

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«Технология подкастинга на современном уроке»

Образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС, Профессиональным стандартом, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Программа предназначена для педагогических работников, работающих в условиях реализации ФГОС. Данная программа направлена на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов начальной, основной и старшей школы, классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов. Целью программы является повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками, а так же усовершенствовать профессиональной компетентности педагога в области применения технологий воспитания и обучения в школе.

Результатом обучения станет разработка образовательного подкаста.

Санкт-Петербург

2023г.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы

«Технология подкастинга на современном уроке»

Срок реализации программы: 16.03.2023 - 13.04.2023

Преподаватели:
Шеко В.В., педагог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района;
Гринмирис А.В., педагог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Программа направлена на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Изменяющийся мир, изменяющееся общество, их структура и ценности предъявляют новые требования к условиям обучения и воспитания детей, что, в свою очередь, предъявляет и новые требования к учебно-воспитательным процессам, квалификации педагогов, их личности и профессиональным компетенциям.

Деятельность учителя включает в себя широкий спектр педагогических функций: учебная, воспитательная, коммуникативная, коррекционная и организаторская. Их успешное выполнение неразрывно связано, а во многом и определяется организацией правильных - профессиональных взаимоотношений между учителем и учеником.

Актуальность программы заключена в том, что процесс обучения направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области организации образовательной деятельности.

В результате освоения программы слушатели овладеют новыми формами обучения, новыми технологиями, сформируют банк методических материалов, за счёт создания собственных и обмена опытом на практических занятиях.

Практическая значимость программы

Практическая значимость образовательной программы обусловлена возможностью для педагогов в интерактивной и доступной форме освоить содержание и способы применения технологий в деятельности педагога.

Освоение слушателем предлагаемой программы позволит обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками, усовершенствовать профессиональные компетентности педагога в области применения технологий воспитания и обучения в школе

Категория слушателей

Программа адресована педагогическим, методическим и административным работникам системы образования (педагогам начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классным руководителям, воспитателям, социальным педагогам и педагогам-психологам), а также, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, методистам, руководителям).

Форма обучения: очная

Календарный график:

16.03.2023 – 4 часа

23.03.2023 – 4 часа

30.03.2023 – 4 часа

06.04.2023 – 4 часа

13.04.2023 – 2 часа

Общий объём программы в часах – 18.

Режим обучения – по 4 часа в день.

Учебный план

№	Раздел (модуль)	Количество во часов	Форма занятия	Формы контроля
Модуль I. Основы аудио-подкастинга (Педагоги Шеко В. В., Гринмирис А.В.)				
1.	Основы аудио-подкастинга	9		
1.1	Вводная лекция: «Что такое подкастинг и подкасты, с чего начать?»	1	Лекция	Контрольные вопросы
1,2	Программное обеспечение для записи и обработки голоса, необходимое оборудование и особенности монтажа.	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.3	Программное обеспечение для записи и обработки голоса, необходимое оборудование и особенности монтажа.	1	Практика	Контрольные вопросы
1.4	Развитие и отработка дикции и интонации при записи аудио форматов. Работа с технической базой.	1	Лекция	Контрольные вопросы
1.5	Развитие и отработка дикции и интонации при записи аудио форматов. Работа с технической базой.	1	Лекция	Контрольные вопросы

1.6	Развитие и отработка дикции и интонации при записи аудио форматов. Работа с технической базой.	1	Практика	Контрольные вопросы
1.7	Практическое занятие по записи подкаста на выбранную слушателем тему	1	Практика	Контрольные вопросы
1.8	Практическое занятие по записи подкаста на выбранную слушателем тему	1	Практика	Контрольные вопросы
1.9	Практическое занятие по записи подкаста на выбранную слушателем тему	1	Практика	Контрольные вопросы
Модуль 2. Основы видео-подкастинга (Педагоги Шеко В. В., Гринмирис А.В.)				
2.	<i>Основы видео-подкастинга</i>	9		
2.1	Вводная лекция: «Правила съемки и подготовка к репортажу»	1	Лекция	Контрольные вопросы
2.2	Подготовка оборудования (телесуфлер, свет, петличка, камера, хлопушка, хромакей), озвучивание видео, работа в кадре.	1	Лекция	Контрольные вопросы
2.3	Подготовка оборудования (телесуфлер, свет, петличка, камера, хлопушка, хромакей), озвучивание видео, работа в кадре.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.4	Подготовка оборудования (телесуфлер, свет, петличка, камера, хлопушка, хромакей), озвучивание видео, работа в кадре.	1	Практика	Контрольные вопросы
2.5	Практическое занятие по записи видео- репортажа на выбранную тему	1	Практика	Контрольные вопросы
2.6	Практическое занятие по записи видео- репортажа на выбранную тему	1	Практика	Контрольные вопросы

2.7	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
2.8	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
2.9	Итоговое занятие	1	Практика	Контрольные вопросы
	Всего по программе	18	6 \ 12	
	Итоговый контроль	3		

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия проводят специалисты, имеющие высшее образование по специальности педагог (педагогическое образование), опыт работы с аудиторией, обладающие широкой эрудицией; знающий новые направления в сфере развития игровых образовательных технологий.

Требования к материально-техническому обеспечению программы:

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Учебно - методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования для детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р);

Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» Минобрнауки РФ.
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК – 268/07);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию к организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);

Устав ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основная литература:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;

Методическая разработка «Настольная образовательная игра «ПроектЖинариум»»;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ EDUT AIMENT: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019. – 120 с.;

Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, А.Н. Дахин, Ю.Н. Ковшова, М.Н. Сухоносенко [и др.]; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf.: 1,3 Мб; 152 с). – Новосибирск, 2021;