

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Протокол № 1 от 13 января 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

О.А. Римкявичане
13 января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Организация обучения детей различных нозологических групп,
обучающихся инклюзивно»**

Категория слушателей – педагоги, методисты и административные работники системы образования

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения -4 ч. в день

Форма реализации: очная форма с применением сетевой формы реализации

Разработчики программы:

Куракина О.А.,
педагог-психолог,
преподаватель ИМЦ
Куракина А.А.,
учитель-дефектолог,
преподаватель ИМЦ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 29.08.25 08:08

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29

Санкт-Петербург

2025

АННОТАЦИЯ

Программа «Организация обучения детей различных нозологических групп, обучающихся инклюзивно» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013), Письмом Минпросвещения России от 01.07.2024 №ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» направляющим Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа направлена на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Изменяющийся мир, изменяющееся общество, их структура и ценности предъявляют новые требования к условиям обучения и воспитания детей, что, в свою очередь, предъявляет и новые требования к учебно-воспитательным процессам, квалификации педагогов, их личности и профессиональным компетенциям.

Деятельность учителя включает в себя широкий спектр педагогических функций: учебная, воспитательная, коммуникативная, коррекционная и организаторская. Их успешное выполнение неразрывно связано, а во многом и определяется организацией правильных - профессиональных взаимоотношений между учителем и учеником. Из этих взаимоотношений формируется общая атмосфера в классе, учебная мотивация учащихся, их академическая, личностно-социальная, а в будущем и профессиональная успешность.

Основным препятствием в осуществлении этой педагогической задачи часто становится появление среди нормотипично развивающихся детей большого количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп детей, к появлению которых, как в отдельно созданных классах, так и инклюзивно обучающихся в классе, педагоги методически и психологически не готовы.

В этих случаях внимание педагогов следует обращать на обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как на детей имеющих повышенный уровень тревожности, высокое нервно-психическое напряжение и неустойчивую эмоционально-волевую сферу.

В случае несвоевременного вмешательства в формирование позитивного психолого-педагогического взаимодействия возникает сопротивление ученика, саботаж, или конфликт, где нарушается безопасная и комфортная атмосфера в классе для детей с ОВЗ или имеющем в своем составе лиц с ОВЗ, страдает репутация педагога и возникают признаки эмоционально-личностного профессионального выгорания, что в свою очередь осложняет взаимоотношения и с учениками, и с их родителями, и внутри самого педагогического коллектива.

Профессиональные педагогические взаимоотношения предполагают соблюдение учащимися установленных правил и договоренностей, ответственности, дисциплины и сотрудничества всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Эти требования изложены в новом профессиональном стандарте педагога и в поправках к ФЗ - 273 «Об образовании» от 01.03.2025 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками эффективного педагогического взаимодействия с учениками различных нозологических групп (детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей-инофонов), планирования и реализации необходимых действий по формированию

дружественной, доверительной и эмоционально безопасной атмосферы в классе, достижения сотрудничества и дисциплины.

Категория слушателей: педагогические, методические и административные работники системы образования (педагоги начальной, основной и старшей школы, дошкольных и специальных образовательных учреждений, классные руководители, воспитатели, социальные педагог и педагоги-психологи), а также, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, руководители).

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Методические дефициты	– понимание причин и базовых целей детского поведения; – познакомить с современными теориями детского поведения, алгоритмами конструктивного педагогического вмешательства и коррекции
Диагностические дефициты	– оперативная идентификация целей поведения и навыки его предупреждения у обучающихся с ОВЗ, быстрое и эффективное вмешательство в случаях нарушения процесса обучения и дисциплины; – обучение методам и стратегиям поддержки учеников с ОВЗ, укрепления их конструктивного, ответственного и социально полезного поведения
Аналитические и информационные дефициты	– укрепление навыков консультирования, сотрудничества и конструктивного взаимодействия с родителями учеников; – обучение методам оперативной диагностики и анализа взаимоотношений в классе

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная	1.Регулирование поведения обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды. 2.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с ОВЗ, независимо от их способностей и характера. 3.Развитие у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности,	

		инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
--	--	--	--

Программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
7. Постановлением от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36.

Обучение в дистанционном формате не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

часов в день- 4;

дней в неделю- 2.

Общая продолжительность программы 4,5 недели.

Программное обеспечение:

Проектор.

Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.

Интерактивная доска.

Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация обучения детей различных нозологических групп, обучающихся инклюзивно»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	17	19	
1	Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	4	4	-	Контрольные вопросы
2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	4	4	-	Контрольные вопросы
3	Эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
4	Методы и подходы к обучению. Адаптированные образовательные программы (общеобразовательные и дополнительного образования)	4	1	3	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
5	Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в классно-урочной системе обучения	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
6	Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в инклюзивной системе обучения	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
7	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в	4	1	3	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка

	образовательное пространство (общее образование)				
8	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (дополнительное образование)	4	1	3	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
9	Итоговый контроль	4	-	4	Представление итоговых работ по курсу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация обучения детей различных нозологических групп, обучающихся инклюзивно»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	26	10	
1	Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	4	4	-	Контрольные вопросы
1.1	Основная документация, регламентирующая деятельность образовательной организации.	1	1	-	
1.2	Основная документация, регламентирующая деятельность образовательной организации.	1	1	-	
1.3	Нозологические группы обучающихся с ОВЗ	2	2	-	
2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	4	4	-	Контрольные вопросы
2.1	Дефицит познавательной активности: внимание, память, мышление.	1	1	-	
2.2	Влияние образовательного маршрута на социально-психологическую адаптацию школьников. Реализация инклюзивной практики в школе.	1	1	-	
2.3	Трудности формирования	1	1	-	

	пространственного восприятия				
2.4	Разработка практических рекомендаций по формированию учебной деятельности детей с ОВЗ	1	1	-	
3	Эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
3.1	Понятие и признаки эмоциональной незрелости личности	1	1	-	
3.2	Взаимодействие специалистов и педагогов школьных образовательных организаций.	1	1	-	
3.3	Практические рекомендации по работе с эмоциональной незрелостью у детей с ОВЗ	2	-	2	
4	Методы и подходы к обучению. Адаптированные образовательные программы (общеобразовательные и дополнительного образования)	4	1	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
4.1	Организация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей с ОВЗ	1,5	0,5	1	
4.2	Реализация адаптированных программ в массовой школе (специально организованные классы)	1,5	0,5	1	
4.3	Реализация инклюзивной практики в школе и её влияние на отношения в классном коллективе. Уроки доброты в школах	1	-	1	
5	Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в классно-урочной системе обучения	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
5.1	Прикладной поведенческий анализ в работе с обучающимися с ОВЗ	2	1	1	
5.2	Дифференцированный подход к организации обучения и оценивания результатов	2	1	1	

	деятельности обучающихся с ОВЗ				
6	Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в инклюзивной системе обучения	4	2	2	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
6.1	Интегрированное взаимодействие специалистов службы сопровождения	1	0,5	0,5	
6.2	Особенности работы школьного психолого-педагогического консилиума	1	0,5	0,5	
6.3	ИОМ обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно	2	1	1	
7	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (общее образование)	4	1	3	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
7.1	Создание общего образовательного пространства	2	1	1	
7.2	Развитие психолого-педагогических компетенций как средство профилактики профессионального выгорания педагогов	1	-	1	
7.3	Формирование позитивных родительско-детских взаимоотношений	1	-	1	
8	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (дополнительное образование)	4	1	3	Собеседование, контрольные вопросы; профессиональная самооценка
8.1	Понятие психологической безопасности образовательного пространства школы	1	1	-	
8.2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ	2	-	2	
8.3	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей	1	-	1	
9	Итоговый контроль	4	-	4	Представление итоговых работ по курсу

Содержание занятий

Модуль 1. Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

В процессе изучения данного модуля слушатели узнают об основных документах регламентирующих образовательный процесс и деятельность образовательной организации. Ознакомятся с законодательной базой противостояния коррупции в образовательной сфере.

Также слушатели курса получают первичные теоретические знания об изучаемой теме – нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.

В процессе изучения слушатели рассмотрят различные ситуации социально-психологической дезадаптации и причины их возникновения. Обучающиеся познакомятся с особенностями дезадаптивного поведения у нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ и рассмотрят ситуации профилактики дезадаптации при организации инклюзивного обучения детей.

Модуль 3. Эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ.

В процессе изучения слушатели познакомятся с особенностями отклоняющегося поведения поведения у нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ. Рассмотрят особенности формирования сетевого и межведомственного взаимодействия с целью профилактики проблемного поведения. Также кратко будут рассмотрены методы работы с отклоняющимся поведением в рамках образовательной организации.

Модуль 4. Методы и подходы к обучению. Адаптированные образовательные программы (общеобразовательные и дополнительного образования).

В процессе изучения слушатели узнают особенности составления адаптированных образовательных программ. Для этого будут рассмотрены нормативно-правовые основы составления программы и проанализированы различные готовые варианты программ.

Модуль 5. Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в классно-урочной системе обучения.

В процессе изучения данной темы будут рассмотрены понятия «образовательная среда», «классно-урочная система обучения», «обучение детей с ОВЗ». Подробнее всего будут рассмотрены вопросы обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, но не имеющих официального статуса ОВЗ. В этой теме подробнее всего будут рассмотрены особенности работы с родителями, которые не принимают помощь специалистов службы сопровождения или пока не знают об особенностях своих детей.

Модуль 6. Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в инклюзивной системе обучения.

В процессе изучения данной темы будут рассмотрены понятия «образовательная среда», «инклюзивная система обучения», «обучение детей с ОВЗ». В этой теме будет подробно рассмотрена организация инклюзивного обучения для детей с ОВЗ, а точнее нормативно-правовые основы организации инклюзивного обучения и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Модуль 7. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (общее образование).

В процессе изучения слушатели узнают, чем отличается процесс обучения для детей с ОВЗ от стандартного образовательного процесса и научатся выстраивать его самостоятельно.

Модуль 8. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (дополнительное образование).

В процессе изучения слушатели узнают, чем отличается процесс организации дополнительного образования для детей с ОВЗ от стандартного образовательного процесса и научатся выстраивать его самостоятельно.

Модуль 9. Итоговое занятие. Алгоритм работы с детьми ОВЗ, обучающихся инклюзивно и в специально организованном классе (по выбору слушателей).

(Представление итоговых работ).

Контрольные вопросы по темам:

1.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация обучения детей различных нозологических групп, обучающихся инклюзивно»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Введение в курс. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Знакомство с законодательной базой, регламентирующей работу общеобразовательной организации Мотивы детского поведения, причины, цели поведения учащихся на разных возрастных этапах.	Умение работать с документацией Умение использовать теоретические основы для организации практических занятий в образовательном учреждении
Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	Навыки выявления, определения и формирования алгоритма взаимодействия с ситуацией проявления поведения	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся

Эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ	Навыки выявления, определения и формирование алгоритма взаимодействия с ситуацией проявления поведения	Умение формировать детские сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития
Методы и подходы к обучению. Адаптированные образовательные программы (общеобразовательные и дополнительного образования)	Навыки планирования учебно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся Навыки составления и проектирования разделов адаптированной основной образовательной программы	Умение составлять рабочие программы по предметам и курсам
Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в классно-урочной системе обучения	Навыки организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях класса с ОВЗ Навыки отбора дидактического материала для уроков по адаптированным программам в специально организованном классе детей с ОВЗ	Умение осуществлять образовательный процесс ребёнка с ОВЗ
Особенности организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп в инклюзивной системе обучения	Навыки организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзивного обучения Навыки отбора дидактического материала для детей обучающихся по адаптированным программам инклюзивно среди нормотипичных детей	Умение осуществлять образовательный процесс ребёнка с ОВЗ
Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в	Навыки алгоритма работы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Построение алгоритма организации сопровождения специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ (общеобразовательные

образовательное пространство (общее образование)	в урочной деятельности	программы)
Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (дополнительное образование)	Навыки алгоритма работы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вв внеурочной деятельности	Построение алгоритма организации сопровождения специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ (программы дополнительного образования и обучения)

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «**Профилактика деструктивных форм взаимодействия у нормотипичных детей и детей с ОВЗ**» проводится в форме созданного алгоритма действий педагога для решения проблемы поведения конкретного ученика.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта: алгоритма действий педагога (педагогов), созданного для выполнения и контроля последующих действий в отношении проступков конкретного ученика и стратегического планирования воспитательной работы. Требования к структуре и оформлению работы:		
1. Слушатель создает План действий педагога по алгоритму, предложенному на занятиях. Может рассказать с какой целью, для решения какой воспитательной задачи будет использован каждый из шагов Плана школьных действий; 2. Слушатель может рассказать о стратегическом планировании психолого-педагогических вмешательств для решения проблемы поведения конкретного ученика		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Алгоритм действий педагога	Итоговый продукт должен содержать: - объективность изложения событий; правильность идентификации поведения учащегося, правильность организации взаимодействия с другими специалистами - адекватность выбранных методов поддержки; адекватность выбранных методов вмешательства	Представлены самостоятельно разработанные методы поддержки и вмешательства
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

Способность к созданию плана школьных действий в отношении поведения учащегося	Владение методами идентификаций поведения учащихся и стратегиями вмешательств	Грамотность и логичность построения речи, культура речи. Использование в речи терминологии
--	---	--

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся старшими преподавателями ИМЦ: педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Требования к материально-техническим условиям

1. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флипчато, фломастерами.

2. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальной работа слушателей.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет.
2. Браузер GoogleChrom.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения.// Издательство Учитель, 2021. —122 с.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. Эл. журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 /, 14 с.
3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.
4. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии //Издательство Юрайт, серия Антология мысли, 2023. —333 с.
6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с
7. Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)//Издательство Бахрах-М, 2023. — 208 с.
8. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург :Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 172 с.
9. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов. Методическое пособие, Владос,2021. —189 с.
10. Староверова М.С, Захарова А. В. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ// Владос, 2019.

11. Танцюра С.Ю, Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2017.
12. Танцюра С.Ю, Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022.
13. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022.
14. Танцюра С.Ю., Савина Л.Ю. Общаться это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Методические рекомендации в 2 ч.// Электронная книга, ТЦ Сфера, 2022. —
15. Ткачева В.В., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие// ИНФРА-М, 2023.
16. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с.
17. Стребелева, Е. А. Психолого- педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. —178 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://ege.pskgu.ru/> -Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Данный конструктор позволяет создать специальную индивидуальную программу развития для ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития
2. <https://edu-assist.me> – Сайт призван помочь педагогу подготовиться к занятию, разнообразить методы работы на уроке или проанализировать собственный урок. ДО 1 октября 2025 сайт предлагает бесплатный промопериод.
3. <http://autism-aba.blogspot.ru/>- Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения.Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.
4. <http://psyera.ru>— Гуманитарно-правовой портал PSYERA. Размещаются материалы учебного характера, взятые из открытых источников. Публикации пользователей на гуманитарно-правовые темы. Форум для общения.
5. <http://www.osoboedetstvo.ru/>- Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.
6. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> - Данный сайт создан с целью методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. На нём представлены проекты рабочих программ по всем нозологиям и предметам, а также размещены необходимые нормативно-правовые документы.
7. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

Приложение 1.
Контрольные вопросы по теме 1.

1. Какие документы составляют нормативно-правовую базу образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?
2. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
3. Дайте определение понятию «адаптированная образовательная программа».
4. В каких нормативно-правовых документах представлена основная информация о реализации адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
5. Какие гарантии получения образования детьми с инвалидностью устанавливает Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
6. Как в законе «Об образовании в РФ» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

Приложение 2
Контрольные вопросы по теме 2

1. **Определение категории учащихся с ОВЗ.** Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2. **Форма обучения,** при которой ребёнок с ОВЗ приспособляется под общеобразовательную систему. Ответ: **интегрированное обучение.**
3. **Установление статуса «ребёнок-инвалид».** Это полномочие учреждения **медико-социальной экспертизы.**
4. **Характеристика младших школьников с ОВЗ.** Ответ: низкая мотивационная готовность к школьному обучению.
5. **Что наиболее существенно влияет на успешность обучения в школе?** Правильный ответ: нормированное развитие речи.
6. **Какой самый эффективный метод стимулирования ребёнка к деятельности?** Правильный ответ: поощрение.

Приложение 3
Контрольные вопросы по теме 3

1. В чём проявляются недостатки эмоционального развития детей с ОВЗ?
2. В чём выражается незрелость личности подростка с ОВЗ в плане эмоциональной сферы?
3. Какие особенности характерны для эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР?
4. В чём выражается сниженная самооценка у ребёнка с ОВЗ и как это отражается на установлении и поддержании межличностных контактов?
5. Какие особенности характерны для детей с повышенной возбудимостью?
6. Какие методы используются для коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ОВЗ?

Приложение 4

Контрольные вопросы по теме 4

1. Что такое адаптированная образовательная программа?
2. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
4. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений.
5. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты.
6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы

Приложение 5 Контрольные вопросы по теме 5,6

1. Какие подходы используются при организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ?
2. Какие принципы лежат в основе инклюзивного обучения и их нужно учитывать при планировании и организации уроков?
3. Какие методы и приёмы используются при организации учебного процесса для учащихся с ОВЗ?
4. Какие условия необходимы для организации инклюзивной образовательной среды?
5. Какие особенности восприятия материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний у учащихся с ОВЗ?
6. Какие технологии наиболее перспективны при организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ?
7. Какие факторы влияют на выбор подхода к обучению конкретного учащегося с ОВЗ?
8. Какие задачи нужно решить для создания условий обучения учащихся с ОВЗ?
9. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования и их нужно реализовывать при организации учебного процесса?
10. Какие подходы используются при организации коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе?

Приложение 6 Контрольные вопросы по теме 7,8

1. Что такое инклюзивное воспитание и обучение?
2. Какова цель деятельности педагогов и специалистов при работе с обучающимися с ОВЗ?
3. Какие основные направления работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях?
4. Какие формы и методы работы с учащимися с ОВЗ?
5. Какие специальные условия необходимы для обучения обучающихся с ОВЗ?

6. Какие требования к кадровым условиям реализации образовательной программы для детей с ОВЗ?
7. Какие технологии обучения и воспитания способствуют раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе с ОВЗ?
8. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ?
9. Какие задачи решает система психолого-педагогической поддержки на протяжении всего периода пребывания ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной организации?
10. Какие обязанности есть у воспитателей группы продлённого дня и педагогов дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ?

Приложение 7

Критерии оценки итоговой работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель программы обучения:

- посещал занятия или пропустил по уважительной причине не более 2 занятий.
- выполнял практические задания на занятиях;
- успешно отвечал на контрольные вопросы по темам
- представил презентацию по теме курсов (индивидуально или в группе)

Оценка «не зачтено» выставляется, если хотя бы по одному из перечисленных пунктов результат недостаточен, и рекомендуется повторное прохождение темы.

При выполнении критерия «зачтено», слушатель получает удостоверение о повышении квалификации государственного образца.