

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Об организации работы дошкольного
и школьного логопедических пунктов»
(2.2.31)**

Составитель: Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н., заведующий
кафедрой специальной (коррекционной) педагогики

Введение

Внедрение Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО) ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) внесли значительные изменения в деятельность всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, специалистов, родителей).

Особое значение придается индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детям, испытывающим трудности при освоении образовательной программы, организации и созданию для них специальных условий. К данной категории детей относятся и дети дошкольного и школьного возраста, имеющие нарушения речи различной степени тяжести.

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью в ППМС (психолого-педагогические медико-социальные) центры, на логопедические пункты показывает, что среди детей дошкольного возраста наиболее распространенным нарушением является общее недоразвитие речи разного уровня (1-4) речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, среди школьников – дислексии, дисграфии.

У учащихся с нарушением устной речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функций зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу.

Кроме вышеперечисленных нарушений выделяют фонетические нарушения или нарушение произношения отдельных звуков. Зачастую данная категория детей подвергается оказанию точечной помощи, так как основанием для зачисления в логопедическую группу дошкольной образовательной организации является одно из логопедических заключений: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание. Зачастую нарушение звукопроизношения является наряду с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание и др.) серьезным препятствием для полноценного усвоения программы по русскому языку. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку, чтению.

Нарушения письменной речи принято обозначать терминами «дисграфия», «дислексия» и «дизорфография».

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических

функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).

При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И. Лалаева, 1998).

Для дизорфографии характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

В данных методических рекомендациях мы рассмотрим организацию работы логопеда на дошкольном школьном логопедических пунктах.

ДОШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

I. Организация работы в дошкольном логопедическом пункте.

Логопедический пункт может создаваться в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи)

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Прием детей в логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка.

В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется государственная услуга в сфере образования «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков), в возрасте от 5 до 7 лет».¹

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 25 человек.

Логопедический пункт создается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей с фонетическим недоразвитием речи (нарушением произношения отдельных звуков).

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком может составлять ½ -1 учебный год.

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается психолого-медико-педагогической комиссией.

Деятельность логопедического пункта осуществляется на основании положения о деятельности логопедического пункта в ДОУ.

II. Примерное положение о дошкольном логопедическом пункте

¹ Распоряжение Комитета по образованию об использовании «Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» № 1357 от 04.04.2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
(название ОО по уставу)

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (ред. от 21.01.2019), зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Распоряжение Комитета по образованию об использовании «Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» № № 1357 от 04.04.2014 года.

1.2. Логопедический пункт является структурным подразделением (иное) дошкольного образовательного учреждения (ДОО)

1.3. Логопедический пункт открывается органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей в возрасте 5–7 лет с фонетическим недоразвитием речи на ставку).

1.5. Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.6. Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематических компонентов речи;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы дошкольного образования и препятствующего успешному обучению в школе;
- воспитание мотивации к вербальному общению;

– развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию.

1.7. Направления деятельности:

– *Диагностическое:*

Исследование сенсомоторных, психических и речевых функций.

– *Коррекционно-развивающее:*

Создаются условия для эффективной коррекции нарушений звукопроизношения и профилактики отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида их деятельности.

– *Информационно-методическое:*

➤ оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

➤ организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

➤ организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

1.8. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители)²;

1.9. Рабочее время учителя-логопеда определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (20 часов в неделю).

2. Комплектование логопедического пункта

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии: «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции речи «Фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков)». Рекомендации по созданию условий в образовательной организации и личное заявление родителей (законных представителей) являются основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт.

2.2. Не подлежат приему на логопедический пункт дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена в условиях компенсирующей или комбинированной группы.

2.3. При соблюдении санитарно-гигиенических условий (наличие отдельного входа, справки о здоровье ребенка) возможно оказание логопедической

² ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, п. 4.

помощи детям, не посещающим ДОУ, но проживающим в данном микрорайоне.

3. Организация логопедической работы

3.1. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется в течение двух недель в начале учебного года и двух недель в конце учебного года (график утверждается образовательной организацией), а также в течение года по необходимости.

Данные о детях, обследованных на логопедическом пункте, вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации.

3.2. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта (форма логопедической карты, где фиксируются данные о речевом развитии ребенка) утверждается на педагогическом совете ДОУ).

3.3. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течение года детей можно объединять в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

3.4. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 15 до 20 минут;
- групповых от 20 до 30.

3.5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

3.6. Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- годовой план деятельности логопедов;
- график работы учителя-логопеда;
- расписание логопедических занятий;
- отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;
- журнал регистрации;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка (*Журнал консультаций ведется в том случае, если в трудовом договоре учителя-логопеда определено время на проведение консультационной работы*)³;
- индивидуальные рабочие тетради;

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». П. 2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается: учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

– тетрадь взаимосвязи логопеда с другими участниками образовательного процесса;

3.5. Выпуск детей с ФНР осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Участники коррекционно-развивающего процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

4.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями дошкольной образовательной организации, учителями-логопедами других ДОО города, района, специалистами ПМПК и врачами детской поликлиники.

4.3. Учителем-логопедом назначаются лица, соответствующие (до утверждения профессиональных стандартов учителя-логопеда, учителя-логопеда) квалификационным характеристикам, определенным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

4.4. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и надбавки), предусмотренные законодательством РФ.

5. Управление логопедическим пунктом

5.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется заведующим ДОО (ДОО), в ведении которого он находится.

5.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется заведующим ДОО (ДОО).

6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта

6.1. Для логопедического пункта в ДОО выделяется кабинет, отвечающий требованиям Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций⁴. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

7.3. Логопедический пункт финансируется ДОО, в ведении которого он находится.

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

III. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

1. График работы учителя логопеда

График работы учителя-логопеда составляется на первое сентября текущего учебного года и утверждается руководителем образовательной организации.

Коррекционно-логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.

На основе графика работы учителя-логопеда составляется расписание рабочего времени, которая раскрывает содержание каждого рабочего дня. Ее целью выступает распределение рабочего времени специалиста в соответствии с режимными моментами. В расписании отражено время, отводимое на проведение индивидуальных занятий. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течение года детей можно объединять в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков. В этом случае расписание логопедических занятий можно корректировать.

Организационная работа учителя-логопеда включает в себя сопровождение детей; консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке); работу с документами; смену дидактического материала; проветривание помещения.

Примеры оформления графика и циклограммы рабочего времени логопеда представлены ниже.

1. График работы учителя-логопеда

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № _____
_____ Ф.И.О.

Расписание работы учителя - логопеда

(ФИО)

на 20__ — 20__ учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	с ____ до ____
Вторник	с ____ до ____
Среда	с ____ до ____
Четверг	с ____ до ____
Пятница	с ____ до ____

Учитель-логопед _____

2. Расписание логопедических занятий

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № _____
Ф.И.О.

на 20___/20___ учебный год
учителя - логопеда _____
(ФИО)

<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>9.00 – 9.15 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.25 – 9.40 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.50 – 10.50 - индивидуальное сопровождение детей в непосредственной образовательной деятельности, играх 11.00–11.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.30–11.50 - индивидуальное (Ф.И.О.) 12.00-13.00 - индивидуальные занятия с детьми при проведении режимных моментов</p>	<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>9.00 – 9.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.30 – 9.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 10.00 – - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) ... 13.00 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.)</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>15.00 – 15.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) ... 19.00 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.)</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>9.00 – 9.15 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.25 – 9.40 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.50 – 10.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.00 –11.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.30–11.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 12.00-13.00 - индивидуальные занятия с детьми при проведении режимных моментов</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>9.00 – 9.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.30 – 9.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.55– 10.50 - 11.00 – 13.00 - индивидуальные занятия (Ф.И.О.)</p>	

1. Журнал консультаций родителей ребенка

№п/п	Тема	Дата проведения
1.		
2.		

4. Оборудование логопедического кабинета

4.1. Для логопедического кабинета выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);
- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа, лампа дневного освещения над зеркалом);
- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);
- отопление (достаточное для обогрева кабинета);
- водоснабжение (умывальник с горячей и холодной водой).

4.2. Мебель

1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек.
2. Стол письменный.
3. Столы рабочие для детей.
4. Стульчики.
5. Стул взрослый.

4.3 Оборудование:

- настенное горизонтальное зеркало (не менее 50x100 см);
- настольные зеркала (размер не менее 9 x 12 см);
- фланелеграф, магнитная доска, мольберт;
- наборное полотно (пластик, оргстекло);
- макеты, муляжи, модели;
- полифункциональное оборудование:
 - мягкие наборы и конструкторы;
 - коврики, дорожки;
 - дидактические панно и аудиовизуальные тренажеры;
 - релаксационные тренажеры (подушки, пуфы, мячи) и др.

4.4. Технические средства обучения:

- часы (механические, песочные);
- копировальная техника;
- компьютер (ноутбук), принтер, интерактивная доска.

4.5. Специальный инструментарий:

- зонды, зубные щетки;
- шпатели;
- соски;
- марля, бинты, вата, медицинский спирт, спиртовые салфетки, стерильные перчатки;
- резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий;
- стерилизатор логопедического оборудования и др.

4.6. Пособия:

- специальная литература;
- учебники и учебные пособия (соответствующие возрасту):
 - детские книжки и журналы;
 - наборы загадок и текстов;
 - серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
 - рассказы в картинках;
 - предметные и сюжетные картинки;

- альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи;
- наборы цветных карандашей, фломастеров;
- дидактические материалы (соответствующие возрасту):
- пособия для развития фонематического слуха;
- раздаточный материал;
- репродукции художественных произведений;
- диски с развивающими программами (лицензированные);
- Монтессори – материалы;
- игры (соответствующие возрасту):
- речевые игры;
- настольно-печатные игры;
- набор предметов разного цвета, величины, формы;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
- пирамидка;
- пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
- мозаика (кубики, пазлы), рамки-вкладыши;
- игрушки (соответствующие возрасту):
- пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
- тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, магазин и пр.);
- разборные игрушки и модели, конструкторы;
- музыкальные инструменты;
- игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
- игрушки для развития силы выдоха;
- игры-забавы;
- настольный театр, кукольный театр.

5. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. ребенка

Месяц

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.		
2.		

6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения

Ф.И.О. ребенка								
Дни недели	Формирование произносительных умений и навыков			Автоматизация звука	Дифференциация звуков	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ, синтез	Графомоторные навыки
	Речевое дыхание	Артикуляторная моторика	Постановка звука	В слогах. В словах В предложениях В спонтанной речи	В слогах. В словах В предложениях В спонтанной речи			
понедельник								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								

**7. Отчет о проделанной коррекционной работе
на логопедическом пункте
за 20__ /20__ учебный год
в ГБДОУ № _____**

учитель-логопед: _____
Ф.И.О.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество обследованных детей:	—
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	речь в норме	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	с нарушениями речи	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	зачислено на логопедический пункт	
	Из них:	
	5-6 лет	
5-7 лет		
2.	Выпущенные всего	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	С нормативной речью	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	Со значительными улучшениями	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	Без улучшений	<i>(по причине)</i>
	Из них:	
	5-6 лет	
6-7 лет		
3.	Рекомендовано пройти ПМПК для определения образовательного маршрута	(в случае, если необходима коррекционная работа на уровне школьного обучения)
4.	Выбыли в течение года	

ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

I. Организация работы в школьном логопедическом пункте общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

1.2. Логопедический пункт создается для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1.3. Логопедический пункт открывается органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий. Логопедический пункт может создаваться в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу и при психолого-медико- педагогических центрах.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи на ставку логопеда). Организация деятельности логопедического пункта может быть организована в рамках сетевого взаимодействия.

1.5. Цель деятельности логопедического пункта – коррекция нарушений развития устной и письменной речи.

1.6. Задачи:

- своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи школьников;
- устранение нарушений устной и письменной речи школьников;

- пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей;
- развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию.

1.1. Направления деятельности:

- *Диагностическое:*

Исследование психических и речевых функций.

- *Коррекционно-развивающее:*

Создание условий и коррекция нарушений устной и письменной речи

- *Информационно-методическое:*

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению.

1.8. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Рабочее время учителя-логопеда осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (20 часов в неделю).

1.10. Оплата учителю-логопеду регулируется в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами РФ и региона с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.2. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся с:

- общим недоразвитием речи (ОНР) III-IV уровни речевого развития;
- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН);
- с фонетическим нарушением речи (ФН);
- с нарушением письма и чтения.

2.3. Обучающимся с заключением «Общее недоразвитие речи» (1-2 уровни речевого развития), логопедическая помощь оказывается в условиях образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу или в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода.

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Участниками образовательных отношений на логопедическом пункте являются обучающийся, родители (законные представители), учитель-логопед, учителя классов, где обучается обучающийся.

3.2. Учитель-логопед взаимодействует с учителями образовательной организации, учителями-логопедами других ОУ города, района, специалистами ПМПК.

3.3. Учителем-логопедом назначаются лица со специальным высшим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

3.4. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и надбавки), предусмотренные законодательством РФ.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители).

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение коррекционно-развивающей работы, проходит не менее одного раза в пять лет аттестацию.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 апреля и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.

5.2. Данные о детях, обследованных на логопедическом пункте, вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации.

5.3. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется карта речевого развития.

5.4. Основными формами организации логопедической работы являются подгрупповые занятия (2-3 учащихся), продолжительностью 25-30 минут; групповые занятия (4-8 учащихся), продолжительностью 40-45 минут; индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения - 15-20 минут, индивидуальные занятия, направленные на коррекцию устной и письменной речи у детей, требующих индивидуального подхода, например, с аутистическими расстройствами – от 30 до 40-45 минут.

5.5. Темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале.

5.6. Выпуск детей с нарушением речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по решению медико-психолого-педагогической комиссии.

5.7. На логопедическом пункте ведется следующая документация:

- журнал учета логопедических занятий;
- журнал обследования;
- журнал консультаций.
- годовой отчёт о работе логопедического пункта.
- расписание занятий использования рабочего времени;
- карты речевого развития;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

6.УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

6.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется руководителем образовательной организации, в чьем ведении находится логопедический пункт.

6.2. Контроль за работой логопедического пункта осуществляется руководителем образовательной организации

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

7.1. Для логопедического пункта в ОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);7.2. На администрацию ОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

7.3. Логопедический пункт финансируется ОУ, в ведении которого он находится.

8. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1.1. МЕБЕЛЬ:

- 1) Шкафы для литературы, пособий.
- 2) Стол письменный.
- 3) Парты – столы по количеству детей.
- 4) Подставки для карандашей и ручек.
- 5) Пеналы с раздаточным материалом.

- б) Стулья для детей и педагога.
- 7) Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

1.2. ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50x100 см).
- 2) Настольные зеркала (размер не менее 9 x 12 см).
- 3) Фланелеграф, магнитная доска, мольберт.
- 4) Наборное полотно (пластик, оргстекло).
- 5) Касса букв и слогов.
- 6) Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка.
- 7) Стандартная таблица прописных и заглавных букв.
- 8) Наборы цветных ручек, карандашей на каждого ребенка.
- 9) Полифункциональное оборудование:
 - дидактические панно и аудиовизуальные тренажеры.
 - релаксационные тренажеры (мячи, массажные валики)

1.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Часы (механические, песочные).
- 2) Аудиоаппаратура, видеокамера.
- 3) Копировальная техника.
- 4) Компьютер (ноутбук), принтер.

1.4. ПОСОБИЯ:

- 1) Специальная литература.
- 2) Учебники и учебные пособия
 - детские книжки и журналы;
 - наборы загадок и текстов;
 - серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
 - рассказы в картинках;
 - предметные и сюжетные картинки;
 - наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;
 - альбомы для обследования письма, лексико-грамматического строя речи.
- 3) Дидактические материалы:
 - специальные пособия для развития фонематической дифференцировки (набор парных предметных картинок, соответствующих словам с начальными звуками, близкими и далекими по звучанию, и различной звуковой и слоговой сложностью); наборы картинок, соответствующих словам с различным местоположением букв: в начале, в середине, в конце;
 - наборы различных слов и картинок для составления предложений; набор опорных фраз для составления рассказов; фразы с пропусками слов, различных по их грамматической принадлежности и по степени (характеру их связи с фразеологическим контекстом);
 - наборы предложений, соответствующих различным логико-грамматическим конструкциям, и пространственные схемы предлогов;

- наборы слов с пропущенными буквами, тексты предложений и рассказов с пропущенными словами, тексты диктантов;
- наборы слов: антонимов, синонимов и омонимов;
- наборы букв разного шрифта, цифр, элементов букв и цифр, наборы арифметических примеров и элементарных задач, наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
- стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы;
- наборы текстов с пропущенным началом, серединой, концом;
- картинки, изображающие предметы и действия, сюжетные картинки различной сложности, последовательные серии картинок, отражающие постепенно развивающиеся события, репродукции художественных произведений (картин), наборы предметных картинок с недостающими элементами;
- книги для чтения, сборники диктантов, азбуки, аудио подборка художественных произведений;
- репродукции художественных произведений;
- диски с развивающими программами (лицензированные).

4) Игры (соответствующие возрасту):

- речевые игры;
- настольно-печатные игры;
- пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления.

9. ДОКУМЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

9.1. Журнал обследования

ФИО	Школа, класс	Дата обследования	Успеваемость по русскому языку	Логопедическое заключение	Сроки коррекционной работы
Петров Виктор	320 2-а	03.09.05	Неудовлетворительно	Нарушение письма, обусловленное ОНР	Зачислен 16.09.03 Выпущен 15.05.05

Примечание: успеваемость по русскому языку указывается у учащихся с нарушениями письма и чтения.

9.2. Журнал консультаций

№ п/п	ФИО	Школа, класс	Домашний адрес	Дата	Причина обращения	Рекомендации

Примечание: в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, ФИО родителей, домашнее задание и т.д.

1. Годовой отчет по результатам работы логопедической службы за 20__ - 20__ уч.г. на базе ГБОУ СОШ № ____

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено на логопедический пункт		Выпущено		Оставлено для продолжения работы Классы		Выбыло		Без динамики	
	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4
	Нарушения устной речи											
Дислалия												
Дизартрия												
Ринолалия												
Алалия												
Заикание												
Из них:												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>I уровень речевого развития</i>												
<i>II уровень речевого развития</i>												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
Нарушения письменной речи												
Акустическая дисграфия												
Артикуляторно-акустическая												

дисграфия												
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза												
Оптико-пространственная дисграфия												
Аграмматическая дисграфия												
Смешанная (сложная) дисграфия												
Из них:												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
Дислексия, обусловленная ФФНР												
Дислексия, обусловленная ОНР												
Оптико-пространственная дислексия												
Дисграфия и дислексия												
Дисорфография												

Примечание. Во всех столбиках указывается количество детей

Отчёт о работе логопедического пункта в ГОО

1. Кол-во начальных классов в школе:
2. Количество детей в начальной школе:
3. Из них обследовано:
 - 1 класс
 - 2 класс
 - 3 класс
 - 4 класс
 - 5-9 классы
4. Количество одноразовых консультаций:
5. Количество детей, получивших многократные консультации:
6. Количество детей с нарушением звукопроизношения
 - мономорфное –
 - полиморфное –
7. Количество детей с дисграфией –
8. Количество детей с дислексией –
9. Всего посещало занятия –
10. Всего закончило занятия –
11. Продолжат занятия –

2. Условные обозначения этапов постановки и автоматизации звуков.

- а - артикуляторная гимнастика;
- а/1 - появление звука механическим способом;
- 1 - постановка звука;
- 2 - автоматизация в слогах;
- 3 - автоматизация в словах;
- 4 - автоматизация в словосочетаниях;
- 5 - автоматизация в предложениях и текстах;
- 6 - употребление в самостоятельной речи.

Характеристика звука:

- - межзубный сигматизм;
- (- боковой;
- губной;
- горловой;

Условные обозначения:

- ОАГ - общая артикуляторная гимнастика;
- САГ - специальная артикуляторная гимнастика;
- ДУ - дыхательные упражнения;
- РММ - развитие мелкой моторики;
- РПФ - развитие психических функций.

3. Разработка рабочей программы учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения)

(организации)), определяющий содержание, объем, структуру логопедической работы, основывающийся на содержании коррекционной работы, заложенной в образовательную программу образовательного учреждения, и учитывающий психофизические особенности, особенности речевого развития обучающегося, определенные в ходе логопедического обследования.

Цель рабочей программы – планирование коррекционно-логопедической работы с учетом речевых возможностей каждого обучающегося, управление учебным процессом по коррекции речевого нарушения.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется в сентябре месяце. Сразу после обследования детей и распределения их для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Целесообразно в рабочей программе учителя-логопеда определить время (первые две недели сентября) на проведение диагностики.

Структура рабочей программы является формой представления курса логопедической работы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Титульный лист структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе.

Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения (организации) (в соответствии с уставом);
- наименование: *«Рабочая программа учителя-логопеда ГОУ № ... Ивановой Марии Ивановны»;*
- гриф согласования (с указанием даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы директором/ заведующим образовательного учреждения.

Структура рабочей программы представлена следующими разделами:

6.1. Целевой раздел

6.1.1. Пояснительная записка.

6.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы

6.1.3. Система оценки планируемых результатов

2. Содержательный раздел

6.2.1. Содержание логопедической работы

6.2.2. Консультационная работа

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса... (подгрупповые, индивидуальные занятия, количество занятий, время проведения...)

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.3. Образовательные технологии.

3.4. УМК

6.1.Целевой раздел

6.1.1. Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы по курсу. В пояснительной записке необходимо отразить следующее:

- нормативно-правовые или научно-методические документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
- психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с нарушением речи
- цели курса с учётом специфики коррекционно-развивающей программы и речевого развития детей; задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- принципы построения программы

6.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы должны быть реалистичными, учитывать сложность речевого нарушения и соответствовать задачам, решаемым при реализации рабочей программы.

6.1.3. Система оценки планируемых результатов

В данном разделе прописывается система диагностики речевых нарушений при первичном обследовании детей и текущий контроль за результатами коррекционной работы.

6.2. Содержательный раздел⁵

6.2.1. Содержание логопедической работы

Содержательный раздел рабочей программы включает тематическое планирование логопедической работы с примерным распределением часов и ее содержание. *Например,*

Группа 1. Профилактика нарушений письменной речи (1 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	Уточнение пространственных представлений				
2.	Временные представления				
3.	Возраст и роли в семье				
4.	Знакомство с органами артикуляции				
5.	Гласные звуки, буквы (а,у,о,и, ы, э)				
6.	Дифференциация гласных а –у, о – и, ы –э, а –э, у – о, и – ы, у –и				
7.	Согласные звуки, буквы (м,с, х,ш,н,л,р,к,п,т,з,в,ж,б,г,д)				

⁵ Считаю целесообразным **в одной рабочей программе** учителя-логопеда прописывать содержание коррекционной работы со всеми группами детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

	<ul style="list-style-type: none"> по мере изучения дифференциация <i>с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, х-к-г, п-б, т-д</i>; по мере изучения дифференциация твердых и мягких согласных. 				
...

Группа 2. Коррекция дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1.				

6.2.2. Консультационная работа. В данном разделе представляется планирование консультаций для родителей, педагогов, других участников образовательных отношений на учебный год (время для консультаций входит в норму часов педагогической работы учителя-логопеда)⁶

6.3. Организационный раздел

6.3.1. Структура реализации образовательного процесса... (подгрупповые, индивидуальные занятия, количество занятий, время проведения...)

6.3.2. Условия реализации рабочей программы (психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, создание благоприятного психологического климата и др.), материально-технических (специальное оборудование), организационных (создание специальной предметно-пространственной среды, специального режима в определенные периоды времени, например, организация режима молчания для заикающихся) и др.).

6.3.3. Образовательные технологии могут быть представлены в виде таблицы или иметь описательный характер.

6.3.4. УМК включает: учебно-методические пособия, необходимые для работы с детьми, рабочие тетради, ЭОР и др.

9.4. Журнал консультаций

№ п/п	ФИО	Школа, класс	Домашний адрес	Дата	Причина обращения	Рекомендации

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». П. 2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается: учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

Примечание: в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, ФИО родителей, домашнее задание и т.д.

9.5. Журнал обследования

ФИО	Школа, класс	Дата обследования	Успеваемость по русскому языку	Логопедическое заключение	Сроки коррекционно й работы
Петров Виктор	320 2-а	03.09.05	Неудовлетвори тельно	Нарушение письма, обусловленное ОНР	Зачислен 16.09.03 Выпущен 15.05.05

Примечание: успеваемость по русскому языку указывается у учащихся с нарушениями письма и чтения.

Содержание

Введение	2-4
Дошкольный логопедический пункт	4-15
Школьный логопедический пункт	16-29