

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации**
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования»

Программа «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» предназначена для руководителей и педагогических работников сферы дошкольного, общего и дополнительного образования. Востребованность сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов определяется необходимостью решения задач Национального проекта «Образование». Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности предполагает принципиально новый набор компетенций руководителей и педагогических работников. Эти компетенции обеспечивают их готовность к реализации нового типа программ (с использованием сетевых и дистанционных технологий обучения, выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества), инновационных проектов с привлечением ресурсов различных партнерских организаций. В процессе освоения программы слушатели овладеют методикой проектирования инноваций в образовательной деятельности, проектирования образовательного процесса с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства. Приобретут готовность к управлению инновационной деятельностью в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций, к проектированию сетевых программ и инновационных проектов.

Реализация данной дополнительной профессиональной программы осуществляется в сетевой форме на основании договора между организациями, участвующими в образовательном процессе: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (базовая организация) и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (организация, обладающая ресурсами).

Особенностью программы является ее практическая направленность, модульная структура, интегрированный характер содержания.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования»

Срок реализации рабочей программы: 01.02.2023-12.04.2023

Преподаватели:
Подольская Анастасия Васильевна
Дудковская Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург
2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования»**

Преподаватели: Подольская Анастасия Васильевна, Дудковская Елена Евгеньевна

Количество часов: 36 ч

Срок обучения: 01.02.2023-12.04.2023

Форма обучения: очная

Место обучения: ГБДОУ № 56 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Законом «Об образовании Санкт-Петербурга», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ), Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», а также в соответствии с Положением о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Программа актуальна для руководителей и педагогических работников сферы дошкольного, общего и дополнительного образования, которые получают возможность освоения и использования современных механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов. Востребованность и особое значение сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов связаны сегодня с необходимостью решения задач Национального проекта «Образование». Объединение

усилий и различных ресурсов образовательных организаций, организаций других ведомств, производственных предприятий в достижении современного качества реализации программ и инновационных проектов создает новые возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны и Санкт-Петербурга. Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности предполагает принципиально новый набор компетенций руководителей и педагогических работников. Эти компетенции обеспечивают их готовность к включению в новые форматы инновационных образовательных коммуникаций, выполнению новых ролей и функций, к реализации нового типа программ (с использованием сетевых и дистанционных технологий обучения, выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества), к реализации инновационных проектов с привлечением различных ресурсов партнерских организаций. Происходит актуализация их цифровой и коммуникативной компетентности, готовности к различным формам коммуникаций в рамках сетевого взаимодействия.

Реализация данной дополнительной профессиональной программы осуществляется в сетевой форме на основании договора между организациями, участвующими в образовательном процессе: ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (базовая организация) и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (организация, обладающая ресурсами).

Обучение по сетевой дополнительной профессиональной программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

1 раз в неделю (среда) с 10.00 до 13.00. Перерыв 15 минут через 2 часа (1,5 часа)

Расписание занятий:

1. 01.02.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
2. 08.02.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
3. 15.02.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
4. 01.03.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
5. 15.03.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
6. 22.03.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
7. 29.03.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
8. 05.04.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)
9. 12.04.23 – 10.00 - 13.00 (4 часа)

Всего по программе: 36 часов

Цель реализации образовательной программы:

Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников системы образования района в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров.

Задачи программы:

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Методические дефициты

Владение методикой проектирования, разработки и применения инноваций в образовательной деятельности.

Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Организационно-управленческие дефициты

Готовность к управлению инновационной деятельностью в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций.

Готовность к проектированию сетевых инновационных программ и сетевых инновационных проектов.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом, связанных с формированием профессиональных компетенций в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	б

образования		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ТД 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях ТД 2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	6

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект	Ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных	Компетенция в сфере инновационной деятельности

инновационная программа.	особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы	
Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов	Усвоение слушателями основных принципов и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, овладение навыка проектирования образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Компетенция в области разработки программ Компетенция в организации учебной деятельности

Требования к категории слушателей:

административные работники ОУ, методисты, учителя, воспитатели ДОУ, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Текущий контроль: осуществляется в конце каждого практического занятия путём проверки качества выполнения практических заданий, при собеседовании, в форме презентации в рамках круглого стола, путем оценки представленных структурных компонентов в процессе самостоятельной разработки инновационного проекта.

Форма итоговой аттестации: презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Состав аттестационной комиссии: председатель – Алексеева Ю.В.; члены АК: Подольская А.В., Дудковская Е.Е.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы.

Итоговая аттестация по программе «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» проводится в форме презентации инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, созданного для внедрения в образовательную среду ОУ. Продукт создается с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к инновационному образовательному проекту.
2. Работа отражает формы, механизмы, технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта, программы.
3. Работа содержит показатели и критерии оценки результативности и эффективности реализации разработанного проекта.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание требований к инновационному образовательному проекту 2. Знания о возможностях и механизмах сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый продукт должен быть выполнен в форме инновационного образовательного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия или социального партнерства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлен авторский инновационный образовательный проект, в перспективе готовый к реализации в инновационной образовательной среде 2. Оформление проекта соответствует заявленным требованиям

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к использованию сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации инновационных проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение инструментами сетевого взаимодействия и социального партнерства 2. Знание возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства 3. Умение использовать ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 2. Владение терминологией 3. Обоснование целесообразности использования сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации проекта

	процесса	
--	----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования»

№	Название разделов/тем	Дата	Форма работы		Форма контроля	ФИО преподавателя
			Лекции	Практика		
	Всего по программе		10	26		
1	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования	01.02.23	1			Подольская А.В.
2	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования	01.02.23	1			Подольская А.В.
3	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования	01.02.23		1		Подольская А.В.
4	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования	01.02.23		1	Практическая работа	Подольская А.В.

5	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути их минимизации.	08.02.23	1			Подольская А.В.
6	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути их минимизации.	08.02.23	1			Подольская А.В.
7	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути их минимизации.	08.02.23		1		Подольская А.В.
8	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути их минимизации.	08.02.23		1	Практическая работа	Подольская А.В.
9	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации.	15.02.23	1			Подольская А.В.
10	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации.	15.02.23	1			Подольская А.В.
11	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации.	15.02.23		1		Подольская А.В.
12	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации.	15.02.23		1	Круглый стол	Подольская А.В.
13	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие, возможности	01.03.23	1			Дудковская Е.Е.
14	Сетевое взаимодействие и	01.03.23		1		Дудковская Е.Е.

	социальное партнерство: понятие, возможности					
15	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие, возможности	01.03.23		1		Дудковская Е.Е.
16	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие, возможности	01.03.23		1	Практическая работа	Дудковская Е.Е.
17	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	15.03.23	1			Дудковская Е.Е.
18	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	15.03.23		1		Дудковская Е.Е.
19	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	15.03.23		1		Дудковская Е.Е.
20	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	15.03.23		1	Практикум	Дудковская Е.Е.
21	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	22.03.23		1		Дудковская Е.Е.
22	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	22.03.23		1		Дудковская Е.Е.
23	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	22.03.23		1		Дудковская Е.Е.
24	Сетевое взаимодействие и социальное	22.03.23		1	Практикум	Дудковская Е.Е.

	партнерство: инструментарий					
25	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	29.03.23	1			Дудковская Е.Е.
26	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	29.03.23	1			Дудковская Е.Е.
27	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	29.03.23		1		Дудковская Е.Е.
28	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	29.03.23		1	Практикум	Дудковская Е.Е.
29	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	05.04.23		1		Дудковская Е.Е.
30	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	05.04.23		1		Дудковская Е.Е.
31	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	05.04.23		1		Дудковская Е.Е.
32	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	05.04.23		1	Практикум	Дудковская Е.Е.
33	Инновационный проект	12.04.23		1		Дудковская Е.Е.

	с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства					
34	Инновационный проект с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	12.04.23		1		Дудковская Е.Е.
35	Инновационный проект с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	12.04.23		1		Дудковская Е.Е.
36	Инновационный проект с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	12.04.23		1	Круглый стол	Дудковская Е.Е.
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование	Дудковская Е.Е., Подольская А.В. Алексеева Ю.В.
	Всего по программе	36 часов				
	Лекции	10 часов				
	Практика	26 часов				

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями организаций-партнеров: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

- Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.
- Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.

- Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
- Информационное пространство ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ в сети Интернет
- Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

1. Абанкина, И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> 2.
2. Давыдова, Н. Н. Управление процессами самоорганизации в образовательном учреждении, находящемся в позиции сетевого взаимодействия [Текст] / Н.Н. Давыдова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 37–43.
3. Зубарева, Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Текст] / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5.
4. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
5. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования / А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов // Вестник образования. Тематическое приложение. 2004. № 4.
6. Рождественская, М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования [Текст] / М.Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2. С. 116–119.
7. Смирнова И.В. Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования [Текст], Омск: бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», 2013.
8. Суртаева Н. Н., Дудковская Е. Е., Марголина Ж. Б., Изменения в мире детства в условиях сетевого взаимодействия // Образовательная динамика сетевой личности. Сб. 11 научно-практической конференции. СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2020.-/под ред. А. А. Ахаяна, Е. В. Пискуновой (Методическое приложение). MET084.URL.[^]<http://met.emissia.org/offline/2020met084/met084/pdf>. С.-60-65 (0,25 п. л.).

9. Шамова, Т.А. Научиться опережающему управлению. [электронный ресурс]. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200900502>
10. Шилова, О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования [Текст] / О.Н. Шилова // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 4–9.
11. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Народное образование. – 1997. – №1. – С. 46–51.