

АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе культурных практик, знать особенности организации КРР в образовательном пространстве ДОО, применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач.

Главная задача ДПП ПК: компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации:

**Методические дефициты:**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием культурных практик как сквозных видов деятельности в контексте ФГОС ДО. Осуществление планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Освоение специальных методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

**Психолого-педагогические дефициты:**

Проектирование мотивирующей образовательной среды.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции в использовании современных подходов к созданию образовательной среды.

В состав группы слушателей входят воспитатели ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно – методический центр»  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**повышения квалификации**

**«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО  
в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Срок реализации рабочей программы: 20.02.2024 – 29.02.2024

Преподаватели:  
Иванова Е.А., методист ИМЦ,  
Шобик Н.А., методист ИМЦ.

Санкт – Петербург  
2024

**Программа**  
**«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО**  
**в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

**Преподаватели:** Иванова Е.А., Шобик Н.А.

**Количество часов:** 18

**Срок обучения:** 20.02.2024 – 29.02.2024

**Форма обучения:** очная без отрыва от основной работы

**Место обучения:** ИМЦ Фрунзенского района, ГБДОУ Фрунзенского района (№№ 61, 109, 38)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе культурных практик и игровых технологий, знать особенности организации КРР в образовательном пространстве ДОО, применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач.

**Форма обучения:** очная, в форме сетевого сотрудничества

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 18.

Из них:

аудиторных часов 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Ежедневно с 10.00 до 13.20. Перерыв 15 минут через 2 занятия (1,5 часа)

Общая продолжительность программы 4 недели.

**Расписание занятий:**

1. 20.02.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

2. 22.02.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

3. 27.02.2024 – 10.00 – 13.20 – 4 часа

4. 29.02.2024 – 09.30 – 14.20 – 6 часов

Всего по программе: 18 часов

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Методические дефициты</b> | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.<br>Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием культурных практик как сквозных видов деятельности в контексте ФГОС |
|------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ДО.<br/> Осуществление планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.<br/> Освоение специальных методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> |
| <b>Психолого-педагогические дефициты</b> | Проектирование мотивирующей образовательной среды.  |

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **Планируемые результаты освоения программы**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

| Обобщенной трудовой функции (ОТФ)   | Трудовых функций (ТФ)  | Трудовых действий (ТД)  | На уровне квалификации (УК) |
|---|--|---|-----------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение.                                      | ТД 1. Планирование и реализация педагогом образовательного процесса с детьми  | 6                           |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования   | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ТД1. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего/дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;<br>ТД 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. | 5-6                         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ТД 3. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
|--|--|---|--|

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП   | Знать   | Уметь   |
|--|---|---|
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ</b> | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность   | ОПК: осуществление проектирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО ФОП ДО   |
| <b>Модуль 2. Проектирование образовательного процесса</b>                      | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; основные принципы деятельностного подхода в организации образовательной деятельности | ПК (педагогическая деятельность): находить ценностный аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей дошкольного возраста с разным стажем педагогической работы (начинающие, опытные).

**Текущий контроль** осуществляется в конце модуля (1; 2). Самостоятельная работа слушателей организуется в форме тестирования (Модуль 1 «Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ») и разработки методических материалов (Модуль 2 «Проектирование образовательного процесса»). Консультационная поддержка осуществляется дистанционно с использованием электронной почты ежедневно и очно.

**Форма итоговой аттестации:** проектирование образовательной деятельности-презентация образовательного проекта

**Состав аттестационной комиссии:** председатель-Алексеева Ю.В., члены АК: Иванова Е.А, Шобик Н.А.

**Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**Оценочные материалы.** Итоговая аттестация по программе «Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - зачет, который проводится в форме защиты презентации образовательного проекта.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

| <p><b>Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.</b></p> <p><b>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.</b></p> <p><b>По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».</b></p> |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Оценка работы (включая структуру и оформление)   |   |                            |
| Предмет оценивания   | Критерии оценки   | Показатели оценки          |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>   | <p>Продемонстрирована компетентность педагога в методах работы с детьми: активизация познавательной деятельности и поддержание интереса; условия для развития умений детей взаимодействовать, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей; представление системы взаимосвязанных заданий, способствующих к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации; организация рефлексии</p> | <p>полностью, частично</p> |
| <p>Владение методикой проектирования образовательной деятельности</p>  | <p>Соответствие проекта структуре (см. «Рекомендации»)</p>  | <p>полностью, частично</p> |
| <p>Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.</p>   | <p>Продемонстрировано понимание сущности и значимости развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения образовательного проекта.</p>   | <p>полностью, частично</p> |

## Календарно-тематическое планирование

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

| № п/п                     | Название разделов, тем, дисциплин   | Дата       | Всего часов | Форма работы |                      | Форма контроля      | Ф.И.О. преподавателя       |
|---------------------------|---|------------|-------------|--------------|----------------------|---------------------|----------------------------|
|                           |   |            |             | Лекции       | Практические занятия |                     |                            |
| <b>Всего по программе</b> |   |            | <b>18</b>   | <b>11</b>    | <b>7</b>             |                     |                            |
| 1.                        | <b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ.</b>                       | 20.02.2024 | 4           | 4            | 0                    | тест                | Иванова Е.А.               |
| 2.                        | <b>Модуль 2. Проектирование образовательного процесса</b>   |            | <b>14</b>   | <b>7</b>     | <b>7</b>             | Проектирование РППС |                            |
| 2.1                       | Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО                                | 22.02.2024 | 4           | 2            | 2                    |                     | Иванова Е.А.               |
| 2.2                       | Организация коррекционно-развивающей работы в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО                              | 27.02.2024 | 4           | 2            | 2                    |                     | Шобик Н.А.                 |
| 2.3                       | РППС как условие разностороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей   | 29.02.2024 | 4           | 2            | 2                    |                     | Шобик Н.А.                 |
|                           | Планирование: основные подходы, варианты планирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей; |            | 2           | 1            | 1                    |                     | Иванова Е.А.<br>Шобик Н.А. |
| Итоговый контроль         |   |            |             |              |                      | Зачет               |                            |

### Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга с привлечением педагогов-практиков с высшей квалификационной категорией и педагогов-наставников (форма сетевого сотрудничества).

#### Требования к материально-техническим условиям.

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей

2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска
5. Набор фломастеров-маркеров

## **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.12.2022, №71847).

### **Литература**

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. – 2020. – 112 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
3. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.
4. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.



## **Рекомендации по разработке образовательного проекта.**

1. Титульный слайд содержит:

Полное наименование организации по Уставу (вверху, посередине);

Название (тема) образовательного проекта

Возрастная группа

Образовательная область: указать приоритетную образовательную область; с какими областями интегрируется.

ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);

Учебный год.

2. Основные составляющие проекта:

Цель: является конечным результатом работы с детьми; то, чего педагог хочет достичь, к чему он стремится. Она может быть только одна, носит обобщенный характер.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.

Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная цель.

**Задачи:**

- Образовательная: повышать уровень ребенка;
- Развивающая: развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности -речь, память, внимание, воображение, восприятие.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждение.

Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного проекта). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

**Развивающая предметно-пространственная среда:** материалы и оборудование; демонстрационный и раздаточный материал, необходимый для реализации проекта.

**Актуальность и значимость проекта:** отметить важность и значимость для развития дошкольников, что приобретают дети в результате реализации образовательного проекта.

**Этапы проекта:** описать и раскрыть содержание этапов проекта

Описание этапов образовательного проекта:

Подготовительный (организационный) этап: целеполагание (целевая установка) – педагог помогает детям сформулировать цель деятельности с учетом личного опыта детей, условия.

Основной этап: описание мероприятий планируемых по решению задач, создаются условия для активной деятельности детей. Цель данного этапа занятия - достижение цели через совместную и самостоятельную практическую деятельность и включает:

- Актуализацию ранее приобретенных знаний;
- Добывание нового знания (не менее 20%);
- Самостоятельную деятельность детей по закреплению новой информации.

Заключительный этап:

- Подведение итогов
- Определение перспективы дальнейшей деятельности