

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Актуальные аспекты воспитательной работы
в современной школе»**

Категория слушателей – педагогические работники образовательных организаций

Сроки реализации – 18 часов

Режим обучения – 2 или 4 часа в день

Форма реализации – очная

Разработчик программы:

Александрова Ева Александровна, заместитель
директора ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, преподаватель ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2023г.

АННОТАЦИЯ

Программа актуальна для педагогических работников сферы общего и образования, которые получают возможность освоения и использования современных механизмов реализации программы воспитания в школе и классе, программы профминимума «Россия – мои горизонты», осуществления функций классного руководства в соответствии с действующими нормативно правовыми актами в сфере образования и воспитания и обновленными ФГОС.

Изменение основ деятельности современной школы (концептуальной, нормативно правовой, содержательной), требует изменения подходов к организации деятельности педагогических работников. Педагог сегодня должен обладать компетенциями в не только в области педагогики, он должен уметь работать и взаимодействовать с детьми разных возможностей, вовлекать в процесс родителей.

Данный курс поможет педагогам смоделировать и построить воспитательную-образовательную среду, направленную на развитие любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции страны, родного края, ведущей здоровый образ жизни. В результате освоения программы педагоги получают практические навыки организации жизнедеятельности детского коллектива, взаимодействия с различными категориями обучающихся.

Слушатели курса получают навыки разработки программы воспитания класса на основе Рабочей программы воспитаний школы, реализации различных форм и видов воспитательных мероприятий: экскурсии, походы, выезды, тренинги, дискуссии, конкурсы, обсуждения, коллективное планирование, основы социального проектирования и другое, осваивают навыки построения системной профориентационной работы. Освоение программы позволит повысить качество и эффективность организации воспитательного процесса в детском коллективе за счет полученных знаний и применения современных образовательных технологий.

Объединение усилий и ресурсов воспитательной работы, освоение профминимума, создает новые возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны и Санкт-Петербурга.

Использование нового содержания воспитательной работы в школе предполагает принципиально новый набор компетенций педагогических работников. Эти компетенции обеспечивают их готовность к включению в выполнение новых ролей и функций, к реализации программ нового типа с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества, привлечением партнеров. В процессе обучения слушатели овладевают методами персонифицированного воспитания обучающихся.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме с применением электронных образовательных ресурсов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области организации воспитательной работы, профминимума, функция классного руководителя, для обеспечения готовности к реализации приоритетных задач обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования, повышения эффективности образовательных отношений.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере реализации программы воспитательной работы в классе, программ профминимума, школьной программы воспитания, осуществления функций классного руководства в соответствии с действующими нормативно правовыми актами в сфере образования и воспитания и обновленными ФГОС.

Методические дефициты

Знание обновленной действующей нормативно-правовой базы общего образования и ФГОС в сфере воспитания и профориентации.

Владение методикой разработки и применения проектной деятельности в воспитательной работе.

Организационно-управленческие дефициты

Готовность к реализации профориентационной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС. Готовность к проектированию системной работы по реализации всероссийского проекта «Профминимум».

Коммуникативные компетенции

Способность к выстраиванию эффективных коммуникаций классного руководителя в условиях взаимодействия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, использовать гибкие и вариативные модели коммуникативного поведения.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом.

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	6

процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД 2. Формирование мотивации к обучению	
	Воспитательная деятельность.	ТД 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ТД 2. Проектирование и реализация воспитательных программ и программ внеурочной деятельности. ТД 3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	6
	Развивающая деятельность.	ТД 1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	6

Форма обучения: очная форма

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 18.

Из них:

аудиторных часов - 16.

Режим занятий:

Часов в день – 4 или 2;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 3 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные аспекты воспитательной работы в современной школе»

№	Наименование модулей	Ко - во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	18	6	12	
1	Модуль 1. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.	4	2	2	Контрольные вопросы
2	Модуль 2. Современные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Реализация программы воспитания. Деятельность классного руководителя.	8	2	6	Тестирование
3	Модуль 3. Функционал классного руководителя: требования, обязанности, права.	4	1	3	Чек-лист
4	Модуль 4. Профминимум как система реализации профориентации в классе	2	1	1	Тестирование
	Итоговый контроль				Презентация программы воспитательной работы в классе на основе актуальных требований ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные аспекты воспитательной работы в современной школе»

№	Наименование разделов/тем	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	

	Всего по программе	18	6	12	
<i>1</i>	<i>Модуль 1. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.</i>	4	2	2	Контрольные вопросы
1.1.	Нормативные и правовые документы в сфере воспитания детей	2	1	1	Практическая работа
1.2.	Антикоррупционная политика в образовании	2	1	1	Круглый стол
<i>2</i>	<i>Модуль 2. Современные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Реализация программы воспитания. Деятельность классного руководителя.</i>	8	2	6	Тестирование
2.1.	Программа воспитания – страна, регион, район, школа, класс, ребенок.	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Детское движение в России: вчера, сегодня, завтра.	2		2	Практическая работа
2.3.	Школьное самоуправление.	2		2	Круглый стол
2.4.	Функционал классного руководителя в пространстве школы.	2	1	1	Практическая работа
<i>3</i>	<i>Модуль 3. Функционал классного руководителя: требования, обязанности, права.</i>	4	1	3	Чек-лист
3.1.	Характеристика и функции классного руководителя. Документальное регламентирование деятельности. Актуальная	2	1	1	Круглый стол.

	нормативная база.				
3.2.	Формы виды деятельности классного руководителя с учетом возрастных особенностей и микроклимата класса. Наставничество в классе и школе.	2		2	Практическая работа
4	<i>Модуль 4. Профминимум как система реализации профориентации в классе</i>	2	1	1	Тестирование
4.1.	Всероссийская система профориентации, платформа «Билет в будущее».	1	1		Практика
4.2.	Профпробы и тестирования – познавая себя и мир профессий.	1		1	Круглый стол – обмен опытом
	Итоговый контроль				Презентация программы внеурочной деятельности на основе актуальных требований ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Актуальные аспекты воспитательной работы в современной школе»

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания.

Нормативно-правовое поле реализации воспитательной деятельности, стратегические ориентиры, приоритетные направления и подходы в постановке целей и задач педагогических работников ОУ в условиях реализации ФГОС. Антикоррупционное воспитание и просвещение школьников.

Методические рекомендации по созданию программного обеспечения для осуществления педагогическими работниками воспитательной работы, критерии оценки эффективности этой деятельности.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;

- решение педагогических задач.

Цель: знакомство с документами и нормативными актами, регламентирующими процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Текущий контроль проходит в формате ответа на контрольные вопросы.

Модуль 2. Современные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Реализация программы воспитания. Деятельность классного руководителя.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детско-юношеских организации «Движение первых», «Орлята России». Всероссийские проекты и деятельность детских общественных организаций на базе ГБОУ. Проекты добровольчества. Формы поддержки детских социальных инициатив.

Функционал классного руководителя в воспитательном пространстве современной школы. Реализация всероссийских проектов и программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности. Школьное самоуправление

Ступени реализации программа воспитания – страна, регион, район, школа, класс, ребенок. Детское движение в России на базе школы.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекции;
- практикум;
- педагогическое проектирование.

Цель: знакомство с основными принципами деятельности детского и молодёжного общественного движения, с основами проектирования карты интересов обучающихся в условиях воспитательной системы школы.

Текущий контроль проходит в формате тестирования.

Модуль 3. Функционал классного руководителя: требования, обязанности, права.

Характеристика и функции классного руководителя. Документальное регламентирование деятельности. Актуальная нормативная база.

Формы виды деятельности классного руководителя с учетом возрастных особенностей и микроклимата класса.

Формы, методы, технологии организации воспитательной работы и мероприятий с классом. Наставничество в классе и школе.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекции;
- круглый стол;
- педагогическое проектирование.

Цель: усвоение основных принципов деятельности классного руководителя, освоение форм и методов реализации воспитательной работы и мероприятий.

Текущий контроль проходит в формате заполнения чек-листа по проверке содержания плана воспитательной работы с классом.

Модуль 4. Профминимум как система реализации профориентации в классе.

Внедрение в школах России единой комплексной системы профориентации – профминимум. Методическое и программное обеспечение и сопровождение на платформе «Билет в будущее».

Привлечение школьников к прохождению профессиональных проб и тестирования. Помощь обучающимся в профессиональной ориентации через познание мира профессий и своих интересов, склонностей и возможностей.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекции;
- тестирование.

Цель: усвоение основных принципов системной профориентации, освоение форм и методов реализации занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», групповое и индивидуальное сопровождение обучающихся.

Текущий контроль проходит в формате тестирования.

ЦЕЛЕВАЯ КАРТА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные аспекты воспитательной работы в современной школе»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Государственная политика в области воспитания в	Формирование способности эффективно применять знания современной педагогической науки и	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Российской Федерации.	практики, нормативно-правовой базы для организации профессиональной деятельности.	
Модуль 2. Современные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Реализация программы воспитания. Деятельность классного руководителя.	Формирование понятийного аппарата и изучение эффективных воспитательных практик. Расширение у педагогов представлений о современных воспитательных технологиях работы с детьми, формирование умений по применению их в профессиональной деятельности.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения воспитательных задач. Оценивать результаты социальной активности: формируемые личностные и метапредметные компетенции обучающихся. Формирование общекультурных компетенций. Способность спланировать деятельность детского общественного объединения в классе.
Модуль 3. Модуль 3. Функционал классного руководителя: требования, обязанности, права.	Усвоение основных принципов деятельности классного руководителя, освоение форм и методов реализации воспитательной работы и мероприятий. Расширение форм работы с детским коллективом	Готовность к разработке программы и плана воспитательной работы с классом на основе Рабочей программы воспитания школы.
Модуль 4. Профминимум как система реализации профориентации в классе	Формирование системного представления о профориентационной работе с классом. Владение умением сопровождения обучающихся в реализации профминимума на платформе «Билет в будущее»	Готовность к разработке и реализации индивидуальных профориентационных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формирование и расширение ИКТ компетенций.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Актуальные аспекты воспитательной работы в современной школе» проводится в форме зачета. Слушатель представляет разработанную программу воспитательной работы с классом, представляет её. Зачет имеет целью продемонстрировать полученные слушателями в результате обучения профессиональные компетенции для решения конкретной поставленной профессиональной задачи. По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачет» или «незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускной аттестационной работой является

Программа воспитательной работы с классом

Темы и содержание программы воспитательной работы определяется слушателями самостоятельно.

Требования к структуре программы воспитательной работы с классом:

1. Титульный лист (наименование ОО; Указание возраста детей, для которых предназначен данный курс; Ф.И.О. педагога, разработчика, составителя; Учебный год составления и реализации программы).

2. Содержание:

- ✓ Общие сведения об учащихся,
- ✓ Социальный паспорт класса,
- ✓ Организация самоуправления класса,
- ✓ Состав родительского комитета,
- ✓ Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год,
- ✓ Задачи воспитательной работы на новый учебный год (на основе анализа воспитательной работы предыдущего учебного года),
- ✓ План работы с классом на текущий учебный год:
 - а) работа с учащимися по направлениям,
 - б) профилактика правонарушений,
 - в) работа с родителями,
 - г) индивидуальная работа с обучающимися,
 - д) план работы с детьми «группы риска»,
 - е) взаимодействие с педагогами, работающими в классе.

Требования к оформлению программы воспитательной работы с классом:

формат - А4, поля: верхнее-2 см, нижнее-2 см, левое-3 см, правое-1,5 см, шрифт-Times New Roman, размер-12, интервал-полупетитый.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Готовность к осуществлению воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.	Итоговый продукт должен отвечать требованиям к оформлению и содержанию и способствовать решению одной (или нескольких) педагогических задач.	К зачету предъявляется самостоятельно разработанная программа воспитательной работы с классом.
2. Знания о тенденциях развития отечественной системы образования.	Продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности, содержания основных документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в образовательной организации; • предложены актуальные формы организации занятий и видов 	Соответствует: <ul style="list-style-type: none"> - Полностью; - Частично.

	деятельности.	
3.Расширение у слушателей представлений о современных воспитательных технологиях, формирование умений по их применению	Продемонстрированы умения в области проектирования воспитательных мероприятий в соответствии с потребностью общества, обучающихся, родителей.	Соответствует: - Полностью; - Частично.
4. Структура рабочей программы воспитательной работы с классом	Наличие структурных элементов программы.	Соответствует: - Полностью; - Частично.
5. Содержание структурных элементов программы воспитательной работы с классом.	Соответствие требованиям к содержанию структурных элементов программы.	Соответствует: - Полностью; - Частично.
6. Соответствие требованиям к оформлению программы воспитательной работы с классом.	Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный полуторный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см, снизу 2 см; формат А4.	Соответствует: - Полностью; - Частично.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями организаций-партнеров: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.
2. Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.
3. Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
4. Информационное пространство ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ в сети Интернет
5. Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гурин Ю. УРОК+ИГРА. Современные игровые технологии для школьников. С-Пб. Изд. Речь 2010.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Изд.: Каро 2008.
3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992. - 80с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).
6. Социокинетика: лидерство в детском движении: время и ценности\Сост. И ред. Т. В. Трухачёва, А. Г. Кирпичник. - М.: 2004. - 464с. (Детское движение: Библиотека исследователя и организаторов)
7. Состояние и перспективы развития детского и молодёжного общественного движения в Российской Федерации: Научно – методический сборник/Временный творческий коллектив Национального совета молодёжных и детских объединений России под руководством А. В. Соколова. Научн. ред. – сост. С. В. Тетерский. -М.: Логос,2015. -248с.

8. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
9. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т.В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.
10. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
11. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.