

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол №5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «ИМЦ» Фрунзенского района
_____ О.А. Римквичене

«15» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Комплексное сопровождения коррекционно-развивающего обучения и
воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра»**

Категория слушателей – педагогические работники ОУ, методисты

Сроки реализации – 36 ак. часов

Режим обучения – очный, 4 часа в день

Разработчики программы:

Какурина Ирина Александровна,
учитель-дефектолог, преподаватель

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа стажировки ориентирована на создание в образовательной организации эффективного механизма развития детей с расстройствами аутистического спектра. Цель программы: формирование готовности педагогических работников ОУ к образовательной деятельности в условиях введения ФГОС, овладение системами и технологиями для «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». По итогам реализации программы у слушателей будут сформированы компетенции в области разработки и реализации современных образовательных материалов для детей с РАС. Выпускники программы смогут организовать эффективный образовательный процесс, объективную оценку образовательных результатов и анализ оценочной деятельности. В ходе освоения программы слушатели получают навыки планирования и формирования интеллектуальных знаний, умений использования технологий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как целостная система, направленная на создание социально психологических условий для успешной адаптации развития ребёнка в образовательном процессе, является социально востребованной формой поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогических работников и администрации образовательных учреждений на получение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей в условиях получения образования.

Практическая значимость программы

Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, базирующийся на научно-теоретических основах инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Освоение программы позволяет сформировать у обучающихся представления об особенностях и принципах организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ОУ, значимость роли и места социально-педагогической реабилитации детей с РАС в современном обществе.

Программа направлена на обеспечение формирования у слушателей умений и навыков эффективной практической работы с детьми с РАС и членами их семей. Содержание программы позволяет расширить область внедрения в практику работы образовательных организаций осваиваемых слушателями организационно-методических и содержательно-технологических аспектов обеспечения комплексного сопровождения детей с РАС. Освоение программы позволяет слушателям (педагогическим работникам и администрации) применять полученные компетенции в работе с детьми с РАС и их родителями в условиях различных образовательных организаций с учётом специфики данной группы детей.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

В процессе изучения содержания программы слушатель овладевает следующими компетенциями:

а) общекультурными:

✓ ОК-1: готовность к толерантному восприятию особенностей психофизиологического развития, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к участникам образовательных отношений;

✓ ОК-2: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ ОК-3: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;

б) общепрофессиональными:

✓ ОП-1: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность в отношении лиц с ОВЗ;

✓ ОП-2: способность проектировать организацию совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✓ ОП-3: способность использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образования детей с ОВЗ.

в) профессиональными:

✓ ПК-1: Способность планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства;

✓ ПК-2: способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС;

✓ ПК-3: Способность дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС.

Перечень формируемых компетенций и связанных с ними видов деятельности, трудовых функций

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и	НУ1. Умение планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства НУ 2. Умение организовать предметно-пространственную среду и визуальную поддержку для детей с РАС НУ 3. Умение составлять план поддержки поведения для ребенка с

		подходов к обучению	РАС НУ 4. Умение планировать индивидуальную работу по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС НУ 5. Умение дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС НУ 6. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с РАС НУ 7. Умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. НУ 8. Умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность НУ 9. Умение проводить экспресс-анализ поведения воспитанников с отклонениями в поведении НУ 10. Умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации НУ 11. Умение подбирать мотивационные стимулы для эффективной
--	--	----------------------------	---

			коррекции нежелательного поведения
--	--	--	--

Цель ДПП: повышение уровня компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), предполагающее получение знаний, умений и навыков, обеспечивающих данный процесс.

Задачи ДПП:

- Способствовать формированию *знаний* о нормативно-правовой базе коррекционно-образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС); симптомокомплексе расстройств; о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
- Формировать у слушателей *умения* в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС; в планировании индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС.
- Формировать у обучающихся по программе ДПП *навык* работы с проблемным поведением, *навык* составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы ДПП и достижение сформированности перечня компетенций готовит слушателей к эффективному решению профессиональных задач в следующих типах профессиональной деятельности:

Модуль ДПП	Типы профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	Педагогическая деятельность; проектная деятельность; методическая деятельность;	• Сформированные представления о симптомокомплексе РАС; • умение проводить экспресс-анализ поведения обучающихся с отклонениями в поведении; • умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации; • умение подбирать мотивационные стимулы для эффективной коррекции нежелательного поведения;
Планирование сопровождения детей с РАС	Педагогическая деятельность; культурно-просветительская	• умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС.

	деятельность; профессиональная деятельность по сопровождению детей с ОВЗ.	• умение обучать детей с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность;
--	---	---

Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Педагогические и административные работники образовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты) с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу или опыту работы с детьми с РАС

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 ак.ч..

Из них: аудиторных 36 ак.ч.;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 2 - 6 ак.ч.;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 9 недель.

Количество слушателей: не более 25 чел.

Текущий или итоговый контроль

Предусмотренные в каждом учебном модуле темы предполагают по завершению их изучения получение слушателем индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль: освоение темы предполагает устные ответы на контрольные вопросы и самостоятельный разбор кейсов. По окончании программы обучения проводится итоговый контроль в форме теста. Тестовые задания отражают содержание пройденного материала и предполагают выбор правильного ответа среди предложенных вариантов. Итоговый тест содержит 30 вопросов. Для подготовки к итоговому тесту слушателям рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы: изучить не менее трёх источников из списка рекомендованной литературы и подготовить эссе на самостоятельно выбранную тему с учётом их содержания. Итоговый контроль осуществляется аудиторно, время на выполнение итогового теста – 1 ак.ч.

Критерии оценивания итоговой работы

Итоговая работа слушателя оценивается в форме недифференцированного зачёта и предполагает оценку «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при верном решении более 70 % тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не смог верно ответить более чем на 70% тестовых заданий. Повторная аттестация не предусмотрена.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Технологии комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в образовательном учреждении»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	
	Всего по программе	36	26	10	
1	Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	24	20	4	Контрольные вопросы
2	Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС	12	6	6	Практические работы (3 шт)
	Итоговый контроль				Итоговый тест

Содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождения коррекционно-развивающего обучения и воспитания
обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Модуль I. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (24 ак.ч.)

В рамках данного модуля слушатели знакомятся с основными симптомами РАС, проектируют систему работы с ним в рамках образовательной деятельности ОУ, а также рассматривают основы метода прикладного анализа поведения, разбирают особенности и необходимость введения альтернативной коммуникации и визуальной поддержки. В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование и социальную поддержку детей с РАС и их родителей. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- практические занятия (с практикумом).

Текущий контроль проводится в форме ответов на контрольные вопросы по темам занятий.

Модуль II. Планирование сопровождения детей с РАС (12 ак.ч.)

Занятия модуля знакомят слушателей с анализом выбора стратегий работы с детьми с РАС, особенностями организации предметно-пространственной среды для детей с РАС в условиях инклюзивного образования. Основная цель данного модуля заключается в подготовке слушателя к решению профессиональных задач по планированию работы в ОО с детьми с РАС и их родителями в соответствии с ФГОС. Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий: лекция с элементами обратной связи; практикум.

Текущий контроль проводится в форме решения трех кейсов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Учебно-методическое обеспечение ДПП (литература и интернет-ресурсы)

Все слушатели обеспечиваются раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения интерактивных работ в процессе лекций и практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, с последующими изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017 г.);
5. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г.;

Методическая литература

1. Балака Л. П., Сихра Д. Н., Агапкина К. В., Третьякова Н. В. Опыт комплексного сопровождения семей воспитанников с РАС в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 10-14.
2. Васильева С. Б. Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС в инклюзивном детском саду // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 42-47.
3. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36.
4. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд.пед.наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021. – 144 с.
5. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.
7. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М.: Альпина ПРО, 2022. — 222 с.: ил.

8. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Режим доступа <http://mkb-10.com> (дата обращения 23.05.2024).
9. Мелешкевич О. В. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. - изд. испр. и доп. – Самара: БАХРАХ-М, 2021. - 207 с.
10. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж; Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2023. — 383 с. ISBN 978-5-6042934-5-4
11. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), руководство для педагогов. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011.
12. Шрамм Роберт. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. Зухры Измайловой-Камар. - 7-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. – 206с

Интернет-ресурсы:

1. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра»
URL: <https://autism-frc.ru/autism/library/341>
2. Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей
URL: [M-CHAT-RF_rus.pdf \(contact-autism.ru\)](#)
3. Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S.
URL: [Reytingovaya_shkala_autizma_u_detey_CARS.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

Материально-техническое обеспечение ДПП

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 25.12.25 14:39
~~действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29~~