

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Игрофикация в образовании»

Образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС, Профессиональным стандартом, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Программа предназначена для педагогических работников, работающих в условиях реализации ФГОС. Данная программа направлена на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов начальной, основной и старшей школы, классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов. Целью программы является повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками, а так же усовершенствовать профессиональной компетентности педагога в области применения технологий воспитания и обучения в школе.

Результатом обучения станет разработка настольной образовательной игры.

Санкт-Петербург

2023г.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы

«Игрофикация в образовании»

Срок реализации программы: 02.02.2023 – 09.03.2023

Преподаватели:
Шеко В.В., педагог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района;
Гринмирис А.В., педагог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Программа направлена на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Изменяющийся мир, изменяющееся общество, их структура и ценности предъявляют новые требования к условиям обучения и воспитания детей, что, в свою очередь, предъявляет и новые требования к учебно-воспитательным процессам, квалификации педагогов, их личности и профессиональным компетенциям.

Деятельность учителя включает в себя широкий спектр педагогических функций: учебная, воспитательная, коммуникативная, коррекционная и организаторская. Их успешное выполнение неразрывно связано, а во многом и определяется организацией правильных - профессиональных взаимоотношений между учителем и учеником.

Актуальность программы заключена в том, что процесс обучения направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области организации образовательной деятельности.

В результате освоения программы слушатели овладеют новыми формами обучения, новыми технологиями, сформируют банк методических материалов, за счёт создания собственных и обмена опытом на практических занятиях.

Игровые технологии, изучению которых в курсе уделяется основное внимание, повышают мотивацию учащихся, развивают интерес к предмету, активизируют процесс развития коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Практическая значимость программы

Практическая значимость образовательной программы обусловлена тем, что изучаемые в курсе игровые технологии позволяют повысить эффективность образовательного процесса, имеют широкую сферу применения, могут быть использованы педагогами на любых занятиях и уроках, позволят улучшить планируемые результаты.

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками, усовершенствовать профессиональные компетентности педагога в области применения технологий воспитания и обучения в школе

Категория слушателей

Программа адресована педагогическим, методическим и административным работникам системы образования (педагогам начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классным руководителям, воспитателям, социальным педагогам и педагогам-психологам), а также, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, методистам, руководителям).

Форма обучения: очная

Календарный график:

02.02.2023 – 4 часа

09.02.2023 – 4 часа

16.02.2023 – 4 часа

02.03.2023 – 4 часа

09.03.2023 – 2 часа

Общий объём программы в часах – 18.

Режим обучения – по 4 часа в день.

Учебный план

№	Раздел (модуль)	Количество во часов	Форма занятия	Формы контроля
Модуль I. Внедрение игрофикации в образовательный процесс (Педагоги Шеко В. В., Гринмирис А.В.)				
1.	<i>Внедрение игрофикации в образовательный процесс</i>	9		
1.1	Вводная лекция: «Игрофикация в современном образовании - мифы и реальность»	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.2	Основные типы создания игр. Игровая импровизация. Элементы игры в образовательном процессе.	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.3	Основные типы создания игр. Игровая импровизация. Элементы игры в образовательном процессе.	1	Практика	Контрольные вопросы
1.4	Технология педагогических мастерских	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.5	Технология педагогических мастерских	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.6	Технология педагогических мастерских	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.7	Технология педагогических мастерских	1	Практика	Контрольные вопросы
1.8	Технология педагогических мастерских	1	Практика	Контрольные вопросы
1.9	Технология педагогических мастерских	1	Практика	Контрольные вопросы

Модуль 2. Создание настольной образовательной игры (Педагоги Шеко В. В., Гринмирис А.В.)				
2.	<i>Создание настольной образовательной игры</i>	9		
2.1	Вводная лекция: «Виды и форматы образовательной игры»	1	Лекция	Контрольные вопросы
2.2	Разработка контент плана для создания образовательной игры. Выбор ролевой модели.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.3	Разработка контент плана для создания образовательной игры. Выбор ролевой модели.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.4	Практическое занятие по созданию и реализации образовательной настольной игры.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.5	Практическое занятие по созданию и реализации образовательной настольной игры.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.6	Практическое занятие по созданию и реализации образовательной настольной игры.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.7	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
2.8	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
2.9	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
	Всего по программе	18	6 \ 12	
	Итоговый контроль	3		

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия проводят специалисты, имеющие высшее образование по специальности педагог (педагогическое образование), опыт работы с аудиторией, обладающие широкой эрудицией; знающий новые направления в сфере развития игровых образовательных технологий.

Требования к материально-техническому обеспечению программы:

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Учебно - методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования для детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р);

Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» Минобрнауки РФ.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК – 268/07);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию к организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);

Устав ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основная литература:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;

Методическая разработка «Настольная образовательная игра «ПроектЖинариум»»;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ EDUT AIMENT: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019. – 120 с.;

Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, А.Н. Дахин, Ю.Н. Ковшова, М.Н. Сухоносенко [и др.]; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf.: 1,3 Мб; 152 с). – Новосибирск, 2021;