

Справка по итогам проведения 10-12 ноября 2021 года диагностической работы по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Региональная диагностическая работа (далее – РДР) по истории была проведена в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году». РДР проводилась 10-12 ноября 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В работе приняли участие 970 учащихся 6-х классов из 1115 заявленных. Работу выполняли учащиеся из 14 ОУ района: № 226 (лицей); № 363 (гимназия); №№ 303 и 318 (школы с углубленным изучением отдельных предметов) и 10 общеобразовательных школ №№: 218, 296, 298, 301, 310, 322, 365, 367, 444, 448. ОО №№: 296, 301, 322, 367, 444 вошли в целевую группу, таким образом для них работа по истории носила обязательный характер, остальные школы участвовали в РДР по предмету по собственному выбору.

Структура работы

Работа состояла из 13 заданий. В первую часть работы были включены 12 заданий с выбором одного ответа (тип А). Кроме того, в этой части - три задания, ответом на которые была последовательность цифр (тип В). Вторая часть работы содержала одно задание с развернутым ответом (тип С). Это задание связано с анализом исторического источника: проведение атрибуции, извлечение информации, привлечение контекстных знаний о событиях и явлениях. Решение участники записывали в бланке ответов, который проверяли эксперты – учителя школ. При оценивании данного задания учитывались полные, развернутые ответы, соответствующие критериям заданий.

В работе использовались новые перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий, позволяли оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Региональная работа для 6-го класса была посвящена изученному материалу по курсу Всеобщей истории (История Средних веков), с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, а также двух заданий общекультурного содержания (проверяются остаточные знания по темам истории Древний мир 5 класса). В РДР был включен блок заданий, который предполагал понимание учащимися исторического и культурного наследия древних цивилизаций. Работа была построена на основе требований ФГОС ООО, примерной программы по предмету.

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания

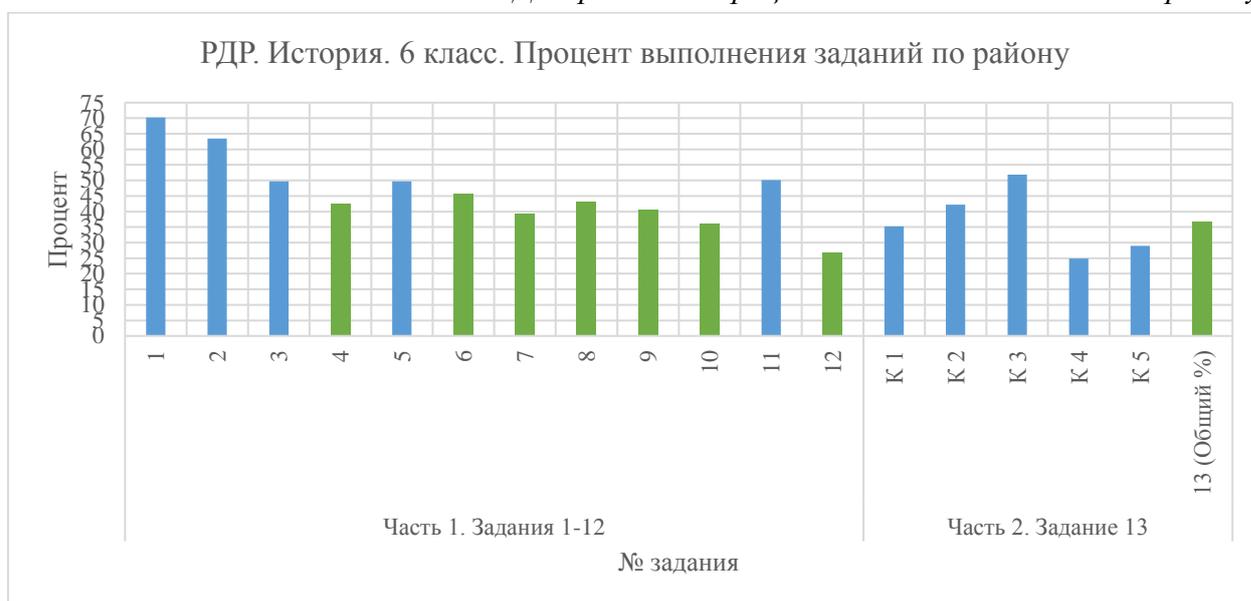
Номер раздела	Номер учебного элемента	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	Древний мир		Остаточные знания
	1.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	
2	Средние века		Вновь изученный материал
	2.1	Рождение Средневековой Европы. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франкское государство.	
	2.2	Образование государств в Европе IX-XI вв. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.	
	2.3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	
	2.4	Арабо-мусульманский мир в VI-XI вв.	
	2.5	Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство.	
	2.6	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	
	2.7	Церковь в Средневековье. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.	

Длительность работы составляла 45 минут.

Результаты выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий по району составил 41,69. При этом процент выполнения заданий первой части – 45,29, второй части – 36,64.

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий по району



Наиболее сложными для выполнения заданиями оказались №№ 4, 6-10, 12-13.

Задания 4, 6-10 представляли задания базового уровня сложности. Из них задания 6, 8 и 10 соответствовали по формату заданиям ВПР. Учащиеся испытывали сложности при работе с исторической картой (задание 8), с определением хронологии исторических событий и т.д. В целом, такие низкие результаты можно объяснить тем, что в школах основной акцент делается на изучении истории России, а истории Средних веков уделяется примерно 1\3 учебного времени, при этом содержание весьма объемное, охватывает большой хронологический период, затрагивает события разных государств.

Стоит отметить школы, которые несмотря на вышеуказанные трудности, показали достаточно высокий процент выполнения: в заданиях 4 и 10 ОО № 448 продемонстрировала 70 % и 63 % выполнения; в задании 6 наибольших успехов удалось достигнуть ОО № 310 (70 % выполнения); в заданиях 7, 8 и 9 лучшие результаты показала ОО № 303 (60 %, 63 % и 71 % выполнения).

Наиболее сложным заданием с уровнем выполнения по району не более 30 % оказалось задание 12, составленное на основе знаний учащихся по теме «Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство». Задание относилось к повышенному уровню сложности и проверяло метапредметные умения определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; предметные - группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Одной из возможных причин низкого процента выполнения задания является несформированность умения группировать элементы, отражающие характеристики исторических понятий. В задании необходимо было обратить внимание на лишний элемент. Наиболее успешными при выполнении данного задания оказались школы № 303 (47 % выполнения) и № 448 (46 % выполнения).

Также затруднительным оказалось задание части 2: смысловое чтение, проведение поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. В данном задании наименьший процент выполнения по К4 (критерий 4), где требовалось назвать последствия описываемых событий в источнике. Наиболее высокий процент выполнения по К3 – требовалось указать, опираясь на текст, как автор хроники определяет причину походов и выписать соответствующее положение текста. Этот факт говорит о том, что у учащихся сформированы читательские навыки, но не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи. В среднем по заданию 13 наилучших результатов удалось достичь ОО № 303 (57 % выполнения).

Содержание заданий РДР основано на дефицитах, выявленных в ходе анализа результатов ВПР по истории в 6-х классах, состоявшейся весной 2021 года. Поэтому результаты этих двух работ сопоставимы.

Таблица 2. Результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР

№ задания РДР	№ задания ВПР	Проверяемые умения	% выполнения РДР	% выполнения ВПР
1	3	<ul style="list-style-type: none"> определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. 	70	55
2	1	<ul style="list-style-type: none"> определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам; извлекать информацию из визуальных источников; использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) 	63	59
3	9	<ul style="list-style-type: none"> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника 	49	68
5	2	<ul style="list-style-type: none"> смысловое чтение; определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов; проводить атрибуцию письменного исторического источника 	49	80
6	9	<ul style="list-style-type: none"> определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов); использовать историческую карту при изучении событий (явлений, процессов); отвечать на вопросы по содержанию исторического источника 	45	68
8	5	<ul style="list-style-type: none"> извлекать информацию из визуальных источников; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов); использовать историческую карту при изучении событий (явлений, процессов); отвечать на вопросы по содержанию исторического источника 	43	61
10	3	<ul style="list-style-type: none"> определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов); 	36	55

№ задания РДР	№ задания ВПР	Проверяемые умения	% выполнения РДР	% выполнения ВПР
		<ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту при изучении событий (явлений, процессов). 		
11	1	<ul style="list-style-type: none"> извлекать информацию из визуальных источников; использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию письменного исторического источника 	50	59
12	3	<ul style="list-style-type: none"> извлекать информацию из визуальных источников; использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию письменного исторического источника. 	27	55
13	2	<ul style="list-style-type: none"> произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам; выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов); отвечать на вопросы по содержанию исторического источника; определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям в истории Средних веков 	36	80

В целом, обучающиеся школ района не улучшили показатели по заданиям с дефицитами. Следует отметить, что виден огромный разрыв между результатами ВПР в заданиях 2 и 9 и результатами РДР в соответствующих им заданиях (например, с заданием 2 ВПР (весна 2021) справилось 80 % учащихся школ, которые принимали участие в РДР, а с заданием 13 РДР только 36 %). Данный факт можно объяснить двумя основными причинами: во-первых, различие в содержании оценочных процедур (ВПР включает значительную часть задания по Истории России, а РДР была составлена на основе знаний во Всеобщей истории); во-вторых, объективностью оценивания работ (ВПР проверялось непосредственно педагогами школы, а РДР проходила в системе «Знак» с применением перекрестной проверкой школами задания с развернутым ответом).

По результатам диагностической работы в 6-х классах максимальное количество баллов за работу (24 балла) не получил ни один из учащихся. Средний балл по району составил 10,01, медиана – 10.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам, РДР в 6-х классах



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании регионального шкалирования.

Таблица 3. Шкала пересчета суммарного балла за выполнение РДР в целом в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-9	10-16	17-21	22-24

Средняя отметка за работу составила 2,62. 482 участник (49,69 %) не преодолели минимальный порог. Качество знаний составило 11,13 %.

Таблица 4. Распределение участников по полученным отметкам, РДР в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% участников	49,69	39,18	10,21	0,93

Диаграмма 3. Процент выполнения работы по истории в ОО, РДР в 6-х классах



Рекомендации образовательным организациям

Школьным методическим объединениям

1. На заседаниях школьных методических объединений организовать работу с универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории, использовать указанные требования в кодификаторе при подготовке проверочных работ.
2. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Педагогам

1. В 6-м классе особое внимание следует уделить работе с причинно-следственными связями. Для того, чтобы школьники могли успешно выделять причинно-следственные связи необходимо системно формировать у них умение находить взаимосвязи между фактами (событиями, процессами, явлениями), понимание разницы между причиной и следствием, определять делать выводы и выявлять закономерности исторических процессов. Начинать формирование этих умений следует с 5 класса. Для этого возраста можно использовать игровые технологии. Например, «Исторические дроби», в которой школьникам необходимо выстроить пары, где числитель – это причина, а знаменатель – следствие. Также можно использовать электронные ресурсы, например, ресурс learningapps.org содержит игру «Парочки», которую можно использовать для отработки выбора учениками причины и следствия различных событий.

2. Кроме этого, в 6 классе следует целенаправленно формировать функциональную грамотность школьников, в том числе читательскую. Для 6 класса рекомендовано шире использовать так называемые несплошные тексты, в которые включены различные иллюстрации (фотографии, гравюры, литографии и т.д.), ставить к тексту вопросы различного уровня сложности: с выбором одного ответа, с выбором нескольких вариантов ответа, открытые вопросы с кратким и с развернутыми ответами., применять критериальное оценивание.

3. Педагогам рекомендуется разобрать с учащимися задания РДР, вызвавшие затруднения, уделив особое внимание и в дальнейшей работе системному устранению указанных дефицитов.

4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые на уроках в образовательном процессе, а именно, рекомендуется работать с картой и контурными картами; учить «читать» карту, извлекать из неё необходимую информацию.

*Методист по истории
ИМ Фрунзенского района*

Шангина Т.М.