

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области использования и применения (адаптации) технологий социально-личностного развития в конкретных образовательных условиях; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используемых технологий; применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.

Главная задача ДПП ПК: компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации:

Методические дефициты:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Психолого-педагогические дефициты:

Уметь проектировать психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности и поддержания эмоционального благополучия.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции в использовании современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ.

В состав группы слушателей входят воспитатели ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно – методический центр»
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Технологии социально-личностного развития дошкольников
в условиях ФГОС ДО»**

Срок реализации рабочей программы: 14.05.2024 – 11.06.2024

Преподаватели:
Иванова Е.А., методист ИМЦ,
Шобик Н.А., методист ИМЦ.

Санкт – Петербург
2024

Программа
«Технологии социально-личностного развития дошкольников
в условиях ФГОС ДО»

Преподаватели: Иванова Е.А., Шобик Н.А..

Количество часов: 36

Срок обучения: 14.05.2023 - 11.06.2024

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Место обучения: ИМЦ Фрунзенского района, ГБДОУ Фрунзенского района (№№ 95, 75, 98, 110, 119, 299 ОДО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и требований Профессионального стандарта с учетом изменений, происходящих в направлении педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. В основу курса программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, в создании условий (РППС), в использовании в образовательном процессе технологий социально-личностного развития: социогуманитарных, взаимодействия и сотрудничества, позитивной социализации и индивидуализации. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Форма обучения: очная, в форме сетевого сотрудничества

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Ежедневно с 10.00 до 13.20. Перерыв 15 минут через 2 занятия (1,5 часа)

Общая продолжительность программы 5 недель.

Расписание занятий:

1. 14.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
2. 16.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
3. 21.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
4. 23.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
5. 28.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
6. 30.05.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
7. 04.06.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
8. 06.06.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа
9. 11.06.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

Всего по программе: 36 часов

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в создании эффективных условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

Методические дефициты	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием технологий социально-личностного развития.</p>
Психолого-педагогические дефициты	<p>Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.</p>

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации (УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание.	ТД 1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка ТД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТД1. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего/дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; ТД 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. ТД3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса;	5-6

Планируемые результаты освоения программы

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенной трудовой функции	Трудовых функций	Трудовых действий	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе дошкольного образования обучающимися (в том числе обучающимися с ОВЗ и др. категориями); - Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса; 	6

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Знать	Уметь
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	ОПК: осуществление проектирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО
Модуль 2. Технологии социально-личностного развития дошкольников	Современные формы и методы социально-личностного развития, взаимодействия с родителями	ОПК: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

ОК 3 – способность к самоорганизации и саморазвитию.

Категория слушателей: воспитатели групп детей дошкольного возраста с разным стажем педагогической работы (начинающие, опытные).

Текущий контроль осуществляется в конце модуля (1; 2). Самостоятельная работа слушателей организуется в форме выполнения тестовых заданий (Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация») и разработки методических материалов по содержанию изученного материала (Модуль 2 «Технологии социально-личностного развития дошкольников»). Консультационная поддержка осуществляется очно и дистанционно с использованием электронной почты ежедневно.

Форма итоговой аттестации: проектирование образовательной деятельности – разработка образовательного проекта.

Состав аттестационной комиссии: председатель-Алексеева Ю.В., члены АК: Иванова Е.А, Шобик Н.А.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы. Итоговая аттестация по программе «Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» - зачет, который проводится в форме защиты презентации образовательного проекта.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет презентацию образовательного проекта. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.

По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Продемонстрирована компетентность педагога в методах работы с детьми: активизируется познавательная деятельность и поддерживается интерес; какие условия создаются для	полностью, частично

	<p>развития умений детей взаимодействовать, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей; представлена ли система взаимосвязанных заданий (деятельностей), способствующих поиску детей ответа на вопрос, решению проблемной ситуации; организация рефлексии</p>	
<p>Владение методикой проектирования образовательной деятельности (занятия) с использованием технологий социально-личностного развития</p>	<p>1. Соответствие презентации структуре (см. «Рекомендации по разработке образовательного проекта»); 2. В содержании отражена хотя бы одна из изученных технологий.</p>	<p>полностью, частично</p>
<p>Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.</p>	<p>Продемонстрировано понимание сущности и значимости развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения занятия.</p>	<p>полностью, частично</p>
<p>Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.</p> <p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет презентацию образовательного проекта с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».</p>		

Календарно-тематическое планирование

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Дата	Всего часов	Форма работы		Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
				Лекции	Практические занятия		
	Всего по программе		36	19	17		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.	14.05.2024	4	4	0	Тест	Иванова Е.А.
2.	Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.	16.05.2024	4	3	1		Иванова Е.А.
3.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении.	21.05.2024	4	2	2		Иванова Е.А.
4.	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей	23.05.2024	4	1	3	Разработка консультации для родителей	Иванова Е.А.
5.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, включая детей с особенностями	28.05.2024	4	2	2		Иванова Е.А.
6.	Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО	30.05.2024	4	2	2		Шобик Н.А.
7.	Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников	04.06.2024	4	2	2		Шобик Н.А.
8.	Технологии театрализованной деятельности	06.06.2024	4	2	2		Шобик Н.А.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Дата	Всего часов	Форма работы		Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
				Лекции	Практические занятия		
	образовательном пространстве ДОО						
9.	РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка	11.06.2024	4	1	3	Описание РППС для образовательного проекта	Шобик Н.А.
	Итоговый контроль					Зачет	Иванова Е.А., Шобик Н.А.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга с привлечением педагогов-практиков с высшей квалификационной категорией и педагогов-наставников (форма сетевого сотрудничества).

Требования к материально-техническим условиям.

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска
5. Набор фломастеров-маркеров

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 07.10.2022)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. – 2020. – 112 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
4. Гришаева Н.П., Сеницына В.А., Шестакова Л.В., Конищева Т.Е., Афонова Т.В. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
5. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов/ М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.
7. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.
9. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
10. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 128 с.
11. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория, рассчитанной на нормативное количество слушателей;
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска;

5. Набор фломастеров-маркеров

Рекомендации к структуре и содержанию образовательного проекта.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии социально-личностного развития в условиях ФГОС ДО» в форме защиты презентации образовательного проекта по одному из направлений:

1. Эффективная социализация и духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста
2. Театрализованная деятельность в образовательном пространстве ДОО
3. Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста (познавательном, речевом, художественно-эстетическом)
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей: взаимопонимание, доверие, открытость

Время сообщения — до 10 минут

Требования к структуре и оформлению работы:

Данная разработка должна соответствовать одному из направлений, отражающих содержание тематики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Титульный слайд: тема проекта, ФИО слушателя

Объем презентации до 15 слайдов (без титульного) включающие:

- цель и задачи;
- продолжительность проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный);
- этапы проекта (с кратким описанием содержания);
- результативность образовательного проекта.

Презентация в формате PowerPoint (без использования анимации и дополнительных эффектов). Может содержать фотографии и другие элементы оформления, иллюстрирующие проведенную работу по данному проекту.