

**Правительство Санкт-Петербурга**  
**Комитет по образованию**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римквичене

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«Основные подходы к преподаванию**  
**предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР)**  
**в условиях реализации ФГОС общего образования»**

**Категория слушателей-** административные работники ОУ,  
педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР

**Сроки реализации:** 36 часов

**Режим обучения:** по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная с использованием дистанционных  
образовательных технологий

**Разработчик программы:**

Касаткина Наталья Валерьевна  
методист по ОРКСЭ, ОДНКНР

Санкт-Петербург  
2022

## **АННОТАЦИЯ**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего профессионального стандарта к профессиональной компетенции педагога, обучающего по курсу ОРКСЭ в предметной области ОДНКНР. Слушатели курса будут знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета; сохранять подлинную историческую и культурологическую основу предметной области в соответствии с традициями народов России, продуктивно строить исследовательскую, проектную и краеведческую работу обучающихся.

Программа разработана в контексте реализации требований, обновленных ФГОС основного общего образования, способствует развитию творческого потенциала слушателей, реализуется с использованием активных методов и форм работы со слушателями. В курсе предусмотрены интерактивные семинары, обучающее взаимодействие преподавателя и слушателей с использованием приемов и техник интерактивного обучения в очном и дистанционном формате, групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуации, тренинги практических навыков.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы:** развитие системы духовно-нравственного образования и воспитания на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

**Категория слушателей:** заместители директора ОУ, педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР.

### **Задачи**

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогов духовно-нравственного цикла

<b>Методические дефициты</b>
Владение поликультурным критерием, опирающемся на компетентность в области личностных качеств; когнитивного, описывающего компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; технологического, характеризующего компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебно-воспитательной деятельности.
<b>Психолого-педагогические дефициты</b>
Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Дефициты в области ИКТ</b>
Способность решать задачи автоматизации учебного процесса в рамках духовно-нравственного цикла.
<b>Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>
Готовность к эффективному взаимодействию с учениками и родителями в процессе преподавания курса ОРКСЭ, ОДНКНР

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
<p>Педагогическая деятельность по специализированному образовательному процессу на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира</p>	<p>ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</p> <p>ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ТД 4. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>ТД 6. Формирование мотивации к обучению</p>	<p>НУ 1. Владеть содержанием предметов ОРКСЭ, ОДНКНР.</p> <p>НУ 2. Владеть умениями и навыками работы с учащимися, учитывая их возрастные особенности</p> <p>НУ 3. Владеть компетентностями при работе с интернет ресурсами: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную).</p> <p>НУ 4. Умение организовывать различные виды деятельности с использованием ИКТ: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>

			культурного своеобразия региона НУ 5. Умение привлекать и совместно работать с родителями учащихся. НУ 6. Умение взаимодействовать с представителями конфессий.
--	--	--	---

### **Практическая значимость программы**

Особенностью программы является её практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации комплексный учебный курс с 1 сентября 2012/13 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа. Учитель сможет на практике реализовать полученные в ходе обучения знания для формирования у школьников поликультурной компетентности, для развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, социальных норм и правил поведения.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, поэтому в основе программы овладение практикой разработки уроков и внеурочных занятий по предмету ОРКСЭ.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

#### **Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 4;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы: 8 недель.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Основные подходы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС общего образования»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи.	4	4		Эссе Собеседование
2.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла.	4	2	2	Онлайн-тест
3.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	18	4	14	
4.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы.	8	2	6	Технологическая карта урока
5.	Итоговая аттестация	2		2	Разработка урока; Презентация к уроку
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы

«Основные подходы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС общего образования»

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
<b>I</b>	<b>Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Собеседование

1.1.	Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи		4		
II.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла	4			Онлайн-тест
2.1.	Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла		2	2	
III.	<b>Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР</b>	<b>18</b>			<b>Зачет</b>
3.1.	Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР		4	14	
IV.	<b>Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы</b>	<b>8</b>			Технологическая карта урока
4.1.	Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы		2	6	
V.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			Разработка урока; Презентация к уроку

## Содержание программы

### Раздел I. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи. 4 часа лекции.

Рассматривая нормативно-правовые и методические основы преподавания учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, педагоги оценивают свою готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР, оценивают способность раскрывать для младших подростков основное содержание модулей,

отвечающее целям и задачам усвоения курса ОРКСЭ и ОДНКНР, ценностные ориентиры российской культуры. Учителя ОРКСЭ и ОДНКНР повышают свою компетентность в решении методических задач (структурирование современного урока, анализ визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки и др.) и практических навыков в работе с различными художественными материалами. В связи с поставленной целью выделяется ряд задач, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами. Формируются общекультурные компетенции и роль предметов в общей картине мира.

Определяются способы получения измеримого итога результата различной деятельности в ОУ - количественные и качественные показатели достижения запланированных результатов.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

*Текущий контроль* осуществляется путём представления различных электронных таблиц, выполненных слушателем самостоятельно.

**Раздел II. Психолого-педагогические условия изучения курса «ОРКСЭ», «ОДНКНР». 4 часа, из них 2 часа лекций и 2 часа практики.**

Используя знания и закономерности возрастной психологии, индивидуальные особенности жизненного пути, социализацию личности обучающегося, диагностических приёмов умение педагога ориентироваться в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

*Текущий контроль* осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

**Раздел III. Предметный модуль. «Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР». 18 часов, из них 4 часа лекций и 14 часа практики.**

Занятия направлены на создание цифровых инструментов и сервисов для различных целей, которые будут использованы в работе педагога после окончания данного курса.

Форма проведения занятий – знакомство с приложениями, интерфейс программы. Создание интерактивных занятий: урок, викторина. Каждое практическое занятие представляет собой работу по использованию цифровых образовательных ресурсов при построении уроков ОРКСЭ, ОДНКНР, которое позволит оптимизировать работу педагога духовно-нравственного цикла.

*Текущий контроль* осуществляется путём представления различных электронных ресурсов, выполненных слушателем самостоятельно. Взаимооценки слушателей с последующими комментариями и корректировкой

**Раздел IV. Предметный модуль. Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы. 8 часов, из них 2 часа лекций и 6 часов практики.**

Занятия направлены на создание и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Подготавливают к анализу результатов процесса их использования в образовательном учреждении. Осуществляют помощь педагогу в совершенствовании и развитии общего интеллектуального и общекультурного уровня.

Для реализации модуля используется форма занятий – практикум.

**Итоговая аттестация проводится путём разработки современного урока предмета духовно-нравственного цикла. Собеседование с группой.**

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования»**

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования детей и молодежи.	Организация духовно-нравственного воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	ПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические условия изучения курсов «ОРКСЭ», «ОДНКНР». Компетенции педагога духовно-нравственного цикла.	Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	ПК 2. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания



	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.	Формирование умений педагогов ОРКСЭ, ОДНКНР осуществлять образовательный процесс с помощью электронных ресурсов и принимать решения по его оптимизации	ПК 3. Способность разрабатывать урок (корректировать имеющиеся) ОРКСЭ, ОДНКНР. Проектировать урок с использованием ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организовывать дистанционное обучение по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.
Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ОДНКНР: актуальные подходы.	Создание современного урока ОРКСЭ/ОДНКНР в различных программах и на сайтах для оптимизации учебного процесса	ПК 4. Способность разрабатывать (корректировать имеющиеся) электронные дидактические и методические материалы в различных электронных программах для использования в образовательном процессе, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов

### **Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

#### **Оценочные материалы**

Итоговая аттестация по программе «Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования» проводится в форме представления, самостоятельно созданных электронных сайтов, уроков с помощью информационных технологий.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Тематика:** Решение педагогических задач с представлением практического продукта, создание урока, сайта для оптимизации учебного процесса в ОУ. Продукт создаётся с целью решения предложенной педагогической задачи.

#### **Требования к структуре и оформлению работы:**

- Все электронные продукты должны быть выполнены в одной из изучаемых электронных программ и отражать её различные возможности;
- Слушатель может рассказать с какой целью, для решения какой профессиональной задачи будет использован каждый из продуктов и как будет улучшен результат, повышена эффективность преподавания;
- Слушатель может рассказать какие возможности программы он использовал в процессе работы над созданием электронных продуктов и максимально их продемонстрировать.

<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Готовность к использованию ИКТ-технологий в педагогической деятельности 2. Знания о возможностях и средствах учебных программ. Работа с электронными ресурсами.	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в одной из электронной программы и оптимизировать решение одной (или нескольких) педагогических задач	1. Представлены авторские самостоятельные разработки по тематике программы
<b>Оценка процедуры защиты</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Способность к созданию электронных сайтов, уроков для оптимизации образовательного процесса ОУ	1. Владение цифровыми инструментами программ 2. Знание возможностей программы 3. Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов электронных технологий	1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 2. Использование в речи терминологии 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения педагогических задач

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **Кадровое обеспечение**

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

### **Требования к материально-техническим условиям**

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

### **Программное обеспечение реализации образовательной программы**

1. Возможность выхода в Интернет
2. Программа Video Pappet,
3. Программа Canva,
4. Beautiful.ai для осуществления профессиональной деятельности
5. Программа MS Office Excel

## Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2010.
2. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. Монография Современная дидактика: теория – практике. Под научной редакцией И.Я.Лернера, И.К. Журавлева. – М.: изд. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании Российской Академии образования, 1993. <http://www.school-1.ru>.
3. Большая советская энциклопедия. Издание © 2001 «Большая Российская энциклопедия», 1969-1978. <http://www.slovari.yandex.ru>.
4. Брунер Дж. Культура образования. — М., 2013.
5. Еремеева В.Д. Эффективность деятельности педагога (нейропсихологический аспект). СПб, 201.
6. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 (М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2015.
7. Прохоров Ю. Е., Борисенко В. И., Го Ликай. История и культура России. Лингвострановедческий словарь-справочник. Пекин, 2010.
8. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. — М., 2010.
9. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
10. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
11. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. -2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
12. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. От наблюдения и описания к сравнению: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
13. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Познавательное общение в начальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2015.
14. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): Учебник-хрестоматия для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2014.
15. Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Моё настоящее и далёкое прошлое): Учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. – 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.
16. Энциклопедия для детей. Т.6, ч.1. Религии мира/М.: Аванта, 2014.
17. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь. – СПб.: КАРО, 2006. (Соавт. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Шапиро Е.И).