

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № _____ от _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации
«ИКТ – компетентность педагога
в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Категория слушателей – педагогические работники,
работающие по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения - по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Уанс Н. В., методист ГБУ «ИМЦ»

Фрунзенского района;

Дмитренко Т.А., к.п.н., заместитель директора,
преподаватель ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

Санкт-Петербург
2022 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов общего образования, работающих в инклюзивных классах, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов ОУ. В процессе занятий педагоги планируют, разрабатывают, создают дистанционный курс для обучающихся с ОВЗ по своему предмету. Использование дистанционных курсов позволит часто болеющим детям обучаться в удобном для них режиме, дублировать изученное. Проектирование, разработка и применение мультимедийных образовательных продуктов в образовательном процессе ОУ позволят оптимизировать подготовку материалов к урокам для эффективного достижения планируемых образовательных результатов и реализовать индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в соответствии с особенностями развития. В процессе освоения курса слушатели создадут собственные мультимедийные образовательные продукты с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формируемые компетенции дают возможность проектировать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена увеличением количества детей с ОВЗ и разнообразием ситуаций их обучения в школах общего назначения; изменением основных требований к профессиональной компетентности современного педагога в сторону расширения его возможностей в работе с различными группами обучающихся; необходимостью организации урочной и внеурочной деятельности, дистанционного обучения детей с ОВЗ в информационно-образовательной среде ОУ.

Профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяют новые компетенции, среди которых обозначается: работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися. Профессиональный стандарт педагога неизбежно влечёт за собой обновление содержания образовательных программ, подходов и стратегий, новых инструментов для повышения качества образовательного процесса. Необходимо вооружить педагога профессиональными знаниями об особенностях восприятия, внимания и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Знание таких особенностей позволит прогнозировать, проектировать и организовывать коррекционный учебно-воспитательный процесс в различных моделях обучения, оценивать его эффективность; осуществлять индивидуальный подход в обучении и личностно-ориентированное воспитание.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, обозначенная в профессиональном стандарте, позволяет учителю использовать дополнительные возможности и инструменты для построения образовательного процесса в коррекционном классе или в условиях инклюзии.

Цель программы: развитие профессиональной ИКТ - компетентности педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и условиями реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Развитие информационной и медийной грамотности слушателей курсов с целью обеспечения готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации коррекционного образовательного процесса с использованием цифрового оборудования и ИКТ-технологий.

Категория слушателей: педагоги начального образования, обучающие детей с ОВЗ и имеющие базовый уровень владения компьютером.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

<p>Методические дефициты</p>	<p>Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса в инклюзивном классе с использованием электронных образовательных материалов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Методика реализации АООП в соответствии с особенностями познавательной сферы обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-инструментов.</p> <p>Готовность осуществлять систематический анализ эффективности использования электронных образовательных продуктов в образовательном процессе и внеурочной деятельности, реализуемых в рамках АООП НОО.</p>
<p>Дефициты в области ИКТ</p>	<p>Достижение уровня ИКТ-компетентности, необходимого для реализации АООП, в условиях развивающейся Информационно-образовательной среды ОУ.</p> <p>Умение разрабатывать электронные образовательные продукты (корректировать имеющиеся), обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов с учётом специфики образовательной деятельности и соответствующие возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Психолого-педагогические дефициты</p>	<p>Знание особенностей познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, реализация индивидуального подхода в обучении с применением ИКТ технологий, формирование мотивации обучающихся.</p>

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»</p>			
<p>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</p>			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	

организациях основного общего, среднего общего образования		общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	
---	--	---	--

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

№	Наименование разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	36	11 часов	25 часов	
I	Раздел 1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий	6	5	1	Проект (технологическая карта) урока с использованием ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ
II.	Раздел II. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном	2	2		

	образовательном процессе				
III.	Раздел III. Подготовка электронных материалов для создания контента дистанционного курса	10	2	8	Набор Интернет – ресурсов и электронных продуктов для наполнения дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ
IV	Проектирование и разработка дистанционного курса по предмету	18	2	16	Дистанционный курс в соответствии с критериями
	Итоговый контроль				Презентация самостоятельно разработанного дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

№	Наименование разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	36	11 часов	25 часов	
I	Раздел 1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий	6	5	1	Проект (технологическая карта) урока с использованием ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ
1.1.	Реализация АООП НОО в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ (Варианты)	1	1		
1.2.	Возможности ИКТ-технологий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		

	с учётом особенностей познавательной сферы				
1.3.	ИКТ-инструментарий для реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке в инклюзивном классе	1	1		
1.4.	Нормативные документы, регулирующие использование ИКТ-технологий в образовании	1	1		
1.5.	Проектирование современного урока (занятия) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий	2	1	1	
II.	Раздел II. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе	2	2		
III.	Раздел III. Подготовка электронных материалов для создания контента дистанционного курса	10	2	8	Набор Интернет – ресурсов и электронных продуктов для наполнения дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ
3.1	Интернет – ресурсы для обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
3.2.	Возможности ИКТ-технологий для повышения качества и доступности изучаемого материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	8	1	7	

IV	Проектирование и разработка дистанционного курса по предмету	18	2	16	Дистанционный курс в соответствии с критериями
4.1.	Интерфейс, форматы, настройки, основные модули курса в системе Moodle. Навигация	2	1	1	
4.2.	Оформление персональной страницы Отчеты о деятельности студентов: оценки, формирование отчетов	1		1	
4.3.	Возможности коммуникации в рамках СДО Moodle	1		1	
4.4.	Участники курса. Различия в правах. Запись и отчисление учащихся на курс. Ресурсы и элементы курса	1		1	
4.5.	Состав курса. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса	2	1	1	
4.6.	Добавление текстовой страницы, веб-страницы	1		1	
4.7.	Модуль Тест. Создание оболочки, вопросной базы. Управление тестом	4		4	
4.8.	Создание системы практических заданий	2		2	
4.9.	Модули Рабочая тетрадь Форум, Чат, Опрос, Глоссарий. Создание уроков с помощью инструмента Лекции	4		4	
	Итоговый контроль				Презентация самостоятельно разработанного дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ. Тестирование на знание структуры дистанционного курса

					и технических возможностей СДО Moodle
--	--	--	--	--	---------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Раздел 1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий. Слушатели знакомятся с особенностями построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В разделе изучаются вопросы реализации АООП НОО и возможности ИКТ-технологий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Рассматриваются возможности ИКТ-технологий для повышения качества и доступности изучаемого материала обучающимися с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями.

В практической части слушатели проектируют урок (занятие) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий. Обсуждение разработанных проектов уроков (занятий) позволяет скорректировать созданные проекты и определить тематику итогового продукта.

Текущий контроль по модулю. Итогом изучения раздела будет являться проект урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий.

Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии. Знакомство с понятиями: электронное и дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ в ОУ. Нормативно-правовое обеспечение использования электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе. Значение электронного обучения и ДОТ для индивидуализации обучения различных категорий учащихся.

В модуле запланирован лекционный материал.

Текущий контроль по модулю не предусмотрен.

Раздел 3. Подготовка электронных материалов для создания контента дистанционного курса.

В курсе изучаются Интернет – ресурсы для обучающихся с ОВЗ и демонстрируется возможность их использования в образовательном процессе.

Форма проведения: мастер-класс преподавателя.

Текущий контроль по теме: подбор Интернет – ресурсов для обучающихся с ОВЗ с целью применения в образовательном процессе.

Возможности ИКТ-технологий для повышения качества и доступности изучаемого материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Слушатели создают мультимедийный образовательный продукт в программе PowerPoint по предмету для размещения в дистанционном курсе и использования в образовательном процессе. Осуществляют поиск и подборку электронных образовательных материалов в сети Интернет.

Форма проведения: самостоятельная практическая работа слушателей.

Текущий контроль по теме: Подбор и создание электронных продуктов для наполнения дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ

Раздел 4. Проектирование и разработка дистанционного курса по предмету для обучающихся с ОВЗ. В теме изучается система дистанционного обучения MOODLE.

Проектирование и описание дистанционного курса. Интерфейс, форматы, настройки и основные модули курса в системе Moodle. Навигация. Оформление персональной страницы Отчеты о деятельности студентов: оценки, формирование отчетов.

Возможности общения в рамках СДО Moodle посредством форума, встроенной электронной почты. Участники курса и их роли. Основы сетевого общения. Различия в правах участников. Варианты записи учащегося на выбранный курс. Использование ресурсов и элементов курса на разных этапах проведения занятий и в самостоятельной работе ученика.

Проектирование, разработка и наполнение дистанционного курса. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса Добавление текстовой страницы, веб-страницы Модуль Тест. Создание оболочки, вопросной базы. Управление тестом Создание системы практических заданий Модули Рабочая тетрадь Форум, Чат, Опрос, Глоссарий. Создание уроков с помощью инструмента Лекции. Практическая работа заключается в добавлении разработанных самостоятельно электронных образовательных материалов в дистанционный курс.

Зачётное занятие. *Форма проведения:* практический семинар

Аттестационная работа: презентация самостоятельно созданного курса, его цели, задачи, целесообразность использования, назначение. Дистанционный курс полностью наполнен электронными материалами, соответствует поставленным задачам.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ – компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП ПК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Раздел 1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий	Формирование способности проектировать образовательный процесс в инклюзивном классе с использованием ИКТ-технологий	ПК 1. Готовность к реализации АООП с использованием ИКТ-инструментария
Раздел II. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовательном процессе	Формирование способности использовать электронные образовательные материалы и дистанционные образовательные	ПК 2. Готовность к использованию ресурсов сети Интернет и офисных программ для повышения эффективности

	технологии в соответствии с особенностями познавательной сферы обучающихся с ОВЗ	образовательного процесса в инклюзивном классе
Раздел III. Подготовка электронных материалов для создания контента дистанционного курса	Формирование способности к использованию ресурсов сети Интернет и формированию электронных образовательных материалов для использования в образовательном процессе	ПК 3. Готовность к проектированию разработке мультимедийных образовательных продуктов с целью повышения эффективности образовательного процесса в ОУ и с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей
Раздел IV. Проектирование и разработка дистанционного курса по предмету	Формирование способности к проектированию и реализации дистанционных курсов в образовательном процессе	ПК 3. Формирование способности проектировать дистанционный курс в соответствии с АООП и с учётом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся с ОВЗ

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе проводится в форме презентации самостоятельно созданного дистанционного курса для обучающихся с ОВЗ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме презентации самостоятельно созданного дистанционного курса по предмету, разработанного в СДО Moodle и предназначенного для реализации АООП.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

1. Дистанционный курс выполнен в СДО Moodle и предназначенного для реализации АООП.
2. Курс создан для применения в инклюзивном образовательном процессе и может существовать отдельно от автора.
3. Курс соответствует структуре, необходимой для адекватного восприятия его содержания (Приложение 1. Структура дистанционного курса)
4. Дизайн и оформление всего курса единообразно. Надписи и графические объекты удобны для восприятия. Размер текста удобен для восприятия, цвет текста контрастный по отношению к фону. Курс насыщен образовательными материалами различными по форме представления.
5. В курсе использованы все изученные возможности СДО Moodle. Использование их

<p>может быть обосновано автором курса.</p> <p>6. Материалы курса удобны для восприятия и разработаны в соответствии с особенностями восприятия обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Слушатель может рассказать, с какой целью, для решения какой образовательной задачи будет использован созданный продукт и как будет улучшен планируемый результат.</p> <p>8. Слушатель может рассказать, какие возможности СДО Moodle он использовал в процессе работы по проектированию и созданию дистанционного курса и максимально их продемонстрировать.</p>
--

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к использованию ИКТ-технологий в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Знания о возможностях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации АООП</p> <p>Умение проектировать и создавать дистанционные курсы по предмету в соответствии с образовательными запросами обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Итоговый продукт - дистанционный курс выполнен в программе СДО Moodle и может быть использован в процессе реализации АООП для достижения планируемых результатов</p>	<p>Представлена авторская разработка по тематике программы</p>

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность к разработке дистанционных курсов по предмету для использования в процессе реализации АООП для повышения качества образовательного процесса и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся в инклюзивном классе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение инструментами СДО Moodle/ 2. Знание возможностей программы 3. Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов для повышения качества образовательного процесса 4. Знание особенностей образовательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в продукте всех возможных инструментов программы Moodle 2. Использование в речи соответствующей терминологии 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения образовательных задач 4. Качество выполненного дистанционного курса

	процесса при реализации АООП	
--	------------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Интернет-технологии - образованию/ Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2013.
2. Кулагин, В.П., Краснова, Г.А., Овезов, Б.Б., Сюлькова, Н.В., Цветков, В.Я. Информационные технологии и информатизация образования. ГНУ "Госинформобр". - М.: Янус-К, 2015.
3. Останин Д. В., Шелевей И. С./ Под редакцией Денесюк Ю. Онлайн-курс. Как спроектировать и реализовать. От продюсеров онлайн-проектов. - Издательство: Эксмо, 2020 г.
4. Аллен Майкл. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. Издательство Альпина Бизнес Букс, 2016 г
5. Уильям Хортон, Кэтрин Хортон / Электронное обучение: инструменты и технологии. – Издательство КУДИЦ-Образ, 2005 г.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Пакет программ MS Office
2. Браузер Google Chrom
3. Подключение к сети Интернет
4. Сервисы Google
5. СДО Moodle

Техническое обеспечение

1. Мультимедиа проектор
2. Компьютерный класс (13 компьютеров слушателей и компьютер преподавателя), локальную компьютерную сеть, с выходом в Интернет и доступом к учебному серверу.

Приложение 1. Структура дистанционного курса

Состав курса (темы, модуля), согласно которому проводится экспертиза курса на соответствие разработанным критериям			Количественная оценка при полной готовности элемента						
№		Критерии							
I	Ориентировочная часть курса		10 баллов						
1.1.	Оформление собственного публичного профиля	Личная информация, обязательно фото	Обязательно						
1.2.	Вступление	Графическое оформление (баннер), название курса, кол-во часов, аннотация. Аннотация 1-2 предложения: для какой категории педагогических работников курс, какие компетенции развивает, какие профессиональные задачи сможет решать педагог после окончания курса.	0,5						
1.3.	Инструкция и рекомендации по работе с курсом для ученика и родителя	Инструкция для ученика в формате pdf (в отдельном окне)	0,5						
1.4.	Учебный план работы ученика	Учебный план работы ученика в форме таблицы. Все темы учебного плана активные ссылки (для этого формулировка тем должна полностью совпадать с темами на странице курса. Каждая тема содержит указание примерного времени, которое рекомендуется потратить на изучение темы, в каждой теме указано, какие задачи сможет решать ученик после её изучения.	2						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема (точная формулировка из курса)</th> <th>Рекомендуемое время изучения темы</th> <th>Какие задачи сможет решать ученик после изучения темы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема (точная формулировка из курса)	Рекомендуемое время изучения темы	Какие задачи сможет решать ученик после изучения темы			
№	Тема (точная формулировка из курса)	Рекомендуемое время изучения темы	Какие задачи сможет решать ученик после изучения темы						
1.6.	Литература и Web-ресурсы для ученика, которые помогут в освоении курса	Рекомендуется включить литературные и Интернет-источники для слушателя. Источники должны быть конкретны (по теме), содержательны, дополнять содержание курса, носить образовательный характер, не иметь рекламы. Источников должно	2						

		<p>быть не более 5-ти. Источники, должны иметь активные ссылки. Источники можно присоединить к курсу гиперссылками.</p> <p>Литературные источники – это ссылки на полнотекстовые книги в открытых электронных библиотеках.</p>	
1.7.	Глоссарий	Не менее 5 – 10 новых понятий. Понятия хорошо раскрыты, подробнее и шире, чем в словаре для лучшего понимания. Возможно с примерами.	2
1.8.	Форум для общих обсуждений вопросов по курсу	Для обсуждения проблемных вопросов, возникающих в процессе изучения тем. Используется по мере необходимости.	1
1.9.	Чат	Для обсуждения темы изученного (изучаемого) материала в режиме реального времени. Время проведения чата определяется преподавателем. Чаты проводятся по мере необходимости	1
II	Информационная часть курса (темы, модуля)		55 баллов
2.1.	Образовательные материалы по теме		
2.1.1	Общие требования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Насыщенность и содержательность представленного материала; ✓ Наглядность; ✓ Организация обратной связи; ✓ Качество составления учебных материалов (наглядность, понятность, примеры использования знаний в практической деятельности, гиперссылки в тексте и т.д.); ✓ Разнообразные формы подачи материала (аудио, видеоматериалы, презентации, SCORM пакеты); ✓ Разнообразие видов деятельности ученика при изучении материалов курса; ✓ Интерактивность курса. 	

2.1.2.	Название каждой темы. Возможна установка пиктограммы	Каждая тема оформлена: 1) Графическое изображение; 2) Название. Аннотация. Темы не должны быть крупными. Каждая тема оформляется отдельно.	5
2.1.3.	Образовательные материалы	Материал грамотно оформлен, удобен для восприятия, не содержит ошибок. Шрифт не мелкий, удобно читать. Использованы различные инструменты курса: Лекция. Страница Презентация Гиперссылка Видео Книга. Каждая тема разработана, использованы разнообразные инструменты, содержание интересно, кратко и наглядно представлено.	30
2.2.	Практическая часть в каждой теме	Для обеспечения интерактивности, самостоятельности учеников, закрепления изученного. Все задания связаны с различными областями практической деятельности людей.	10
2.2.1.	Задания	Задания с ответом в виде файла	
		Задания с ответом в виде текста	
		Задания с ответом в виде текста и файла	
		Задания в виде дополнительных элементов (Hot Potatoes, Flash задания, SKORM пакеты)	
2.3.	Диагностическая часть в каждой теме		10
2.3.1.	Тестовые задания	Тестовое задание не менее 2-х вопросов к каждой теме (занятию).	
2.3.2.	Диагностические задания, обеспечивающие обратную связь	Результаты выполнения диагностических заданий указывают на степень усвоения темы, результаты используются для построения дальнейших дистанционных занятий с группой.	

	преподавателя со слушателем курса и позволяющие оценить степень освоенности темы		
III.	Оценочная часть курса	Оценочные материалы по курсу. Тест для контроля теоретических знаний. Практическое задание: кейс, диагностическая работа, педагогическая задача и т.д. Все оценочные материалы направлены на выявление сформированности заявленной в ДПП ПК компетенции.	30 баллов
IV.	Рефлексивная часть курса	Опрос или анкета	5 баллов
		Итоговый балл для оценки готовности курса	
		Курс полностью соответствует структуре. Может быть использован в образовательном процессе. Слушатель аттестован по курсу	100 баллов
		Курс выполнен частично и требует доработки. Рекомендован для использования в образовательном процессе после доработки. Слушателю назначается дата повторной аттестации	От 60 до 100 баллов
		Курс не разработан. Слушатель не аттестован. Рекомендовано повторное прохождение курса.	От 10 до 60 баллов