

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение
образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

Увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, осложнение речевой патологии неврологической симптоматикой требует от педагогов и специалистов знаний в области коррекции речевых нарушений, умения максимально индивидуализировать образовательный процесс. В связи с этим возрастает и необходимость в повышении квалификации в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с речевой патологией.

Недостаточная обеспеченность ДОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ четкими методическими рекомендациями по проектированию образовательной деятельности, в соответствии с введением ФГОС ДО, обусловила разработку программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Программа актуальна для педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями в области организационной и профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Программа позволит слушателям познакомиться с практическими приемами психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с системой психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, ролью каждого специалиста и педагога в работе психолого-педагогического консилиума, приемами коррекционной направленности реализации образовательного процесса.

Кроме того, слушатели получают возможность освоить некоторые технологии, методы работы с дошкольниками, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ в различных организационных формах, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образования детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Срок реализации рабочей программы: 08.04.2024-22.04.2024

Преподаватель:

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.

ПРОГРАММА

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Преподаватель: Яковлева Н.Н.

Количество часов: 18

Срок обучения: 08.04.2024-22.04.2024

Форма обучения: очная без отрыва от основной работы с использованием дистанционного обучения

Место обучения: ИМЦ» Фрунзенского района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Программа актуальна для педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями в области организационной и профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с системой психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, ролью каждого специалиста и педагога в работе психолого-педагогического консилиума, приемами коррекционной направленности реализации образовательного процесса.

Кроме того, слушатели получат возможность освоить некоторые технологии, методы работы с дошкольниками.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 18.

Из них:

аудиторных часов 18;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 1;

Понедельник, пятница с 10.00 до 13.15. Перерыв 15 минут через 2 занятия (1,5 часа)

Общая продолжительность программы 5 недель.

Расписание занятий:

08.04.2024 – 4 часа;

12.04.2024 – 4 часа;

15.04.2024 – 4 часа;

19.04.2024 – 4 часа;

22.04.2024 – 2 часа;

Всего по программе: 18 часов

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	6

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Категория слушателей: педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих АООП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач

профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с ОВЗ.	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и их индивидуальными психофизическими возможностями
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	ПК 2. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образование обучающихся с ТНР

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение
образования детей с тяжелыми нарушениями речи»**

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	18	6	12	
1	Модуль 1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	Деловая игра «Разработка индивидуального образовательного маршрута»
1.1.	Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	4	2	2	
1.2.	Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	4	2	2	
2	Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения	10	2	8	
2.1.	Раздел 2.1. Индивидуализация образовательного процесса	6	-	6	
2.2.	Раздел 2.2. Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	4	2	2	

	Итоговый контроль				Презентация проект занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР
--	-------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Всего часов	Форма проведения
1.	08.04.2024	Введение. Знакомство с содержанием программы	1	Лекция
2.	08.04.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	1	Лекция
3.	08.04.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	1	Практическое занятие
4.	08.04.2024	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	1	Практическое занятие
5.	12.04.2024	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	1	Лекция
6.	12.04.2024	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	1	Лекция
7.	12.04.2024	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	1	Практическое занятие
8.	12.04.2024	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	1	Практическое занятие
9.	15.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
10.	15.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
11.	15.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
12.	15.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
13.	19.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
14.	19.04.2024	Индивидуализация образовательного процесса	1	Практическое занятие
15.	19.04.2024	Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	1	Лекция
16.	19.04.2024	Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	1	Лекция
17.	22.04.2024	Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	1	Практическое занятие
18.	22.04.2024	Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	1	Практическое занятие

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля).

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

Результат: проект презентации проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы)	Объект(ы)	Критерии	Показатели

оценивания*	оценивания	оценки	оценки
<p>Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями</p> <p>Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Презентация проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР</p>	<p>-Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры.</p> <p>- При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>-Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе.</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 9 баллов</p>
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки	
<p>Публичная презентация проекта</p>	<p>Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее</p> <p>Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов - 6</p>	

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальной работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

Литература

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

1. Арсеновская О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 г.
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Прсвещение, 2021.
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с.
4. Глухов, В. П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 419 с.
5. Ильина Г. М., Гудина Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализованно-игровой деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2019. - № 4 (91). - С. 163-176. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-4-91-16
6. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2020.
7. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2020.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Черня

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 05.03.2024)
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.03.2024)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.03.2024)

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.03.2024)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.03.2024)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 05.03.2024)
7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>. (дата обращения 05.03.2023)

Интернет-ресурсы:

<http://alldef.ru/ru/> - альманах института коррекционной педагогики

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.osoboedetstvo.ru/library> - библиотека «Особое детство»