

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основные подходы к преподаванию
предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР)
в условиях реализации ФГОС общего образования».

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетенции педагога и обеспечению качественного ведения курса ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР. Умением владеть не только компетенциями педагога-предметника, но и испытывать потребность в постоянном совершенствовании своего профессионального и духовного начала; знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета; сохранять подлинную историческую и культурологическую основу предметной области с традиции народов России, продуктивно строить исследовательскую, проектную и краеведческую работу.

Основная цель Программы – оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В программе освещаются мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, содержательные и методические вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях

Программа разработана в контексте реализации требований ФГОС основного общего образования. Способствует развитию творческого потенциала слушателей, реализуется с использованием активных методов и форм работы со слушателями, а также интерактивные семинары, для которых слушатели готовят информацию по теме и презентуют её, обучающее взаимодействие преподавателя и слушателей организуется с использованием приемов и техник интерактивного обучения в очном и дистанционном формате. При реализации программы используются и иные формы работы – групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуации, тренинги практических навыков и прочие.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий (основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания) и дистанционных. Использование примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта обучающихся и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику. Использование цифровых образовательных ресурсов при построении урока в начальной школе. Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Организация дистанционного обучения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры. Освоение программы готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучение, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Программа готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач

профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), к выполнению которых готовит программа: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы.

Планируемые результаты:

программа позволит существенно пополнить методическую копилку, а также получить удостоверение, которое выгодно дополнит портфолио педагога. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники обязаны повышать свой уровень знаний не реже, чем раз в три года.

Учеба позволяет достичь сразу несколько целей:

- узнать наиболее актуальную информацию о предмете;
- повысить профессиональный уровень в соответствии с законодательными требованиями;
- сделать занятия более эффективными, что обязательно отразится на успеваемости детей;
- улучшить свои позиции на рынке труда.

Обучение - это правильное решение для неравнодушных к качеству работы и собственному развитию преподавателей.

Цель: развитие системы духовно-нравственного образования и воспитания на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи программы определяют ее направленность на развитие компетентности педагога в области формирования и развития духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- проанализировать социальную значимость своей деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в очном и дистанционном режиме работы;
- освоить профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативной базы;
- проанализировать профессиональную деятельность с учетом возрастнo-психологических закономерностей и особенностей развития ценностных ориентаций у школьников;
- проанализировать и освоить возможности информационно-насыщенной образовательной среды для достижения образовательных результатов средствами предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- изучить возможности, потребности, достижений, обучающихся в области образования; - - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоить использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной
образовательной программы
повышения квалификации

**«Основные подходы к преподаванию
предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР)
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Срок реализации: 01.04.2024 – 06.05.2024

Преподаватель: Касаткина Наталья Валерьевна,
Преподаватель ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2024 г.

**Дополнительной профессиональной
образовательной программы повышения квалификации
«Основные подходы к преподаванию
предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР)
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Преподаватель: Касаткина Наталья Валерьевна,

Количество часов: 36

Режим занятий: 15.00 -18.00 – 4 часа в день

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Место обучения: ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, конференц-зал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к ДПП ПК «Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования» составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетенции педагога и обеспечению качественного ведения курса ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР. Умение владеть не только компетенциями педагога-предметника, но и испытывать потребность в постоянном совершенствовании своего профессионального и духовного начала; знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета; сохранять подлинную историческую и культурологическую основу предметной области с традиции народов России, продуктивно строить исследовательскую, проектную и краеведческую работу.

Программа разработана в контексте реализации требований, обновленных ФГОС основного общего образования. Способствует развитию творческого потенциала слушателей, реализуется с использованием активных методов и форм работы со слушателями, а также интерактивные семинары, для которых слушатели готовят информацию по теме и презентуют её, обучающее взаимодействие преподавателя и слушателей организуется с использованием приемов и техник интерактивного обучения в очном и дистанционном формате. При реализации программы используются и иные формы работы – групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуации, тренинги практических навыков и прочие.

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 36.

Из них:

Аудиторных часов 36.

Режим работы. Для обучения группы определены два дня в неделю: понедельник, среда. Занятия проводятся с 15.00 до 18.00. Продолжительность занятий 4 академических часа, с перерывом 10 мин через 2 часа.

Расписание занятий:

1. 01.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
2. 03.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
3. 08.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
4. 10.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
5. 15.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
6. 17.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа

- 7. 18.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
- 8. 22.04.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
- 9. 06.05.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа

Всего по программе: 36 часов

Цель программы: развитие системы духовно-нравственного образования и воспитания на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогов духовно-нравственного цикла

<p>Методические дефициты Владение поликультурным критерием, опирающемся на компетентность в области личностных качеств; когнитивного, описывающего компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; технологического, характеризующего компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебно-воспитательной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические дефициты Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Дефициты в области ИКТ Способность решать задачи автоматизации учебного процесса в рамках духовно-нравственного цикла.</p>
<p>Дефициты в области коммуникативной компетентности Готовность к эффективному взаимодействию с учениками и родителями в процессе преподавания курса ОРКСЭ, ОДНКНР</p>

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по специализированному образовательному процессу на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего	НУ 1. Владеть содержанием предметов ОРКСЭ, ОДНКНР. НУ 2. Владеть умениями и навыками работы с учащимися, учитывая их возрастные особенности НУ 3. Владеть

<p>состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>		<p>ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению</p>	<p>компетентностями при работе с интернет ресурсами: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную). НУ 4. Умение организовывать различные виды деятельности с использованием ИКТ: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона НУ 5. Умение привлекать и совместно работать с родителями учащихся. НУ 6. Умение взаимодействовать с представителями конфессий.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Раздел ДПП ПК	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи.	Организация духовно-нравственного воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	ПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла.	Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК 2. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	Формирование умений педагогов ОРКСЭ, ОДНКНР осуществлять образовательный процесс с помощью электронных ресурсов и принимать решения по его оптимизации	ПК 3. Способность разрабатывать урок (корректировать имеющиеся) ОРКСЭ, ОДНКНР. Проектировать урок с использованием ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организовывать дистанционное обучение по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.
Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы.	Создание современного урока ОРКСЭ/ОДНКНР в различных программах и на сайтах для оптимизации учебного процесса	ПК 4. Способность разрабатывать (корректировать имеющиеся) электронные дидактические и методические материалы в различных электронных программах для использования в

		образовательном процессе, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов
--	--	---

Категория слушателей: административные работники ОУ, педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР

Текущий контроль проводится в форме выпускной работы. Форма и содержание итогового контроля отражает специфику учебной программы. Для текущего контроля уровня усвоения материала слушателям предлагается промежуточная аттестация в форме зачета.

Форма итоговой аттестации проводится путём разработки современного урока предмета духовно-нравственного цикла. Собеседование с группой.

Состав аттестационной комиссии: председатель – Алексеева Ю.В.;

члены Силаев А.А., Дмитренко Т.А.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы. Итоговая аттестация по программе «**Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования**» проводится в соответствии с указанным профессиональным стандартом, слушатель данной ДПП готовится к решению задач профессиональной деятельности и должен обладать профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения), прописанными в ДПП.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, создание урока, сайта для оптимизации учебного процесса в ОУ. Продукт создаётся с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

- Все электронные продукты должны быть выполнены в одной из изучаемых электронных программ и отражать её различные возможности;
- Слушатель может рассказать с какой целью, для решения какой профессиональной задачи будет использован каждый из продуктов и как будет улучшен результат, повышена эффективность преподавания;
- Слушатель может рассказать какие возможности программы он использовал в процессе работы над созданием электронных продуктов и максимально их продемонстрировать.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	-----------------	-------------------

<p>Готовность к</p> <p>1. использованию ИКТ-технологий в педагогической деятельности</p> <p>2. Знания о возможностях и средствах учебных программ. Работа с электронными ресурсами.</p>	<p>1. Итоговый продукт должен быть выполнен в одной из электронной программы и оптимизировать решение одной (или нескольких) педагогических задач</p>	<p>1. Представлены авторские самостоятельные разработки по тематике программы</p>
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Способность к созданию электронных сайтов, уроков для оптимизации образовательного процесса ОУ</p>	<p>1. Владение цифровыми инструментами программ</p> <p>2. Знание возможностей программы</p> <p>3. Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов электронных технологий</p>	<p>1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи</p> <p>2. Использование в речи терминологии</p> <p>3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения педагогических задач</p>

Календарно-тематическое планирование

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования»

№	Название разделов/тем	Дата	Форма работы		Форма контроля	ФИО преподавателя
			Лекции	Практика		
	Всего по программе		24	12		
1.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи	01.04.24	1			Касаткина Н.В.
2.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного	01.04.24	1			Касаткина Н.В.

	образования детей и молодежи					
3.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи	01.04.24	1			Касаткина Н.В.
4.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи	01.04.24	1			Касаткина Н.В.
5.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла	03.04.24	1			Касаткина Н.В.
6.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла	03.04.24	1			Касаткина Н.В.
7.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла	03.04.24	1			Касаткина Н.В.
8.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла	03.04.24	1		Онлайн-тест	Касаткина Н.В.

9.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	08.04.24	1			Касаткина Н.В.
10.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	08.04.24	1			Касаткина Н.В.
11.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	08.04.24	1			Касаткина Н.В.
12.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	08.04.24	1			Касаткина Н.В.
13.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	10.04.14	1			Касаткина Н.В.
14.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	10.04.24	1			Касаткина Н.В.
15.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	10.04.24	1			Касаткина Н.В.
16.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	10.04.24	1		Зачёт	Касаткина Н.В.

17.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	15.04.24		1		Касаткина Н.В.
18.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	15.04.24		1		Касаткина Н.В.
19.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	15.04.24		1		Касаткина Н.В.
20.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	15.04.24		1		Касаткина Н.В.
21.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	17.04.24	1			Касаткина Н.В.
22.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	17.04.24	1			Касаткина Н.В.
23.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	17.04.24	1			Касаткина Н.В.
24.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	17.04.24	1		Зачет	Касаткина Н.В.

25.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	18.04.24		1		Касаткина Н.В.
26.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР	18.04.24		1		Касаткина Н.В.
27.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	18.04.24		1		Касаткина Н.В.
28.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	18.04.24		1		Касаткина Н.В.
29.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	22.04.24	1			Касаткина Н.В.
30.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	22.04.24	1			Касаткина Н.В.
31.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	22.04.24	1			Касаткина Н.В.
32.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	22.04.24	1			Касаткина Н.В.
33.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	06.05.24		1		Касаткина Н.В.

34.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	06.05.24		1		Касаткина Н.В.
35.	Итоговая аттестация Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	06.05.24		1		Касаткина Н.В.
36.	Итоговая аттестация Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы	06.05.24		1		Касаткина Н.В.
	Итоговая аттестация				Представление фрагмента разработанного урока ОРКСЭ/ОДНКНР	Касаткина Н.В., Алексеева Ю.В.; Силаев А.А.

Основная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Практическая психология в образовании, Издание второе, исправленное Совершенство М.: 1998.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.)
3. Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
5. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. №1815-р)
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271) и концепция «Цифровая школа»

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко и др., под общ. ред. М.В. Захарченко – СПб: СПб АППО., 2017.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: Омега, 2004
12. Шехтман, А. Интерактивные доски: теория и практика: [сенсорный экран в школьном классе] / А. Шехтман, С. Кузнецов // Мир ПК. – 2007. - № 9. – С. 124 – 128.
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. –М.: Academia, 2000.
15. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
16. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. –№3, 2014. –С.52.
17. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой).
18. Диагностика успешности учителя. Сборник материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений. Москва: образовательный центр «Педагогический поиск», 2011.
19. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
20. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетради на печатной основе) Под ред. проф. Е.А.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
21. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 (М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2015.
22. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
23. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. -2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
24. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. От наблюдения и описания к сравнению: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
25. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Познавательное общение в начальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2015.