

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология»
в условиях основного общего образования»**

Категория слушателей – учителя технологии

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Гусевская Ольга Валерьяновна, к.п.н., доцент
кафедры начального, основного и среднего
общего образования СПб АППО,
преподаватель ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского
района СПб

Санкт-Петербург
2023 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых педагогам при конструировании рабочих программ и проектировании занятий по учебному предмету «Технология» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе изучения курса слушатели актуализируют понимание требований к современному технологическому образованию, освоят методику проектирования рабочей программы по технологии с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>); овладеют приемами анализа и отбора учебного содержания для реализации инвариантных и вариативных учебных модулей; получают возможность самостоятельно разработать современные образовательные технологии в контексте конкретных учебных тем; проанализируют современный рынок высокотехнологичного оборудования, ориентированного на обеспечение образовательного процесса по курсу «Технология»; смогут выявить возможности выстраивания взаимодействия с потенциальными партнерами (социальными и индустриальными) с учетом специфики региона.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС ООО, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего профессионального стандарта (Трудовая функция. Необходимые умения) и направлена на формирование и развитие её общепедагогической и предметно-педагогической составляющей. Содержание программы позволяет слушателям осмыслить основные тенденции развития технологического образования, отраженные в нормативных и методических документах, проанализировать государственные требования к реализации учебного содержания предметной области «Технология», методику проектирования рабочей программы и учебных занятий, на основе отбора содержания, методов и форм организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих учебный предмет «Технология», в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО.

Категория слушателей: педагогические работники основного общего образования.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Основное общее образование	<p>Методические дефициты Методика проектирования рабочей программы, учебного занятия, отбора учебного содержания и современных технологий обучения для повышения качества образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.</p>
	<p>Психолого-педагогические дефициты Формирование мотивации обучающихся к освоению учебного предмета «Технология», способности к профессиональному самоопределению.</p>

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>ТД 2. Проектирование рабочей программы, учебных занятий, отбора содержания, методов, технологий и форм организации учебно-познавательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>ТД 3. Формирование мотивации к обучению посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>НУ 1. Умение осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>НУ 2. Умение проектировать рабочую программу с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/)</p> <p>НУ 3. Умение разрабатывать (отбирать) и использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии: проектные,</p>

		метакогнитивного рефлексивного характера с учетом возможностей и особенностей обучающихся.	игровые, кейс-технологии.
--	--	--	---------------------------

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4

Дней в неделю - 2.

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	36	10	26	Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса
I	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Технология» в современных социально-педагогических условиях.	12	4	8	Тестирование.
II	Организационно-методические условия реализации содержания учебного предмета «Технология».	12	4	8	Практическое задание
III	Современные образовательные технологии метакогнитивного рефлексивного характера.	12	2	10	Практическое задание

	Итоговая аттестация				Представление итоговой работы: Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса.
--	----------------------------	--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования»

№	Название разделов/тем	К о - в о часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
I	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Технология» в современных социально-педагогических условиях.	12	4	8	Тестирование.
1.1	Государственная политика в области технологического образования: аналитический обзор базовых документов, определяющих направление модернизации содержания и методов обучения.	6	2	4	
1.2	Направления модернизации учебно-материальной базы технологического образования школьников.	3	1	2	
1.3	Формы и способы взаимодействия с социальными и индустриальными партнерами в технологическом образовании.	3	1	2	

II	Организационно-методические условия реализации содержания учебного предмета «Технология»	12	4	8	Практическое задание
2.1.	Содержательное наполнение учебного курса «Технология» в соответствии с ФГОС и ФОП.	6	2	4	
2.2.	Проектирование рабочей программы в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ».	3	1	2	
2.3.	Современные требования к уроку по учебному предмету «Технология». Планируемые образовательные результаты. Контрольно-оценочная деятельность учителя.	3	1	2	
III	Современные образовательные технологии метакогнитивного рефлексивного характера.	12	2	10	Практическое задание
3.1.	Проектная технология.	2	-	2	
3.2.	Игровые технологии	4	1	4	
3.3.	Технологии кейсов.	6	1	4	
	Итоговая аттестация				Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса.

Содержание программы

Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Технология» в современных социально-педагогических условиях. 12 часов, из них 4 часа лекций и 8 часов практики. В процессе освоения содержания раздела слушатели смогут актуализировать понимание концептуальных основ развития технологического образования, которые отражены в документах: Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные

общеобразовательные программы», Стратегия научно-технологического развития РФ, и пр. Проанализируют требования к результатам технологического образования в школьном курсе «Технология» с позиции преемственности начального общего и основного общего образования. Ознакомятся с требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу в контексте ФГОС ООО и ФООП. Ознакомятся с потенциальными социальными и индустриальными партнерами, формами и способами организации взаимодействия с ними. Узнают требования к учебно-материальной базе образовательной организации для достижения образовательных результатов по учебному предмету «Технология» и возможности для ее развития. **Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями онлайн-тест.**

Раздел II. Организационно-методические условия реализации содержания учебного предмета «Технология». 12 часов, из них 4 часа лекций и 8 часов практики. Слушатели проанализируют актуальное содержательное наполнение учебного курса «Технология» в соответствии с ФГОС и ФООП. Изучат верифицированные методические ресурсы. Освоят теорию и практику работы с онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» на сайте Единого содержания образования <https://edsoo.ru>. Совершенствуют профессиональные навыки по отбору учебного содержания и инструментов для контроля и оценки образовательных результатов в курсе «Технология».

Текущий контроль осуществляется путём выполнения практического задания.

Раздел III. Современные образовательные технологии метакогнитивного рефлексивного характера. 12 часов, из них 2 часа лекций и 10 часов практики.

В содержании раздела раскрыты дидактические принципы современных образовательных технологий, цели их использования. В процессе практической работы слушатели самостоятельно систематизируют современные технологии по видам, функциям, условиям эффективности. Раскроют дидактические возможности технологий метакогнитивного рефлексивного характера (метапредметного характера в терминологии ФГОС): проектные, игровые, технологии кейсов. Освоят процесс отбора и самостоятельного проектирования образовательных кейсов. **Текущий контроль осуществляется путём выполнения практического задания.**

Итоговая аттестация проводится в форме презентации самостоятельно созданного мультимедийного образовательного продукта

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Технология» в современных социально-	Формирование способности осуществлять самооценку уровня методической компетентности и разрабатывать индивидуальный план	ПК 1. Готовность к саморазвитию.

педагогических условиях.	повышения квалификации.	
Организационно-методические условия реализации содержания учебного предмета «Технология».	Формирование способности проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП.	ПК 2. Готовность к проектированию рабочей программы с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», целостного образовательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных).
Современные образовательные технологии метакогнитивного рефлексивного характера.	Формирование способности организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера с учётом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.	ПК 3. Готовность к самостоятельной разработке (и/или отбору) современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера (проектные, игровые, кейс-технологии) и применению в образовательном процессе для достижения планируемых результатов.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования» проводится в форме Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса, предназначенного для использования в образовательном процессе ОУ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме презентации. Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса, предназначенного для использования в образовательном процессе ОУ. Учебный модуль, раздел, тема, класс выбирается самостоятельно слушателем в соответствии с актуальным учебным содержанием предмета «Технология» по согласованию с преподавателем курса.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

Структура выпускной аттестационной работы должна содержать следующие компоненты:

– Класс

- Тема
- Тип кейса
- Организация работы учащихся:
- Дидактическая цель применения кейса
- Текст кейса
- Задание 1.
- Задание 2.
- Задание 3. (не менее трех заданий для обучающихся)
- Методические рекомендации для учителей при проверке выполненных заданий:(описать кратко, показать критерии оценивания и баллы)

Оформление выпускной аттестационной работы:

- Кейс является образовательным продуктом, выполнен в программе MS PowerPoint (или в MS Word).
- Кейс (образовательный продукт) может быть создан для индивидуальной (или групповой) работы обучающихся и может существовать отдельно от автора.
- Дизайн и оформление продукта соответствует необходимым требованиям: фон всего продукта единообразен. Надписи и графические объекты удобны для восприятия. Размер текста удобен для восприятия, цвет текста контрастный по отношению к фону.

В процессе защиты (презентации) слушатель может рассказать, с какой целью, на каком этапе урока (занятия), для достижения каких планируемых образовательных результатов возможно применение кейса.

Продолжительность презентации не более 10 мин. с учетом обсуждения (ответов на вопросы).

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Знание дидактических принципов проектирования и применения технологии кейсов.</p> <p>Готовность к разработке (отбору) разных типов кейсов с целью достижения конкретных образовательных результатов.</p> <p>Умение проектировать образовательный процесс применением технологии кейсов.</p>	<p>Кейс разработан в соответствии с дидактическими требованиями и может быть использован в образовательном процессе ОУ для достижения планируемых результатов</p>	<p>Представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы</p>

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	-----------------	-------------------

<p>Способность к самостоятельной разработке (и/или отбору) современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера (проектные, игровые, кейс-технологии) и применению в образовательном процессе для достижения планируемых результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание дидактических возможностей образовательной технологии кейсов. 2. Умение обосновать целесообразность применения кейс-технологии (и конкретного кейса) для достижения планируемых результатов учебного занятия. 	<p>1. Содержание кейса соответствует основным положениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично продолжает содержание теоретического курса и соответствует будущим профессиональным потребностям сегодняшних учащихся; – учитывает уровень возможностей учеников; – отражает реальные жизненные, профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты; – содержит четкие инструкции работы над конкретной практической ситуацией (кейсом). <p>2. Кейс может быть использован дифференцированно для учащихся с различным уровнем обученности (высокий, средний, низкий уровень).</p> <p>3. Приведены методические рекомендации для учителей при проверке выполненных заданий.</p>
--	--	---

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Компьютерный класс (13 компьютеров). Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.
2. Мультимедиа проектор.
3. Микрофоны на каждом компьютере слушателя
4. Локальная сеть
5. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

Программное обеспечение реализации образовательной программы

6. Возможность выхода в Интернет
7. Браузер Google Chrom
8. Пакет программ MS Office
9. Установленный на каждом компьютере слушателя Windows Media Player

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Нормативные правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 гг.)
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 19.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 18.07.2023).
7. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
8. Стратегия научно-технологического развития РФ. Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 03.08.2023).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методическая литература:

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4 (77). С. 7-29.
2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2019. 176 с.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. 176 с.
4. Инженерное образование как ответ на вызовы общества – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей IX Всероссийская очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (23.03.2021 – Санкт-Петербург)/Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. – Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2021. 349 с.

5. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference —Education Environment for the Information Age (EEIA– 2022)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 600 с.
6. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. 102 с.
7. Сериков В.В. Личностная и компетентностная стратегии урока // Учебный год. 2020. № 1 (59). С. 23–27.
8. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>
4. Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>