

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология»
в условиях основного общего образования»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ и направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых педагогам при конструировании рабочих программ и проектировании занятий по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе изучения курса слушатели актуализируют понимание требований к современному технологическому образованию, осваивают методику проектирования рабочей программы по технологии с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>); овладеют приемами анализа и отбора учебного содержания для реализации инвариантных и вариативных учебных модулей; получают возможность самостоятельно разработать современные образовательные технологии в контексте конкретных учебных тем; проанализируют современный рынок высокотехнологичного оборудования, ориентированного на обеспечение образовательного процесса по курсу «Технология»; смогут выявить возможности выстраивания взаимодействия с потенциальными партнерами (социальными и индустриальными) с учетом специфики региона.

Программа реализуется в очной форме. Обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Главная задача ДПП ПК: компенсация профессиональных дефицитов учителя:

Методические дефициты:

Методика проектирования рабочей программы, учебного занятия, отбора учебного содержания и современных технологий обучения для повышения качества образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.

Психолого-педагогические дефициты:

Формирование мотивации обучающихся к освоению учебного предмета «Технология», способности к профессиональному самоопределению.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие учителю проектировать образовательный процесс по учебному курсу «Технология», в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология»
в условиях основного общего образования»**

Срок реализации рабочей программы: 17.01.2024 - 13.03.2024

Преподаватель:
Гусевская Ольга Валерьяновна, к.п.н., доцент.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях
основного общего образования»**

Преподаватель: Гусевская Ольга Валерьяновна

Количество часов: 36

Срок обучения: 17.01.2024 -13.03.2024

Форма обучения: очная

Место обучения: ИМЦ Фрунзенского района, малый конференц-зал/каб. № 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ДПП ПК «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования» разработана для педагогов общего образования и направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых при конструировании рабочих программ и проектировании занятий по учебному предмету «Технология» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе изучения курса слушатели актуализируют понимание требований к современному технологическому образованию, осваивают методику проектирования рабочей программы по технологии с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>); овладеют приемами анализа и отбора учебного содержания для реализации инвариантных и вариативных учебных модулей; получают возможность самостоятельно разработать современные образовательные технологии в контексте конкретных учебных тем; проанализируют современный рынок высокотехнологичного оборудования, ориентированного на обеспечение образовательного процесса по курсу «Технология»; смогут выявить возможности выстраивания взаимодействия с потенциальными партнерами (социальными и индустриальными) с учетом специфики региона.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36.

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

1 день в неделю (среда) с 15.00 до 18.15. Перерыв 15 минут через 2 часа (1,5 часа).

Расписание занятий:

1. 17.01.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
2. 24.01.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
3. 31.01.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)

4. 07.02.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
5. 14.02.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
6. 21.02.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
7. 28.02.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
8. 06.03.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)
9. 13.03.24 - 15.00 - 18.15 (4 часа)

Всего по программе: 36 часов

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих учебный предмет «Технология», в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО.

Задачи программы

1. Компенсация профессиональных дефицитов учителя общего образования

Методические дефициты

Методика проектирования рабочей программы, учебного занятия, отбора учебного содержания и современных технологий обучения для повышения качества образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.

Психолого-педагогические дефициты

Формирование мотивации обучающихся к освоению учебного предмета «Технология», способности к профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты освоения программы

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): **«Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Учитель»**

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. ТД 2. Проектирование рабочей программы, учебных занятий, отбора содержания, методов, технологий и форм организации учебно-познавательной деятельности на основе системно-	НУ 1. Умение осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации. НУ 2. Умение проектировать рабочую программу с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/konstrukt)

		<p>деятельностного подхода.</p> <p>ТД 3. Формирование мотивации к обучению посредством применения современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера с учетом возможностей и особенностей обучающихся.</p>	<p>or-rabochih-programm/)</p> <p>НУ 3. Умение разрабатывать (отбирать) и использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии: проектные, игровые, кейс-технологии.</p>
--	--	---	---

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Технология» в современных социально-педагогических условиях.</p>	<p>Формирование способности осуществлять самооценку уровня методической компетентности и разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации.</p>	<p>ПК 1. Готовность к саморазвитию.</p>
<p>Организационно-методические условия реализации содержания учебного предмета «Технология».</p>	<p>Формирование способности проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП.</p>	<p>ПК 2. Готовность к проектированию рабочей программы с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», целостного образовательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных).</p>
<p>Современные образовательные технологии метакогнитивного рефлексивного характера.</p>	<p>Формирование способности организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера с учётом индивидуальных особенностей и способностей</p>	<p>ПК 3. Готовность к самостоятельной разработке (и/или отбору) современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера (проектные, игровые, кейс-технологии) и применению в образовательном процессе</p>

	обучающихся.	для достижения планируемых результатов.
--	--------------	---

Категория слушателей: педагогические работники ОУ.

Текущий контроль

Форма итоговой аттестации

Состав аттестационной комиссии: председатель Алексеева Ю.В.; Члены АК: Дмитриенко Т.А., Гусевская О.В.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы. Итоговая аттестация по программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования» проводится в форме Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса, предназначенного для использования в образовательном процессе ОУ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме презентации. Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса, предназначенного для использования в образовательном процессе ОУ. Учебный модуль, раздел, тема, класс выбирается самостоятельно слушателем в соответствии с актуальным учебным содержанием предмета «Технология» по согласованию с преподавателем курса.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

Структура выпускной аттестационной работы должна содержать следующие компоненты:

- ~ Класс
- ~ Тема
- ~ Тип кейса
- ~ Организация работы учащихся:
- ~ Дидактическая цель применения кейса
- ~ Текст кейса
- ~ Задание 1.
- ~ Задание 2.
- ~ Задание 3. (не менее трех заданий для обучающихся)
- ~ Методические рекомендации для учителей при проверке выполненных заданий:(описать кратко, показать критерии оценивания и баллы)

Оформление выпускной аттестационной работы:

- ~ Кейс является образовательным продуктом, выполнен в программе MS PowerPoint (или в MS Word).
- ~ Кейс (образовательный продукт) может быть создан для индивидуальной (или групповой) работы обучающихся и может существовать отдельно от автора.
- ~ Дизайн и оформление продукта соответствует необходимым требованиям: фон всего продукта единообразен. Надписи и графические объекты удобны для восприятия. Размер текста удобен для восприятия, цвет текста контрастный по отношению к фону.

В процессе защиты (презентации) слушатель может рассказать, с какой целью, на каком этапе урока (занятия), для достижения каких планируемых образовательных результатов возможно применение кейса.

Продолжительность презентации не более 10 мин. с учетом обсуждения (ответов на вопросы).

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Знание дидактических принципов проектирования и применения технологии кейсов.</p> <p>Готовность к разработке (отбору) разных типов кейсов с целью достижения конкретных образовательных результатов.</p> <p>Умение проектировать образовательный процесс применением технологии кейсов.</p>	<p>Кейс разработан в соответствии с дидактическими требованиями и может быть использован в образовательном процессе ОУ для достижения планируемых результатов</p>	<p>Представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы</p>

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность к самостоятельной разработке (и/или отбору) современных образовательных технологий метакогнитивного рефлексивного характера (проектные, игровые, кейс-технологии) и применению в образовательном процессе для достижения планируемых результатов.</p>	<p>1. Знание дидактических возможностей образовательной технологии кейсов.</p> <p>2. Умение обосновать целесообразность применения кейс-технологии (и конкретного кейса) для достижения планируемых результатов учебного занятия.</p>	<p>1. Содержание кейса соответствует основным положениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ логично продолжает содержание теоретического курса и соответствует будущим профессиональным потребностям сегодняшних учащихся; ~ учитывает уровень возможностей учеников; ~ отражает реальные жизненные, профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты; ~ содержит четкие инструкции работы над конкретной практической ситуацией (кейсом). <p>2. Кейс может быть использован дифференцированно для</p>

		<p>учащихся с различным уровнем обученности (высокий, средний, низкий уровень).</p> <p>3. Приведены методические рекомендации для учителей при проверке выполненных заданий.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях основного общего образования»

№	Название разделов/тем	Дата	Форма работы		Форма контроля	ФИО преподавателя
			Лекции	Практика		
	Всего по программе		10	26		
1-2	Государственная политика в области технологического образования.	17.01.24 17.01.24	1	1		Гусевская О.В.
3-4	Организационно-методическое сопровождение современного технологического образования.	17.01.24 17.01.24	1	1		Гусевская О.В.
	Текущий контроль	17.01.24	6 часов		Тестирование	
5	Нормы СанПин и средства обучения при организации образовательного процесса по учебному курсу «Технология».	24.01.24		1		Гусевская О.В.
6	Направления модернизации учебно-материальной базы технологического образования школьников.	24.01.24 24.01.24	1			Гусевская О.В.
7-8	Анализ современных требований к «учебному оборудованию, средствам обучения и воспитания, включая цифровые, для	24.01.24 24.01.24		2		Гусевская О.В.

	обеспечения освоения обучающимися современных технологий в рамках предметной области «Технология»»					
9-10	Формы и способы взаимодействия с социальными и индустриальными партнерами в технологическом образовании.	31.01.24 31.01.24	1	1		Гусевская О.В.
11-12	Практическая работа № 1. Проект договора о сетевом взаимодействии ОУ с организацией-партнером.	31.01.24 31.01.24		2		Гусевская О.В.
13-14	Содержательное наполнение учебного курса «Технология» в соответствии с ФГОС и ФООП.	07.02.24 07.02.24	2			Гусевская О.В.
15-16	Практическая работа № 2. Анализ методических материалов на сайте «Единое содержание общего образования»: ФООП, ФРП «Технология».	07.02.24 07.02.24		2		Гусевская О.В.
17	Тематическое и поурочное планирование учебного содержания: методические ресурсы издательства «Просвещение».	14.02.24	1			Гусевская О.В.
18	Практическая работа № 3. Проектирование рабочей программы в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ».	14.02.24		1		Гусевская О.В.
19-20	Планируемые образовательные результаты.	14.02.24 14.02.24	1	1		Гусевская О.В.
21	Современные требования к уроку по учебному предмету «Технология».	21.02.24	1			Гусевская О.В.
22-23	Контрольно-оценочная деятельность учителя.	21.02.24 21.02.24		2		Гусевская О.В.
24	Современные образовательные технологии	21.02.24	1			Гусевская О.В.
	Текущий контроль	21.02.24	6 часов		Качество	

					выполнен ия практичес ких работ № 1,2,3.	
25- 26	Методические рекомендации по применению технологии кейсов.	28.02.24 28.02.24		2		Гусевская О.В.
27- 28	Практическая работа № 4. Анализ образовательных кейсов.	28.02.24 28.02.24		2		Гусевская О.В.
29- 30	Методические рекомендации по применению игровых технологий.	06.03.24 06.03.24		2		Гусевская О.В.
31- 32	Практическая работа № 5. Анализ и проектирование дидактических игр.	06.03.24 06.03.24		2		Гусевская О.В.
33- 34	Методика организации проектно- исследовательской деятельности на уроках технологии.	13.03.24 13.03.24		2		Гусевская О.В.
35- 35	Практическая работа № 6. Анализ и проектирование проектных и исследовательских учебных заданий.	13.03.24 13.03.24		2		Гусевская О.В.
	Текущий контроль	13.03.24	6 часов		Качество выполнен ия практичес ких работ № 4,5,6.	Гусевская О.В.
	Итоговая аттестация	Презентация самостоятельно разработанного обучающего кейса, предназначенного для использования в образовательном процессе ОУ.				Алексеева Ю.В., Дмитриен ко Т.А, Гусевская О.В.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 –2025 гг.)
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

- общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
 4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 19.07.2023).
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 18.07.2023).
 7. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
 8. Стратегия научно-технологического развития РФ. Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 г.
 9. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 03.08.2023).
 10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методическая литература:

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4 (77). С. 7-29.
2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2019. 176 с.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. 176 с.
4. Инженерное образование как ответ на вызовы общества – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей IX Всероссийская очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (23.03.2021 – Санкт-Петербург)/Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. – Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2021. 349 с.
5. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference — Education Environment for the Information Age|| (EEIA– 2022)): сборник научных трудов / под

ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 600 с.

6. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. 102 с.
7. Сериков В.В. Личностная и компетентностная стратегии урока // Учебный год. 2020. № 1 (59). С. 23–27.
8. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>
4. Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office
4. Установленный на каждом компьютере слушателя Windows Media Player

Требования к материально-техническим условиям

5. Компьютерный класс (13 компьютеров). Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.
6. Мультимедиа проектор.
7. Микрофоны на каждом компьютере слушателя
8. Локальная сеть
9. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей