности, планировать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Кроме того, слушатели получают возможность освоить технологии, методы работы с обучающимися, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Коррекционная направленность обучения школьников с
ограниченными возможностями здоровья»**

Срок реализации рабочей программы: 01.03.2024-01.04.2024

Преподаватель:

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.

ПРОГРАММА

Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья

Преподаватель: Яковлева Н.Н.

Количество часов: 36

Срок обучения: 01.03.2024-01.04.2024

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы с использованием дистанционного обучения

Место обучения: ИМЦ» Фрунзенского района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного профессионального образования «Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Программа актуальна для педагогов, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую работу со школьниками с ОВЗ.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с особенностями психофизического развития школьников с ограниченными возможностями детей, научиться определять их особые образовательные потребности, планировать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Кроме того, слушатели получат возможность освоить технологии, методы работы с обучающимися, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ. Кроме того, слушатели получат возможность освоить технологии, методы работы с обучающимися, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ. В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Понедельник, пятница с 15.00 до 18.15. Перерыв 15 минут через 2 занятия (1,5 часа)

Общая продолжительность программы 5 недель.

Расписание занятий:

01.03.2024 – 4 часа;

04.03.2024 – 4 часа;

11.03.2024 – 4 часа;

15.03.2024 – 4 часа;

18.03.2024 – 4 часа;

22.03.2024 – 4 часа;

25.03.2024 – 4 часа;

29.03.2024 – 4 часа;

01.04.2024 – 4 часа.

Всего по программе: 36 часов

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	6

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения коррекционной направленности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагоги и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Виды деятельности	Профессиональные компетентности	Знания	Умения	Практический опыт
Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическим и возможностями	особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с ОВЗ	Приобрести опыт владения терминологией, определяющей клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
Коррекционная направленность обучения	ПК 2. Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.	Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Способы и приемы работы с детьми с ОВЗ	Адаптировать и включать современные образовательные технологии в образовательный процесс группы Реализовывать коррекционную направленность обучения в урочной и внеурочной деятельности	Приобрести опыт владения навыком адаптации учебных материалов в учебной деятельности в образовательном процессе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ
1.1.	Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8	4	4	
1.2.	Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	4	-	4	
2	Модуль 2. Коррекционная направленность обучения	24	6	18	Деловая игра по адаптации учебных материалов
2.1.	Раздел 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2	
2.2.	Раздел 2.2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	8	2	6	
2.3.	Раздел 2.3. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	12	2	10	
	Итоговый контроль				Презентация проект урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Всего часов	Форма проведения
1.	01.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	1	Лекция
2.	01.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1	Лекция

3.	01.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	1	Лекция
4.	01.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного нарушения	1	Лекция
5.	04.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	1	Практическое занятие
6.	04.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра	1	Практическое занятие
7.	04.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	1	Практическое занятие
8.	04.03.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	1	Практическое занятие
9.	11.03.2024	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1	Практическое занятие
10.	11.03.2024	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1	Практическое занятие
11.	11.03.2024	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1	Практическое занятие
12.	11.03.2024	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1	Практическое занятие
13.	15.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	1	Лекция
14.	15.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	1	Лекция
15.	15.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	1	Практическое занятие
16.	15.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	1	Практическое занятие
17.	18.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Лекция
18.	18.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Лекция
19.	18.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие
20.	18.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие
21.	22.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие
22.	22.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие
23.	22.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие

		обучающихся с ОВЗ		занятие
24.	22.03.2024	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	1	Практическое занятие
25.	25.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Лекция
26.	25.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ проектов» в различных видах деятельности	1	Лекция
27.	25.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
28.	25.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
29.	29.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
30.	29.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
31.	29.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
32.	29.03.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
33.	01.04.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
34.	01.04.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
35.	01.04.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие
36.	01.04.2024	Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	1	Практическое занятие

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Формы контроля и оценочные материалы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает следующие формы контроля:

промежуточный контроль:

Модуль 1. Письменный зачет «Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ».

Модуль 2. Деловая игра по адаптации учебных материалов.

итоговый контроль. Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ, которая учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать презентацию проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Результат: проект презентации проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при написании педагогической характеристики	Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с ОВЗ	-владение современной терминологией при определении психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; -умение определять индивидуальные образовательные потребности, на основе анализа психолого-педагогической характеристики	Зачет – представленная характеристика особых образовательных потребностей (ООП) соответствует описанию ребенка с указанной патологией. Незачет – характеристика (ООП) не представлена

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЕЛОВАЯ ИГРА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
-----------------------	----------------------	-----------------	--

Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ	Проект адаптации учебно-методических материалов для урока, разработанный в ходе деловой игры	-владение современной педагогической терминологией; -при определении направлений адаптации материалов, учитывались особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - активность слушателя при обсуждении проектов.	Зачет – представленный проект соответствует критериям, которые разрабатывает экспертная группа в ходе деловой игры.
---	--	--	---

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями</p> <p>Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Презентация проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ</p>	<p>-Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры.</p> <p>- При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>-Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-балльной системе.</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 9 баллов</p>
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки

Публичная презентация проекта	Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.	Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов - 6
-------------------------------	---	--

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателем ИМЦ Яковлевой Н.Н., имеющей высшее образование, ученую степень к.п.н., ученое звание доцента, соответствующие профилю преподаваемых модулей.

Требования к материально-техническим условиям

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные

версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Литература

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

1. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Учебник для вузов /Эйдемиллер Э. Г., Тарабанов А. Э., Городнова М. Ю. СПб: Питер, 2022 г.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. – М.: Юрайт, 2022

3. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.

4. Кузьмина, Г. С. Социальное направление внеурочной деятельности. 4 класс. Развивающие задания для школьников. М.: Планета (уч.), 2021.

5. Михайлова Е. Н., Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019 г.

6. Олтаржевская, Л.Е., Ушакова, Е.В., Кривенко, А.В., Егупова, О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.02.2024)

3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.02.2024)

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.02.2024)

5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.02.2024)

