

# **Справка по итогам проведения 26 февраля 2020 года апробации КИМ ОГЭ по географии в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Цель данной аналитической работы – выявить качество знаний обучающихся по предмету география, основные проблемы и трудности в обучении предмету, наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся, разработать рекомендации в адрес учителей географии.

## **Сведения об участниках**

Апробация новой модели КИМ ОГЭ была проведена в феврале 2020 г. В тренировочном мероприятии принимали участие обучающиеся 9-х классов, выбравших географию в качестве экзамена по выбору. Работу в режиме апробации писали 1049 учащихся 9-х классов из 47 образовательных организаций Фрунзенского района, что составило 90,43 % от числа зарегистрированных на экзамен (1160 человек по состоянию на 26.02.2020).

## **Структура работы и типы заданий**

### ***Общая характеристика заданий***

В рамках работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Структура варианта работы***

Работа состоит из 30 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры;
- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания;
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр;

• 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Из 30 предложенных заданий 15 относятся к заданиям базового уровня сложности, при успешном выполнении которых 9-классник может набрать 15 первичных баллов; 13 заданий – к повышенному уровню с максимальным первичным баллом равным 14 и еще 2 задания отнесены к заданиям высокого уровня сложности и оцениваются в 2 балла.

«В КИМ 2020 г. изменена последовательность заданий, изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26). В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющих сформированность умений работать с текстом географического содержания. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31»<sup>1</sup>.

Диагностическая работа в виде ОГЭ предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах работы задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Данная работа была представлена двумя вариантами.

Отбор содержания, подлежащего проверке в работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 6-8 классах:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- материка, океаны, народы и страны;
- природопользование и геоэкология;
- география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

### Результаты выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом составил 57,57 %, с развернутым (задания №№ 12, 28 и 29) – 38,61 %. В среднем с заданиями предложенной работы 9-классники справились на 55,12 %.

**Самые большие затруднения** (процент выполнения менее 30) вызвали задания:

№ 29 – задание предполагало умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды, процент выполнения составил **16,8**.

№ 30 – умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, **24,3 %**.

№ 28 – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, **29,2 %**

<sup>1</sup> По данным ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**На достаточном уровне** (процент выполнения выше 70) развиты в 9-х классах следующие предметные умения:

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач. Это задание № 22 – **88 %** выполнения;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Это задание № 8 – **85,9 %** выполнения;
- понимание географических явлений и процессов в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, задание № 5 – **77,79 %**;
- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; задание № 10 – **77,69 %**;
- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, задание № 6 – **74,07 %**;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, задание № 19 – **72,45 %**.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Средний первичный балл по району составил 17,09, медиана – 17 балла. Максимальный полученный балл – 30 (4 чел.), минимальный – 1 (1 чел.).

*Диаграмма 1. Распределение участников апробации по полученным баллам*



Перевод первичных баллов в отметку был выполнен на основании шкалирования, рекомендованного на **федеральном уровне**.

*Таблица 1. Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания<sup>2</sup>*

<b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Суммарный первичный балл за работу в целом <b>(федеральный уровень)</b>	0-11	12-18	19-25	26-31
Суммарный первичный балл за работу в целом (региональный уровень)	0-9	10-18	19-25	26-31

Используя федеральную шкалу перевода, получаем следующие данные по итогам выполнения заданий в ОО Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

*Таблица 2. Распределение участников по полученным отметкам*

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Процент обученности*</b>	<b>Качество знаний*</b>
Количество	212	375	372	90	837	462
Процент	20,21	35,75	35,46	8,58	79,79	44,04

*\*процент обученности – сумма полученных «3», «4», «5»; качество знаний – сумма полученных «4» и «5»*

Таким образом, большинство участников справились с заданиями, набрав баллы, позволившие получить оценки «4» и «3». При этом процент неудовлетворительных результатов достаточно высок.

При переводе первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания, утвержденной в 2020 году в Санкт-Петербурге, число 9-классников не преодолевших минимальный порог составляет 143 человека (13,63 %), получивших отметку «3» - 444 (42,33 %).

### **Рекомендации для учителей географии**

1. проанализировать результаты диагностических работ на заседаниях предметных методических объединений;
2. усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ;
3. уделять больше внимания изучению особенностей характеризующих природу Российской Федерации, специфику ее районирования, основные отрасли экономики, предпосылки к формированию отраслей промышленности и состояние сельского хозяйства;
4. развивать умения читать и анализировать таблицы, схемы, графики;
5. предлагать задания проблемного и практического характера, учитывающие специфические географические особенности разных стран и регионов мира, выявления их отличительных черт в области социального развития и экономики;
6. уделять особое внимание выполнению практических работ при изучении размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений, направленных на формирование навыков в определении тенденций природного, социально-экономического и геоэкологического характера;
7. обратить особое внимание на изучение специализации отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
8. активизировать работу по повторению географической номенклатуры, основных понятий и терминов школьного курса географии.

*Методист по географии  
ИМЦ Фрунзенского района*

*Юрвичюте Л.Г.*

<sup>2</sup> Федеральный уровень: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020 № 02-21. Региональный уровень: распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2020 № 948-р