

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
в условиях специального и инклюзивного обучения»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н) предназначена для педагогов ОУ и направлена на формирование компетенций, позволяющих использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение инклюзивного образования требует от педагогов, участвующих в процессе обучения и сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) в общеобразовательной школе специальных знаний по разработке адаптированной образовательной программы, умению проектировать технологическую карту урока с учётом коррекционной направленности обучения, владения технологиями коррекционно-развивающего обучения. В процессе освоения курса у слушатели будут сформированы профессиональные компетенции в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в различных организационно-педагогических условиях.

Слушатели приобретут практические навыки планирования и проведения уроков с учетом коррекционной направленности обучения; освоят теоретические знания, связанные с особенностями организации работы специалистов, педагогов по реализации коррекционных курсов в соответствии с ФГОС на ступени начального и основного общего образования; овладеют практическими навыками использования современных образовательных технологий в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР. Формируемые компетенции дают возможность проектировать образовательный процесс в условиях модели «речевой класс» в соответствии требованиями ФГОС.

Цель: развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в различных организационно-педагогических условиях.

Основные задачи программы определяют ее направленность на развитие инклюзивной компетентности педагога в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы
повышения квалификации

«Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
в условиях специального и инклюзивного обучения»

Срок реализации: 08.02.2024 – 18.04.2024

Преподаватель: Афанасьева Екатерина Александровна,
к.п.н.

Санкт – Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаватель: Афанасьева Екатерина Александровна, к.п.н.

Количество часов: 18

Режим занятий: 15.00 -18.00 – 4 часа в день

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы

Место обучения: ИМЦ Фрунзенского района

Срок обучения: 08.02.2024 – 21.03.2024

Режим работы. Для обучения группы определен один день в неделю: четверг. Занятия проводятся с 15.00 до 18.00. Ежедневная продолжительность занятий 4 академических часа, с перерывом 10 мин через 2 часа.

Расписание занятий:

1. 08.02.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
2. 15.02.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
3. 29.02.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
4. 14.03.24 – 15.00 -18.00 – 4 часа
5. 21.03.24 – 15.00 -18.00 – 2 часа

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в различных организационно-педагогических условиях.

Основные задачи программы:

1. Формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в различных организационно-педагогических условиях;
2. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы

Методические дефициты

Проектирование рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с ФАОП, составление тематического планирования.

Психолого-педагогические дефициты

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР в условиях специального и инклюзивного обучения

Итоговый контроль по освоению образовательной программы проводится в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению:

Цель: готовность осуществлять педагогическую деятельность с учетом коррекционной направленности обучения.

Слушатель продемонстрировал:

- владение понятийно-категориальным аппаратом, отраженным в ФАОП НОО, ФАОП ООО

- владение терминологией, определяющей психофизические особенности детей с ТНР

- знание специфики применения технологий для различных категорий детей с ТНР

Вопросы теста включают содержание всех модулей, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки.

- слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере

- максимальное время выполнения задания 40 мин.

Критерии оценивания:

правильный ответ- 1 балл

неправильный ответ- 0 баллов

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок 100%

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 75% теста

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 60% теста

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 60% теста

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	18	8	10	
I.	Нормативно-правовые аспекты организации образования обучающихся с ТНР	2 08.02	1	1	Тестирование
1.1.	Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ		1	-	
1.2.	Управленческие аспекты организации образования обучающихся с ТНР в образовательном учреждении (вариант 5.1 и 5.2)		-	1	

II.	Программно-методическое сопровождение образования обучающихся с ТНР	4	2 08.02	2 15.02	Собеседование
2.1	Особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ТНР как условие успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО		1	1	
2.2	РП учителя и особенности планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения учебных курсов		1	1	
III.	Современные педагогические технологии обучения и коррекции нарушений у обучающихся с ТНР	4	2 15.02	2 29.02	Проектирование технологической карты урока/занятия
3.1	Технология проектирования и реализации урока в соответствии с ФГОС		1	1	
3.2	Технологии коррекционно-развивающего обучения		1	1	
IV.	Система оценки планируемых результатов освоения АООП соответствии с ФГОС	4	2 29.02	2 14.03	Практическая работа
4.1	Оценка сформированности предметных и		2	-	

	метапредметных результатов освоения АООП (критериальная система, мониторинг)				
4.2	Диагностическое исследование по оценке динамики коррекции нарушений речи		-	2	
V.	Реализация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР	4	2 14.02	2 21.03	Практическая работа
	Программно-методический комплекс коррекционных курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).		1	1	
	Информационно-коммуникационные и аппаратные технологии в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР		1	1	
	Итоговая аттестация				Тестирование

Литература

Основные источники информации:

- Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.
- Программно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в школе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Афанасьева Е. А., Плетенцова Е. И., Рябова И. В. Непрерывное образование 2020 Выпуск 4 (34) ISSN 2225-9457

- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023
- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

Дополнительные источники информации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГА (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. Ресурс доступа: <https://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения 01.10.22).
- Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>