

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

В помощь методисту

«Мониторинг составления графиков оценочных процедур в ГБОУ»

Сведения об авторе:

методист

ИМЦ Фрунзенского района СПб

Г. Б. Стальмакова

Санкт – Петербург

Аннотация

В пособии раскрываются цели и содержание методической работы по мониторингу составления графиков оценочных процедур в образовательных учреждениях, рассмотрены нормативно – правовые документы, как основополагающие для проведения процедуры анализа, предлагается алгоритм проведения анализа графиков оценочных процедур, содержатся иллюстративные материалы для составления графиков,

Предназначено методистам ИМЦ, руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров школ, составляющим и анализирующим графики оценочных процедур, а также лицам заинтересованным в организации качественного образовательного процесса.

Для полноценного изучения методического материала курсивом выделены части документов, которые носят нормативный характер при формировании графика оценочных процедур.

Пособие носит рекомендательный характер и направлено на формирование графиков оценочных процедур в едином формате с целью их эффективного составления и анализа, как локальных документов школ.

Пояснительная записка

Методические рекомендации в помощь учителю, педагогическому работнику, методисту, при проверке графиков оценочных процедур.

Методические рекомендации составлены с целью разъяснения особенностей составления и проверки графиков оценочных процедур, предоставляемых образовательными организациями на сайте школы.

В методическую разработку включены варианты графиков оценочных процедур, алгоритм аудита графиков оценочных процедур, источники и литература по теме, необходимая нормативная база для формирования графиков и описание последовательности действий при их составлении.

Особое внимание уделяется рекомендациям, заложенным в Письме Минпросвещения России Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01.169/08-01 "Рекомендации по формированию графика оценочных процедур в 2021/2022 учебном году" [11], структурированию экрана проверки графиков оценочных процедур, его балльной оценке, форматированию данных с применением современных компьютерных редакторов, раскрывается технология, этапы проверки, нормативно – правовое обоснование проведения анализа и определения качества представленного графика оценочных процедур, содержатся дополнительные сведения о нормативных источниках, которые могут быть полезны педагогическим работникам при формировании графиков оценочных процедур [15].

Настоящие рекомендации могут быть использованы при подготовке авторских и иных материалов для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, обмена педагогическим опытом, научных публикаций.

Содержание

1.Понятие оценочных процедур и их значение в педагогической деятельности.....	стр. 5
2.Нормативно – правовое обеспечение оценочных процедур.....	стр. 13
3. Алгоритм анализа графика оценочных процедур. Общие требования к проведению анализа графика оценочных процедур.....	стр. 15
Перечень названий столбцов для заполнения графика в	
5. Детализированные рекомендации по заполнению графика оценочных процедур.....	стр. 17
6. Список рекомендуемой литературы	стр. 24
7. Приложения	стр. 27

1. Понятие оценочных процедур и их значение в педагогической деятельности

Оценочные процедуры — это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. В настоящее время существует практика организации и проведения оценочных процедур на трех уровнях: федеральном, региональном и оценочные процедуры, проводимых общеобразовательной организацией.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: - стартовая диагностика; - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценка уровня функциональной грамотности; - оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника [15].

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности: и в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации [15]

Федеральные оценочные процедуры.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (часть 3 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ) [16]
«Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования» (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Региональные оценочные процедуры.

«Разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации; обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации» (часть 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ). [16] В большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия

обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка, контроля уровня знаний обучающихся. Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка получаемых знаний, умений и практических навыков обучающимися по образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником на основании рабочей программы *«Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации» [пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ]. [16]*

Текущий контроль позволяет в течение семестра установить «обратную связь» между учениками и учителем, фиксирует глубину усвоения учебного материала. Текущий контроль осуществляется для всех предметов. Итоговый контроль позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень.

Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора.

«Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации» [часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ] [16]



Контрольная работа

Рекомендации по проведению контрольных работ
(совместное письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01)

Не чаще 1 раза в 2,5 недели, не более 10% от всего объема учебного времени	Не первый и не последний уроки	Не использовать для проведения оценочных процедур ксерокопированные листы с заданиями
Исключить «натаскивание»	Необходимые этапы: проверка работ обучающихся, формирование массива результатов, анализ результатов учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала	Не более одной оценочной процедуры в день
Сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом школьных КР и оценочных процедур федерального и регионального уровней		Разместить сформированный график на сайте ОО

Контрольная работа позволяет измерить уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности, проводятся с целью итогового контроля. Суть контрольной работы заключается в проверке усвоения знаний на протяжении конкретного времени.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы». [15] В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).*
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;*
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;*
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;*
- исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры. При наличии значимых причин, график оценочных*

процедур может быть скорректирован. В случае корректировки графика, на сайте будет представлена его актуальная версия. [часть 3 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ] [16]

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Диагностическая работа (ДР) - мероприятие по оценке качества подготовки обучающихся по образовательной программе, в том числе с применением дистанционных технологий. Диагностическая работа формируется из фонда оценочных средств образовательной организации (ФОС ОО) целью которых является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

Диагностическая работа учебного материала, который планируется и организуется администрацией школы это контроль уровня усвоения обучающимися согласно утвержденному графику в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Таким образом, понятие оценочных процедур и их значение в педагогической деятельности имеет многогранное значение в достижении качественного образовательного процесса.

2. Нормативно – правовое обеспечение оценочных процедур

Правовую основу качества образования составляют государственный образовательный стандарт и иные, устанавливаемые государством требования к образованию. В оценке качества образования следует ориентироваться прежде всего и главным образом на качество образовательного процесса, который, во-первых, в наибольшей степени подлежит регламентации в форме определенных требований и условий и, во-вторых, дает наиболее картину успешности образования.

Взаимосвязь качества образования и правового регулирования обусловлено необходимостью управления качеством образования в современных условиях, при этом следует различать множество аспектов (уровней) этой деятельности: управление качеством всей системы образования, управление качеством процесса и результата образовательного процесса, управление качеством педагогической работы (преподавания), управление качеством образования образовательным учреждением и др.

«Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Методология (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) описывает принципы, на которых строится оценка качества образования, на основе

практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся» [15]

В статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [16] закреплён принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 7 ноября 2018 года утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. [15] Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- сравнение средних баллов региональных работ со средними баллами ОГЭ;
- расхождение средних баллов по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
- показатель по подготовке базового уровня: средний балл ВПР по русскому языку и математике;
- показатель по подготовке высокого уровня: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
- показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, без подтверждения объективности процедур на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей, которые анализируются в графике оценочных процедур в совокупности с целью оценки качества конкретного образовательного учреждения по определённому алгоритму.

3. Алгоритм анализа графика оценочных процедур

Общие требования к проведению анализа графика оценочных процедур.

1. Изучить законодательную базу РФ в сфере образования.
2. Изучить сайт образовательной организации.
3. Определить местоположение графиков на сайте и внести в соответствующие графы Экрана графиков оценочных процедур баллы по каждому критерию, отраженному в таблице с учетом выставления оценки за выполненные рекомендации, а именно:
2 балла - соответствует требованиям рекомендаций
1 балл - есть отклонения, неточности.
0 баллов – рекомендации не учтены
4. Подсчитать общую сумму баллов, исходя из полученных данных.
5. Составить общую аналитическую справку – рекомендацию для образовательного учреждения.

Согласно требованиям Письма Минпросвещения России Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01.169/08-01 "Рекомендации по формированию графика оценочных процедур в 2021/2022 учебном году" (далее Рекомендации) график оценочных процедур (далее ОП) должны быть размещен в разделе сайта "Документы". Следует соблюдать требования к формированию графика ОП, поскольку он выстроен с учетом

оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней и просматривается различными надзорными учреждениями.

4. Перечень названий столбцов для заполнения графика в Microsoft Excel

Экран графиков оценочных процедур (ПРИЛОЖЕНИЕ №) содержит следующие критерии для оценивания представленные в 20 графах, которые необходимо заполнить соответствующей информацией.

1. «Наименование образовательной организации»
2. «Вариант графика ОП (полугодия/годовой)»
3. «Ссылка на "График оценочных процедур за 1-ое»
4. «Ссылка на "График оценочных процедур за 2-ое»
5. «Ссылка на "График оценочных процедур за 2023-2024»
6. «Публикация графиков (стр. 5, п.2.2 (б) 2 – Опубликовано»
7. «В графике указаны точные даты проведения ОП»
8. «ОП по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5»
9. «Отсутствуют случаи проведения более одной ОП в день в день»
10. «Отсутствуют случаи проведения ОП на первом уроке»
11. «Отсутствуют случаи проведения ОП на последнем уроке»
12. «Отсутствуют случаи проведения ОП в последний день четверти»
13. «Отсутствуют случаи проведения ОП в первый день после каникул»
14. «Внешние (независимые) оценочные процедуры интегрированы в график ОП и запланированы с учётом графиков ВПР, НИКО, РДР, НД, ФГ

(фильтруем с 23.10 по по конец декабря ищем ФГ, если 8 - 9 классы не было , то коррекции графика не было)»

15. «Отсутствуют случаи проведения "предварительных" работ перед ВПР, РДР, НД»

16. «Сумма баллов»

17. «Процент сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, (%)»

18. «Уровень сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся»

19. «Баллы за сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»

20. «Примечание»

5. Детализированные рекомендации по заполнению графика оценочных процедур

1 столбец таблицы: **«Наименование образовательной организации»**
заполнить полное наименование образовательного учреждения, например, ГБОУ СОШ № 215.

2 столбец таблицы: «ОУ» указываем номер школы только числом для последующей удобной работы (сортировки, фильтрации в таблице *Excel*.

3 столбец таблицы: **«Вариант графика ОП (полугодия/годовой)»** указать 1 или 2 полугодие рассматривается при анализе графика. В целях доступности и открытости организации образовательной деятельности ОУ формирует график ОП. Поиск графика ОП возможно осуществлять с помощью поисковика на сайте образовательного учреждения. Школы не всегда располагают графики в разделе «Документы», тогда необходимо осуществить поиск в перечне локальных актов или разделе ВСОКО. При нахождении

графика ОП необходимо скопировать ссылку и указать ее в графе «Экрана графиков оценочных процедур». Ссылки на местонахождение графиков указываются с учетом временного интервала действия документа, то есть учитывается первое или второе полугодие и соответственно заносятся в одноименные графы. Образовательные учреждения могут представлять данный документ единым графиком на весь учебный год, тогда ссылка дублируется в таблице соответственно в столбце «ссылка 1 полугодие» и «ссылка 2 полугодие».

4 - 5 столбец таблицы: «Ссылка на "График оценочных процедур за 1-ое полугодие» и «Ссылка на "График оценочных процедур за 2-ое полугодие» предполагает конкретную ссылку на сайт, где находится рассматриваемый график.

6 столбец таблицы: «Ссылка на "График оценочных процедур за 2023-2024» указывается количество баллов в соответствии с количеством ссылок по полугодиям.

7 столбец таблицы: «Публикация графиков (стр. 5, п.2.2 (б) 2 – Опубликовано» проставляем баллы с учетом количества опубликованных графиков. Соответственно 1 график за одно полугодие – 1 балл; 2 графика за оба полугодия – 2 балла; 0 баллов – при отсутствии публикации графиков на сайте.

8 столбец «В графике указаны точные даты проведения ОП» предполагает четко прописанные даты, удобные для прочтения, например, 23.03.24.

9 столбец «ОП по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5»
Рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней), поэтому анализируя графу с идентичным названием («не чаще 1 раза в 2,5 недели») «необходимо определить отражено ли соблюдение рекомендации в представленном графике ОП с учетом определённого интервала. При наличии нарушений внести замечания по оформлению графика в графу

примечание и указать конкретные нарушения относительно интервала времени, предмета, класса.

10 столбец «Отсутствуют случаи проведения более одной ОП в день в день» отмечаются нарушения рекомендаций по количеству проведения оценочных процедур в один день. *«в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день».*

11 – 12 столбец «Отсутствуют случаи проведения ОП на первом уроке», «Отсутствуют случаи проведения ОП на последнем уроке» Следующая рекомендация: «не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании» анализируется в графе «». При обнаружении нарушений необходимо внести в графу примечание отметку о конкретной ошибке выставя баллы от 0 до 2. Редкие ошибки (1 – 2) и наличие на сайте ОУ расписания уроков – 1 балл. В случае, если урок для проведения оценочной процедуры не указан, а также отсутствует расписание уроков на сайте, то выставляется 2 балла, как грубое нарушение норм по предоставлению информации на сайте.

Рекомендации по проведению для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день обусловлено нормативными документами. В течение дня не может быть больше 1 контрольной или проверочной работы. Данное требование установлено п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и носит не рекомендательный, а обязательный характер. Редкие ошибки (1 – 2) при проведении анализа графика - 1 балл. В случае, если проведение оценочной процедуры постоянно отражено в графике, то выставляется 2 балла, как грубое нарушение норм по предоставлению информации на сайте.

13 - 14 столбец «Отсутствуют случаи проведения ОП в последний день четверти», «Отсутствуют случаи проведения ОП в первый день после каникул» требуют предварительного изучения режима работы ОУ, то есть требуется, пользуясь сайтом школы, определить периоды осенних, весенних, зимних каникул, а затем соответственно указанных каникулярных сезонов определить даты последнего дня какой – либо четверти или триместра и первого дня новой четверти или триместра. Для удобства проверки необходимо сформировать список дат, которые необходимо проверить на наличие в предоставленном графике ОП по которому осуществляется анализ выполнения рекомендаций. В случае наличия дат последнего дня какой – либо четверти или первого дня после каникул необходимо отметить в графе «Примечание» нарушения с указанием конкретной ошибки.

15 столбец «Внешние (независимые) оценочные процедуры интегрированы в график ОП и запланированы с учётом графиков ВПР, НИКО, РДР, НД, ФГ (фильтруем с 23.10 по конец декабря ищем ФГ, если 8 - 9 классы не было , то коррекции графика не было)»

Мониторинг качества образования предполагает различные оценочные процедуры, а именно ВПР, РДР, НИКО. Национальные исследования качества образовательного процесса, НИКО, является общероссийской программой по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

«Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимается: – соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС; – функциональная грамотность обучающихся»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого

образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Региональные диагностические работы (РДР) являются одной из процедур региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Единым днем проведения РДР является третий четверг каждого месяца. РДР проводятся на 2-3 уроках в соответствии со временем начала уроков. СПб РСОКО получает и распространяет субъектам системы объективной и достоверной информации результаты образовательной деятельности, тенденции изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющие на его уровень, с целью формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам. В графе «Отсутствуют случаи проведения "предварительных" работ перед ВПР, РДР, НД» необходимо выявить случаи нарушения, то есть проведение дополнительных оценочных мероприятий относительно оценочных процедур.

Исключение ситуаций проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры также необходимо отслеживать при проверке графиков ОП. Контрольная работа - метод контроля знаний школьников и студентов, позволяющий преподавателю оценить, насколько учащиеся усвоили материал, какие темы стоит подтянуть и можно ли двигаться дальше. Существуют различные виды контрольных работ, у каждой из которых своя цель. В начале учебного года, четверти или семестра проводят предварительные контрольные работы, чтобы проверить уровень знаний и умений, необходимых для

изучения нового материала. На основе результатов контрольных занятий планируется дальнейший образовательный процесс. Контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми учащимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Контрольная и проверочная работы проводятся с целью итогового контроля. Проводить контрольные работы по каждому предмету следует не чаще, чем раз в две с половиной недели.

17 столбец «Сумма баллов» методом балльной оценки осуществляется подсчет суммы баллов осуществляется с учетом суммы 10 столбцов, то есть общая сумма баллов при анализе графика ОП должна быть равна 20, что соответствует 100% выполнению требований для составления графика и определяет уровень качества предоставления документа ОУ на сайте согласно требованиям Письма Минпросвещения России Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01.169/08-01 «Рекомендациям по формированию графика оценочных процедур в 2021/2022 учебном году».

18 столбец «Процент сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, (%)»

Объективность оценки качества подготовки обучающихся подробно рассмотрена в рекомендациях Рособрнадзора. Параметры оценивания управленческого цикла по данному аспекту в целом соответствуют указанным рекомендациям, отражается в процентах.

«Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся в рамках данных Методических рекомендаций понимается система, которая нацелена:

– на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ;

– на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)».

19 столбец «Уровень сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся» отражает интегрированный показатель качества соответствующий конкретному образовательному учреждению.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся».

20 столбец «Баллы за сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»

21 столбец «Примечание»

После заполнения Экрана графиков оценочных процедур (Приложение 1) необходимо составить Справку для анализируемого ОУ, где будут представлены рекомендации, указанные по ходу проверки графика ОП конкретного ОУ в графе " Примечание". Рекомендуется составлять справку в двух экземплярах, поскольку один из них передается при встрече администрации ОУ и в ходе беседы оказывается помощь по соблюдению Рекомендаций.

Список литературы и источников

Нормативно-правовая база:

Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)

Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

Приказ № 493 от 13 сентября 2019 г. «Об утверждении состава Совета Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего и среднего профессионального образования»

Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228_03 Рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО

Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге») Постановления Правительства РФ,

Правительства Санкт-Петербурга, приказы и распоряжения Минпросвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и иных органов управления

Интернет – ресурсы:

12. <https://monitoring.spbcokoit.ru/>
13. <https://edu-frn.spb.ru/coko/>
14. <https://inspect-ko.spb.ru/wp-content/uploads/2024/01/%D0%A2%D0%9A-%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%9E%D0%9E%D0%9F-19.01.24.pdf> (п. 3.3.2)
15. [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20\(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023)%20.pdf)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Наименование образовательной организации	ОУ	Вариант графика ОП (полугодовой)	Ссылка на "График оценочных процедур за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года"	Ссылка на "График оценочных процедур за 2-ое полугодие 2023-2024 учебного года"	Ссылка на "График оценочных процедур за 2023-2024 учебный год"	Публикация графиков (стр. 5, п.2.2 (б) 2 - Опубликованы в подразделе "Документы"; 1 - опубликованы вне	В графике указаны точные даты проведения ОП	ОП по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели	Отсутствуют случаи проведения более одной ОП в день в классе	Отсутствуют случаи проведения ОП на первом уроке	Отсутствуют случаи проведения ОП на последнем уроке	Отсутствуют случаи проведения ОП в последний день четверти	Отсутствуют случаи проведения ОП в первый день после каникул	Внешние (независимые) оценочные процедуры интегрированы в график ОП	Отсутствуют случаи проведения "предварительных" работ перед ВПР, РДР, НД	Сумма баллов	Процент обеспечения качества системы подготовки обучающихся, %	Уровень обеспеченности секциями олимпиад и конкурсов обучающихся	Баллы за обеспеченность секциями олимпиад и конкурсов обучающихся	примечание
						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	(20)				
ГБОУ СОШ №8	8	1 полугодие	https://xn--7sbblanldko8c7b4b.xn--p1ai/images/download/nom_docs/obr_prog/timelinc_total-cv-en-24.pdf		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20,00	100,00	высокий	20 (20)	
ГБОУ СОШ №8	8	2 полугодие		https://xn--7sbblanldko8c7b4b.xn--p1ai/images/download/nom_docs/obr_prog/timelinc	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20,00	100,00	высокий	20 (20)	нет замечаний
ГБОУ школа №153	153	1 полугодие	https://docs.yandex.ru/docs/view/a4-ya-disk-public%3A%2F%2FEyqQRJkX%2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20,00	100,00	высокий	20 (20)	Функциональная грамотность отражена отдельным разделом, график оценочных процедур четко размещен в разделе документы, указано
ГБОУ школа №153	153	2 полугодие		https://disk.yandex.ru/%CPII_BMzsTDPSA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20,00	100,00	высокий	20 (20)	Функциональная грамотность отражена отдельным разделом, четко просматривается план проведения ОП по
ГБОУ СОШ №201	201	1 полугодие	https://disk.yandex.ru/%KRNVxQZZxAS_O		2	2	1	1	0	0	1	1	2	2	2	12,00	60,00	средний	12 (20)	ФГ представлена, нет плана уроков для ОП, четко просматривается план проведения ОП по латин

**График проведения оценочных процедур
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
ГБОУ Школа «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Оценочные процедуры, проводимые образовательной организацией

Даты/ период проведения работы		Класс	Наименование работы	Примечание
1 четверть	5.09 2 урок	1а,1б	Стартовая диагностика готовности к обучению в 1 классе	В штатном режиме во всех классах данной параллели
	05.09 2 урок	2а,2б,2в 3а,3б,3в 4а,4б	Стартовые диагностические работы по русскому языку	В штатном режиме во всех классах данных параллелей по расписанию класса
	07.09 3 урок		Стартовые диагностические работы по математике	
	23.10 2 урок	2а,2б,2в 3а,3б,3в 4а,4б	Итоговые контрольные работы за 1 четверть по русскому языку	
	25.10 3 урок		Итоговые контрольные работы за 1 четверть по математике	
2 четверть	09.11 2 урок	1а,1б	Диагностика предметных результатов Мониторинг динамики развития обучающихся 1 -х классов	В штатном режиме во всех классах данных параллелей
	06.12 2 урок	11	Итоговое сочинение	В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ
	25.12 3 урок	2а,2б,2в 3а,3б,3в 4а,4б	Контрольная работа за II четверть по русскому языку	В штатном режиме во всех классах данных параллелей
	26.12 2 урок	2а,2б,2в 3а,3б,3в 4а,4б	Контрольная работа за II четверть по математике	
	09.11 3 урок	7 а,7б	Биология	

ПРИЛОЖЕНИЕ Наименование образовательной организации	ОУ	Вариант графика ОП (полугодия/годом)	Ссылка на "График оценочных процедур за 1-ое полугодие 2023-2024	Ссылка на "График оценочных процедур за 2-ое полугодие 2023-2024	Ссылка на "График оценочных процедур за 2023-2024 учебный год"	Публикация графиков (стр. 5, п.2.2 (б) 2 - Опубликованы в подразделе	В графике указаны точные даты проведения ОП	ОП по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели	Отсутствуют случаи проведения более одной ОП в день в классе	Отсутствуют случаи проведения ОП на первом уроке	Отсутствуют случаи проведения ОП на последнем уроке	Отсутствуют случаи проведения ОП в последний день четверти	Отсутствуют случаи проведения ОП в первый день после каникул	Внешние (независимые) оценочные процедуры интегрированы в график	Отсутствуют случаи проведения "предварительных" работ перед ВПР,	Сумма баллов	Процент сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся,	Уровень сбалансированности системы оценки качества подготовки	Баллы за сбалансированность системы оценки качества подготовки	примечание
---	-----------	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---------------------	---	--	---	-------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

График проведения оценочных процедур в 2021/2022 учебном году
в ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга

Сроки проведения	Предмет	Класс	Контрольные мероприятия
13.09.2021- 20.09.2021	Математика	2 – 4	Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся (входной)
20.09.2021- 25.09.2021		5 - 11	
13.09.2021- 20.09.2021	Русский язык	2 – 4	
13.09.2021- 20.09.2021		5 - 11	
10.11.2021- 12.11.2021	История/Математика/Иностранный (Английский язык)	6	РДР по одному предмету проводится во всех классах данной параллели. Распределение по предметам утверждается распоряжением КО по образованию
08.12.2021- 10.12.2021	Русский язык/Окружающий мир/Математика	4	РДР по одному предмету проводится во всех классах данной параллели. Распределение по предметам утверждается распоряжением КО по образованию
Декабрь 2021 г.	Математика, русский язык, предметы по выбору	9,11	Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся к ГИА
Декабрь 2021 г.	Литература	11	Итоговое сочинение

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

16.02.2022- 18.02.2022	Функциональная грамотность	7	РДР
15.03.2022- 20.05.2022	Русский язык	4-8	ВГПР в штатном режиме
	Математика	4-8	
	Окружающий мир	4	
	История	5	
	Биология	5	
01.04.2022- 20.05.2022	Английский язык	7	ВГПР в штатном режиме
ВГПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов будет предоставлена через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования			
15.03.2022- 20.05.2022	История	6-8	ВГПР в штатном режиме
15.03.2022- 20.05.2022	Биология	6-8	ВГПР в штатном режиме
15.03.2022- 20.05.2022	География	6-8	ВГПР в штатном режиме