

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

протокол № 13 от января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ «ИМЦ»
Фрунзенского района

О.А. Римкявичене
«13» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Проектирование, реализация и оценка эффективности модели
трудового воспитания в образовательной организации»**

Категория слушателей – педагогические работники,
выполняющие функции классных руководителей

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – 4 часа в день

Форма реализации: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 11.06.25 10:39

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29

Разработчики программы:

Данилина Вера Михайловна,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС
«ИМЦ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации» разработана в соответствии с нормативными документами документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.01.2024) (Зарегистрирован 30.12.2012 № 264-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 14.06.2021 № 63913).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении примерной программы воспитания» (Зарегистрирован 18.08.2020 № 59333).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 582 от 15.09.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях» (Зарегистрирован 28.09.2020 № 60026).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 707 от 12.11.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» (Зарегистрирован 30.11.2020 № 61112).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
- «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 «Петербургские перспективы», Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. № ВБ-1011\08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 №03-1190 «Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Письмо Минпросвещения России от 15.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2024 №259-р «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Устав государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Современные вызовы в области воспитания требуют усиленного внимания к формированию у школьников трудовых навыков, ответственности и уважения к труду. Трудовое воспитание играет важную роль в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, их социализации и профессиональному самоопределению. В условиях цифровизации и глобализации значение практических навыков и реального труда возрастает, что делает актуальной необходимость профессионального развития педагогов, в частности классных руководителей, которые отвечают за координацию воспитательной работы в плане реализации трудового воспитания.

Современный педагог должен владеть компетенциями в области организации трудового воспитания и уметь использовать эффективные методы, ориентированные на развитие личности ребенка. Введение модели трудового воспитания в образовательную организацию поможет решать задачи профориентации, формировать у школьников навыки самообслуживания, трудовой дисциплины и сотрудничества.

Классные руководители играют ключевую роль в организации воспитательной работы с учащимися. Их компетентность в области трудового воспитания является необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Разработка и внедрение программы повышения квалификации в этой области позволит:

- Повысить профессиональный уровень классных руководителей, обеспечив их актуальными знаниями и методиками организации трудового воспитания в школе.
- Обеспечить выполнение требований ФГОС и задач, поставленных в рамках государственной стратегии развития воспитания.
- Создать условия для эффективного взаимодействия между школой, семьей и сообществом в вопросах трудового воспитания.
- Внедрить в образовательную практику современные методы и технологии трудового воспитания.

В результате освоения программы педагоги получают практические навыки проектирования, реализации и оценки эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации. В программе предусмотрено знакомство слушателей с эффективным опытом разработки и внедрения модели трудового воспитания в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Практическая значимость программы

Обучение по программе повышения квалификации позволит педагогическим работникам ознакомиться с приоритетами государственной политики в сфере образования и концептуальными подходами к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения. Также программой предусмотрены теоретические и практические занятия по подготовке педагогических работников к использованию современных образовательных технологий в организации деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

Педагоги получают навыки разработки и проведения различных форм и видов внеурочных мероприятий по трудовому воспитанию: классные часы, экскурсии, походы, выезды, тренинги, дискуссии, конкурсы, обсуждения, коллективное планирование, основы социального проектирования, привлечение родителей и создание классного коллектива.

Освоение программы позволит повысить эффективность организации трудового воспитания в классе и в школе за счет полученных знаний и применения современных образовательных технологий.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые классному руководителю в области освоения современных педагогических технологий, реализации трудового воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Содержание программы нацелено на получение слушателем комплекса теоретических знаний, умений и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию, реализации и оценке эффективности модели трудового воспитания как в классе, так и в школе. Обучение имеет ярко выраженный практикоориентированный характер, так как классному руководителю важно отчетливо представлять педагогические возможности трудового воспитания, а также формируемые компетенции у учащихся на каждом этапе реализации модели трудового воспитания, владеть методическими и дидактическими средствами организации этой деятельности, применять современные подходы к оцениванию образовательных результатов при реализации модели ТВ.

Методологической базой осуществления программы является андрагогический подход, в основе которого лежат технологии работы со взрослыми: учет профессиональных потребностей слушателей, развитие их педагогической рефлексии. Данный подход реализуется как системно-деятельностный – обучающиеся осваивают содержание курса через совместную активную деятельность при решении практических профессионально значимых задач через самостоятельную работу и рефлексию, что компенсирует методический дефицит знаний и опыта эффективного использования инструментария для проектирования, реализации и оценки эффективности модели трудового воспитания.

В процессе практических занятий активно используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей и педагогов в области проектирования и реализации модели трудового воспитания, обеспечивающей формирование у школьников ценностного отношения к труду и трудовым навыкам.

Задачи программы

1. Сформировать у слушателей знания о современных подходах, принципах и методах трудового воспитания.
2. Научить проводить диагностику потребностей учащихся и ресурсов образовательной организации для разработки эффективной модели трудового воспитания.
3. Развить навыки проектирования и реализации трудового воспитания с учетом специфики образовательной среды.
4. Способствовать обмену опытом между педагогами для внедрения лучших практик в области трудового воспитания.

Категория слушателей: классные руководители школы, уровень образования высшее или среднее профессиональное образование, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – среднее общее образование

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36 часов.

Из них:

аудиторных – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4 часа. Дней в неделю – 1 дней.

Общая продолжительность программы – 2 месяца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование, реализация и оценка эффективности модели
трудового воспитания в образовательной организации»**

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе	16	6	10	тест
2	Проектирование модели трудового воспитания в образовательной организации	16	8	10	Самостоятельная работа
3	Итоговая аттестация	4	0	4	Защита проекта
4	Итого	36	14	22	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового
воспитания в образовательной организации»**
Календарно-тематический план

№	Наименование модулей	Ко- во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции и	Практик а	
	Всего по программе	36	14	22	
1	Модуль 1. Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе	16	6	10	тест
1.1.	Трудовое воспитание как предмет научных исследований. Противодействие коррупции в образовании	4	3	1	
1.2.	Понятие трудового воспитания и трудового обучения.	4	1	3	
1.3.	Формирование трудовых навыков и профессиональных компетенций.	4	1	3	
1.4.	Нормативно правовые документы, регламентирующие трудовое воспитание в образовательной организации.	4	1	2	
	тест			1	
2	Модуль 2 Проектирование модели трудоого воспитания в образовательной организации	16	8	8	Самостоятель ная работа
2.1	Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания в образовательной организации	4	2	2	
2.2	Организационно-педагогические условия реализации трудового воспитания в школе.	4	2	2	
2.3	Структурно-функциональное построение модели трудового воспитания.	4	2	2	
2.4	Оценка эффективности модели трудового воспитания школы, класса.	4	2	0	
	Самостоятельная работа			2	

3	Итоговая аттестация	4	0	4	Защита проекта
4	Итого	36	14	22	

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации»

Модуль 1. Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе

Нормативно-правовое поле реализации воспитательной деятельности, стратегические ориентиры, приоритетные направления и подходы в постановке целей и задач классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Трудовое воспитание как предмет научных исследований. Общественно-полезный труд как основа трудового воспитания. Формирование трудовых навыков и профессиональных компетенций. ТБ и санитарно-гигиенические правила при выполнении разных видов работ общественно-полезного труда

Для реализации модуля используются следующие формы занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- практикум.

Все практические работы выполняются в подгруппах из 5 человек. Разделение обязанностей в подгруппе проводится слушателями самостоятельно. Все практические работы выполняются для проектирования одной модели трудового воспитания для подгруппы.

Текущий контроль проходит в формате тестирования

Цель: знакомство с документами и нормативными актами, регламентирующими процессы трудового воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

1.1 Трудовое воспитание как предмет научных исследований.

Лекция 1. (3ч) Трудовое воспитание как предмет научных исследований. Историко-педагогические аспекты трудового воспитания. Отношение к трудовому воспитанию: от системы А.С.Макаренко до ФГОС. Этапы развития трудового воспитания в России и за рубежом. Анализ отечественной и зарубежной теории и практики формирования компетенций учащихся, формируемых посредством трудового воспитания. Противодействие коррупции в образовании

Практическая работа 1 (1ч) Этапы развития трудового воспитания в России.

Примечание: Эта и последующие практические работы выполняются в подгруппах из 5 человек. Разделение обязанностей в подгруппе проводится слушателями. Все работы выполняются для проектирования одной модели трудового воспитания в школе.

Задание. Составьте ленту времени «Этапы развития трудового воспитания в России»

1.2. Понятие трудового воспитания и трудового обучения.

Лекция 2 (1ч) Понятие трудового воспитания и трудового обучения. Влияние трудового воспитания на развитие личности. Современные подходы к трудовому воспитанию. Общественно-полезный труд как основа трудового воспитания.

Практическая работа 2 (3ч) Соотнесение понятий «трудовое обучение» и «трудовое воспитание»

Задание. Откройте текстовый документ, создайте в нем таблицу из 4-х столбцов: 1-ый - «критерии сравнения»; 2-ой – «трудовое обучение»; 3-ий - «трудовое воспитание», 4-ий – «Пояснение». Заполните таблицу соотнося «трудовое обучение» и «трудовое воспитание», продумав критерии для сравнения (столбики 1 -4)

1.3. Формирование трудовых навыков и профессиональных компетенций

Лекция 3 (1ч) Формирование трудовых навыков и профессиональных компетенций. Воспитание ценностного отношения к труду. Принципы трудового воспитания: интеграция с учебным процессом, индивидуальный подход, активность учащихся. Учёт возрастных особенностей учащихся при реализации трудового воспитания. ТВ по уровням образования - особенности, компетенции, формируемые на каждом уровне образования. Преемственность ТВ по уровням образования. Проблемы возникающие при реализации ТВ. Компетенции учащихся, формируемые в процессе трудового воспитания. Этапы формирования компетенций в процессе ТВ.

Практическая работа 3 (3ч) Соотнесение компетенций учащихся, формируемых посредством трудового воспитания с метапредметными результатами освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Задание. Выберите уровень образования (с которым Вам приходится чаще работать или интереснее работать). Откройте текстовый документ, создайте в нем таблицу из 3-х столбцов: 1-ый - «Метапредметные результаты освоения образовательной программы НОО, ОО или СОО»; 2-ой –компетенции учащихся, формируемых посредством трудового воспитания; 3-ий – «Пояснение». Заполните таблицу соотнося результаты и компетенции. В 3-м столбце поясните как связаны эти два показателя.

1.4. Нормативно правовые документы, регламентирующие трудовое воспитание в образовательной организации.

Лекция 4 (1ч) Нормативно правовые документы, регламентирующие трудовое воспитание в образовательной организации. Локальные акты школы, связанные с организацией трудового воспитания. Актуальность и необходимость трудового воспитания в образовательной организации. Цели, задачи и принципы трудового воспитания.

Правила ТВ и санитарно-гигиенические правила при выполнении разных работ общественно-полезного труда. Важность их соблюдения. Виды противопоказаний и нормы подъёма тяжестей в зависимости от возраста и пола ребенка.

Практическая работа 4 (2ч) Разработка ЛНА ОО по трудовому воспитанию

Задание. Изучите предложенные варианты локальных нормативных актов ОО и на их основе разработайте Положение о трудовом воспитании для своей ОО или правила ТВ для своего класса

Практическая работа 5 (1ч) «Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе». Тест

Модуль 2. Проектирование модели трудового воспитания в образовательной организации

Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания в образовательной организации. Организационно-педагогические условия реализации трудового воспитания в школе. Структурно-функциональное построение модели трудового воспитания. Оценка эффективности модели трудового воспитания школы, класса.

Для реализации модуля используются следующие формы занятий:

- лекции;
- практикум;
- интерактивы.

Текущий контроль: самостоятельная работа

Цель: знакомство с организационно-педагогическими условиями проектирования, реализации и оценки эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации.

2.1. Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания в образовательной организации (лекция 2, практика 2)

Лекция 1 (2ч) Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания в образовательной организации. Проектные и исследовательские методы. Волонтерская деятельность, учебно-производственные мастерские, школьные трудовые объединения.

Практическая работа 1 (2ч) Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания

Задание. Откройте текстовый документ, создайте в нем таблицу из 5-х столбцов: 1-ый – уровни реализации модели (школа, параллель, класс), 2 –й «Формы», 3-й – «методы», 4-й – «технологии», 5-й «планируемый результат трудового воспитания». После заполнения таблицы, проанализируйте можно ли будет достичь планируемых результатов при помощи выбранных форм, методов и технологий. Ответ представьте по каждому уровню образования.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации ТВ в школе (л. 2, п. 2)

Лекция 2 (2ч) Организационно-педагогические условия реализации ТВ в школе. Роль классного руководителя в ТВ. Мотивация на ТВ. ТВ в семье. Взаимодействие с семьей в ТВ - родители противники или союзники? Педагогические возможности ТВ.

Практическая работа 2 (2ч) Организационно-педагогические условия реализации ТВ в школе. **Задание.** Составьте кластер «Виды ТВ»

2.3. Структурно-функциональное построение модели ТВ. (лекция 2, практика 4)

Лекция 3 (2ч) Основы моделирования и проектирования в образовании. Структурно-функциональное построение модели ТВ. Диагностика потребностей образовательной организации и учащихся. Анализ ресурсов школы для реализации трудового воспитания. Изучение интересов и возможностей учащихся. Работа с родителями и сообществом. Идеи, принципы и подходы к разработке модели ТВ в школе, в классе. Варианты построения системы трудового воспитания. Формы, методы и технологии ТВ, используемые в урочной и внеурочной деятельности. ТВ и профориентация. Постановка целей и задач. Разработка плана мероприятий: трудовые акции, проекты, кружки, мастерские.

Практическая работа 3 (2ч) Структурно-функциональное построение модели ТВ.

Задание. Составьте интеллект-карту «Модель ТВ школы (параллели, класса)»

2.4. Оценка эффективности модели ТВ школы, класса. (лекция 2, практика 2)

Лекция 4 (2ч) Организационно-педагогические основы и технологии реализации модели ТВ в школе. Уровни разработки и реализации модели ТВ – ОО, параллель, класс. Оценка качества ТВ: критерии сформированности компетенций, показатели, индикаторы. Оценка эффективности модели ТВ школы, класса. Внедрение механизмов оценки эффективности. Реализация модели ТВ в ОО как многоуровневый непрерывный и педагогически управляемый процесс.

Самостоятельная работа (2ч.).

Задание. Проанализируйте выполнение всех практических работ и выполните проектную работу «Модель воспитательной работы школы № ____»

2.5. Итоговая аттестация (4ч). Проводится в форме защиты проекта «Модель воспитательной работы школы №_____»

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации»**

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимые умения (НУ)
Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ВД: ООО 2. ОТФ (А/02.6): Воспитательная деятельность	Общепедагогическая функция.	ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД 2. Формирование мотивации к обучению	НУ1 Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде НУ2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Воспитательная деятельность	ТД1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	НУ1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных

		работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ТД2 Проектирование и реализация воспитательных программ ТД 4 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	и индивидуальных особенностей НУ2 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность НУ3 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Развивающая деятельность	ТД 3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	НУ1 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие совершенствованию
Модуль 1. Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе	ЗПД 1. Применение знания современной педагогической науки и лучших практик, нормативно-правовой базы для организации деятельности в качестве классного руководителя в области организации трудового воспитания	ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с разработками современной педагогической науки и лучшими практиками в области трудового воспитания ПК 2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Модуль 2. Проектирование модели трудового воспитания в образовательной организации	ЗПД 1. - осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации воспитательного процесса	ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность по проектированию деятельности обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации воспитательного процесса, направленного на трудовое воспитание учащихся ПК-4. Способность реализовывать модель воспитательной работы, направленной на трудовое воспитание учащихся ПК-3. Способность использовать современные методы оценивания результатов воспитательного процесса, направленного на трудовое воспитание учащихся

Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность к коммуникации в письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты

- Знание тенденций развития системы образования, документов, регламентирующих деятельность классного руководителя в области трудового воспитания.
- Умение поставить цель и задачи воспитательной работы, подобрать механизмы и определить пути решения.
- Рациональное использование традиционных методов, современных воспитательных технологий.
- Владение технологией проектной работы.

Психолого-педагогические дефициты

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Поддержание партнерских отношений с семьей школьников, совместное решение проблемных ситуаций.
- Насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей воздействие на развитие личности обучающегося и профилактику асоциального поведения.
- Формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе.

Коммуникативные дефициты

- Передача, освоение и использование эффективного опыта педагогического сообщества, осуществление сотрудничества с коллегами в совместной профессиональной деятельности по организации трудового воспитания в школе.
- Использование активных методов и вариативных форм организации деятельности школьников для перехода от пассивной роли к активной.
- Использование современных интерактивных технологий для создания мотивирующей образовательной среды.
- Проектирование заданий и учебных ситуаций, направленных на развитие мышления обучающихся, сопровождающихся объяснением способов рассуждения и действия.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации»

проводится в форме защиты проекта

Все практические работы выполнялись в подгруппах из 5 человек. Задания практических работ являются материалом для выполнения проекта для подгруппы.

Тема проекта: «Модель воспитательной работы школы № ____»

Защита проекта имеет целью продемонстрировать полученные слушателями в результате обучения профессиональные компетенции для решения конкретной поставленной профессиональной задачи по проектированию, реализации и оценке эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации. По итогам защиты проекта слушатели получают оценку «зачет» или «незачет».

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Объем не более 10 печатных страниц (без титульного листа и приложений) формат- А 4, поля: верхнее-2 см, нижнее-2 см, левое-3 см, правое-1,5 см, шрифт-Times New Roman, размер-12, интервал-полуторный.
2. 70 % оригинального текста. Заимствованный текст должен быть оформлен при помощи ссылок или сносок на используемые источники литературы. Порог цитирования одного источника- не более 10%. Тема определяется конкурсантом самостоятельно в рамках заданных выше направлений.

Структура работы:

1. Титульный лист, в котором указываются: наименование общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, фамилия, имя, отчество, должность, возрастная группа обучающихся, название и форма, год;
2. аннотация модели трудового воспитания: специфика разработанной модели трудового воспитания в зависимости от вида образовательной организации, масштаб (школа, параллель, класс).
- 3 Компетенции учащихся, формируемые посредством трудового воспитания.
- 4 Нормативные документы, регулирующие трудовое воспитание в образовательной организации. Локальный нормативный акт ОО по трудовому воспитанию
- 5 Формы, методы и современные технологии организации трудового воспитания
- Организационно-педагогические условия реализации ТВ в школе. Кластер «Виды ТВ»
- 7 Структурно-функциональное построение модели ТВ. Интеллект-карта «Модель ТВ школы (параллели, класса)»
8. Оценочные инструменты модели трудового воспитания.
- 9 итоги апробации элементов модели трудового воспитания в школе № ____ (по желанию)
- 10 дорожная карта внедрения Модели ТВ (по желанию)
- 11 список используемой литературы и интернет-источников

Презентация проекта:

1. Презентация проходит по подгруппам. Каждая подгруппа представляет модель трудового воспитания школы
2. Каждый слушатель представляет элемент модели ТВ своей подгруппы.
3. Слушатели могут рассказать о специфике разработанной модели трудового воспитания в зависимости от вида образовательной организации и масштаба (школа, параллель, класс).

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Модуль 1. Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе

Тест к 1 модулю программы (Приложение 1)

Предлагается 20 вопросов с вариантами ответов (тест закрытого типа) –

Модуль 2. Проектирование модели трудового воспитания в образовательной организации

Самостоятельная работа (1ч.).

Задание. Вами были выполнены практические работы, которые являются материалом к вашему проекту. Соберите все результаты выполненных практических работ, проанализируйте и оформите проектную работу «Модель воспитательной работы школы № ____».

Итоговая аттестация. Защита проекта «Модель воспитательной работы школы № ____»

Презентация проекта:

1. Слушатель может рассказать с какой целью, для решения какой задачи создан и будет использован проектный продукт и каких результатов планирует достичь.
2. Слушатель может рассказать как реализация проекта может решить актуальные проблемы трудового воспитания и продемонстрировать пути их решения.

Оценка работы		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. знание теоретических основ формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе	- свыше 90% верно выполненных заданий - высокий уровень готовности слушателя; 70 - 90% - повышенный уровень готовности слушателя; 60% - средний уровень готовности слушателя; 0 - 60% - низкий уровень готовности слушателя.	Выполнено более 60% заданий правильно – «Зачет»; Выполнено менее 60% заданий правильно – «Незачет»

2. освоения принципов проектирование модели трудового воспитания в образовательной организации.	- 100% выполненных заданий - высокий уровень готовности слушателей; - 90% - повышенный уровень готовности слушателей	-Выполнено более 90% заданий – «Зачет»; -Выполнено менее 90% заданий – «Незачет»
3 Способность к проектированию, реализации и оценке эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации	Защита проекта. Высокий уровень готовности слушателей - В представленном проекте элементы модели образуют единое целое и слушатели понимают взаимосвязь этих элементов. Все участники подгруппы выступают, каждый представляет свой элемент/фрагмент модели трудового воспитания. Слушатели владеют представляемым материалом и грамотно отвечают на вопросы	Зачет – Грамотность и логичность построения выступления, культура речи Использование в речи терминологии Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения задач реализации трудового воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватель «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Технические средства обучения

1. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, с оснащенными рабочим местом преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, предустановленным пакетом программ Microsoft Office на каждом компьютере.
2. Рабочее место для каждого слушателя включает: компьютер с выходом в интернет, монитор.
3. Рабочее место преподавателя включает: компьютер с выходом в интернет, монитор.
4. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей
5. Локальная сеть: для слушателей доступ с ограниченными правами (создание, сохранение файлов) для преподавателя доступ в локальную сеть с неограниченными правами (создание, редактирование, сохранение, копирование файлов).
6. Магнитно-маркерная доска
7. Экран для проектора

Требования к материально-техническим условиям

1. Учебная аудитория, рассчитанной на нормативное количество слушателей;
2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийное оборудование
4. Магнитная (маркерная доска).
5. Набор фломастеров-маркеров.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

Рекомендуемая литература

1. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии/ О.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Крылова, Н.Н. Суртаева, О.Н. Шилова, С.В. Христофоров; под общ. ред. О.Б. Даутовой. – Санкт-Петербург, КАРО, 2020. 328с.
2. **Данилина В.М.** Мои трудовые достижения. Дневник. 4 класс: [учебное пособие] / В.М. Данилина. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2025. – 96 с. ISBN 978-5-907985-23-0
3. **Буйлова Л. Н.** Изменения в трудовом воспитании школьников: новые задачи // Про_ДОД. — 2024. — 22 окт. — URL: [ПродуктМосква](#) (дата обращения: 23.11.2024).
4. **Ибрагимова Л. А., Мартынова А. А., Лобачевский Д. В.** Проблемы и перспективы трудового воспитания современных подростков // Молодой ученый. — 2024. — № 46 (545). — URL: [Молуч](#) (дата обращения: 23.11.2024).
5. **Авдеева В. Н.** Трудовое воспитание в современных условиях // Молодой ученый. — 2023. — № 36 (483). — С. 35–37. — URL: [Молуч](#) (дата обращения: 23.11.2024).
6. **Куцакова Л. В.** Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: ЛитРес, 2022. — URL: [ЛитРес](#) (дата обращения: 23.11.2024).
7. **Сармутидинова Н. А.** Трудовое воспитание младшего школьника: традиции и современность. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. — URL: [Электронная библиотека](#) (дата обращения: 23.11.2024).
8. **Иванов И.И., Петров П.П.** Трудовое воспитание в образовательных организациях. — Издательство Просвещение, 2021. — 256 с. ISBN 978-5-09-050908-2.
9. **Кузнецов В.А.** Методика организации трудового воспитания школьников. — Проспект, 2022. — 320 с. ISBN 978-5-392-02009-8.
10. **Романова Е.С.** Современные подходы к трудовому воспитанию в школе. — Наука и образование, 2023. — 210 с. ISBN 978-5-6045751-2-3.
11. Минпросвещения РФ. Методические рекомендации по трудовому воспитанию. — Минпросвещения, 2022. — 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/ официальный сайт [электронный ресурс] - режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 15.03.2024).
2. Вожатый.ру: материалы для вожатых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vozhatyi.ru/> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org (дата обращения: 15.03.2024).
4. Деятельностные технологии обучения [электронный ресурс], – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/dieiatiel-nostnyie-tiekhnologhiibuchieniiia> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Национальный Совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru/> (дата обращения: 18.04.2024).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] - режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.03.2024).

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.01.2024) (Зарегистрирован 30.12.2012 № 264-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 14.06.2021 № 63913).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении примерной программы воспитания» (Зарегистрирован 18.08.2020 № 59333).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 582 от 15.09.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях» (Зарегистрирован 28.09.2020 № 60026).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 707 от 12.11.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» (Зарегистрирован 30.11.2020 № 61112).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
- «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 «Петербургские перспективы», Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. № ВБ-1011\08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 №03-1190 «Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Письмо Минпросвещения России от 15.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2024 №259-р «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Устав государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Приложение 1

Тест к модулю 1 Теоретические основы формирования компетенций учащихся в процессе трудового воспитания в школе

1. Какое определение наиболее точно отражает трудовое воспитание?

- a) Формирование у учащихся знаний о труде.
- b) Обучение школьников профессиональным навыкам.
- c) Воспитание трудолюбия, ответственности и дисциплины.
- d) Организация школьных мероприятий.

2. Кто считается основоположником теории трудового воспитания?

- a) К. Д. Ушинский.
- b) А. С. Макаренко.
- c) Л. С. Выготский.
- d) В. А. Сухомлинский.

3. Какие ключевые компетенции развивает трудовое воспитание?

- a) Коммуникативные и социальные.
- b) Гражданские и профессиональные.
- c) Все перечисленные.
- d) Только трудовые навыки.

4. Какой документ регулирует трудовое воспитание в образовательных учреждениях?

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- b) Трудовой кодекс Российской Федерации.
- c) Национальный проект «Образование».
- d) Все перечисленные.

5. Какие методы чаще всего применяются в трудовом воспитании?

- a) Игровой метод.
 - b) Метод примера и упражнения.
 - c) Исследовательский метод.
 - d) Творческие конкурсы.
6. Что входит в процесс трудового воспитания?
- a) Обучение работе с техникой.

- b) Формирование уважения к труду.
- c) Проведение спортивных мероприятий.
- d) Создание школьных театров.

6. Какой из перечисленных видов труда относится к общественно полезному?

- a) Самообслуживание.
- b) Работа в школьной мастерской.
- c) Уборка территории и участие в акциях.
- d) Творческая деятельность.

7. Какие принципы лежат в основе трудового воспитания?

- a) Системность, доступность, результативность.
- b) Индивидуальность, теоретичность, контроль.
- c) Мотивация, вариативность, эксперимент.
- d) Игра, взаимодействие, проектирование.

8. Какой педагог подчёркивал воспитательную роль труда?

- a) К. Д. Ушинский.
- b) А. С. Макаренко.
- c) В. А. Сухомлинский.
- d) Все перечисленные.

9. Что является основным результатом трудового воспитания?

- a) Формирование знаний о труде.
- b) Развитие профессиональных навыков.
- c) Формирование трудолюбия, ответственности, дисциплины.
- d) Только получение теоретической подготовки.

10. Какая форма работы наиболее эффективна в трудовом воспитании?

- a) Индивидуальная работа.
- b) Групповые проекты и коллективная деятельность.
- c) Теоретические занятия.
- d) Самостоятельные задания.

11. Какая роль трудового воспитания в профориентации учащихся?

- a) Формирование положительного отношения к труду.
- b) Получение профессиональных навыков.
- c) Выбор образовательной программы.
- d) Участие в олимпиадах.

12. Что является первым этапом проектирования трудового воспитания?

- a) Выбор педагогических технологий.
- b) Постановка целей и задач модели.
- c) Подбор нормативно-правовой базы.
- d) Анализ образовательной среды.

13. Какие компоненты включает модель трудового воспитания?

- a) Целевой, содержательный, процессуальный и оценочный.
- b) Теоретический, практический, аналитический.

- c) Целевой, ресурсный, диагностический.
- d) Организационный, методический, практический.

14. Какие методы оценки используются в трудовом воспитании?

- a) Тестирование, анкетирование, наблюдение.
- b) Интервью, эксперимент, игра.
- c) Только наблюдение.
- d) Только тестирование.

15. Какие принципы учитываются при проектировании трудового воспитания?

- a) Системность, целостность, вариативность.
- b) Только доступность.
- c) Только инновационность.
- d) Индивидуальность, коллективность.

16. Какие формы реализации трудового воспитания наиболее эффективны?

- a) Индивидуальная работа.
- b) Коллективные проекты.
- c) Теоретические занятия.
- d) Работа в парах.

17. Какой результат является ключевым при реализации трудового воспитания?

- a) Увеличение знаний о труде.
- b) Формирование трудовых навыков и ответственности.
- c) Повышение посещаемости уроков.
- d) Участие в конкурсах.

18. Какие подходы лежат в основе проектирования трудового воспитания?

- a) Компетентностный и деятельностный.
- b) Только индивидуальный.
- c) Инновационный подход.
- d) Методический подход.

19. Какие ресурсы необходимы для реализации трудового воспитания?

- a) Материальные, методические и кадровые.
- b) Только финансовые.
- c) Только педагогические.
- d) Только образовательные.

20. Как оценивается вовлечённость учащихся в трудовую деятельность?

- a) Через мониторинг активности и участие в проектах.
- b) Только через тестирование.
- c) Только через наблюдение педагогов.
- d) Через оценку дисциплины.

Ключи к тесту

1. c 2. A 3. C 4. A 5. B 6. C 7. A 8. A 9. C 10. B
11. A 12. b 13. A 14. A 15. A 16. B 17. B 18. A 19. A 20. A

