

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № _____ от _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«_____» _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Преподавание предметов ОРКСЭ и ДНК России: ценностно-ориентированный подход в воспитании личности

Категория слушателей: учителя ОРКСЭ, ДНК России

Сроки реализации: 36 часов

Режим обучения: по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчик программы:

Касаткина Наталья Валерьевна
методист по ОРКСЭ, ОДНКНР

Санкт-Петербург
2026

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Преподавание предметов ОРКСЭ и ДНК России: ценностно-ориентированный подход в воспитании личности» составлена в соответствии с требованиями действующего профессионального стандарта к профессиональной компетенции педагога, обучающего по предмету ОРКСЭ и предмету/предметной области ДНК России. Программа включает теоретические и практические модули, в которых рассматриваются основы ценностно-ориентированного подхода в воспитании личности, а также методы и технологии, способствующие формированию у обучающихся духовных и нравственных ценностей. Слушатели курсов познакомятся с актуальными концепциями и практиками, направленными на интеграцию духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс. В ходе обучения они получают навыки разработки учебных материалов, создания образовательной среды, способствующей развитию критического мышления и эмоционального интеллекта у учащихся. Программа разработана в контексте реализации требований, обновленных ФГОС начального, основного общего образования, способствует развитию творческого потенциала слушателей, реализуется с использованием активных методов и форм работы со слушателями. В курсе предусмотрены интерактивные семинары, обучающее взаимодействие преподавателя и слушателей с использованием приемов и техник интерактивного обучения в очном и дистанционном формате, групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков. По завершении программы педагоги смогут эффективно применять полученные знания и навыки в своей практике, способствуя формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области системы духовно-нравственного образования и воспитания на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Категория слушателей: учителя ОРКСЭ, ДНК России

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагогов духовно-нравственного цикла

Методические дефициты

Владение поликультурным критерием, опирающемся на компетентность в области личностных качеств; когнитивного, описывающего компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; технологического, характеризующего компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебно-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогические дефициты

Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Дефициты в области ИКТ

Способность решать задачи автоматизации учебного процесса в рамках духовно-нравственного цикла.

Дефициты в области коммуникативной компетентности

Готовность к эффективному взаимодействию с учениками и родителями в процессе преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по специализированному образовательному процессу на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	НУ 1. Владеть содержанием предметов ОРКСЭ, ДНК России. НУ 2. Владеть умениями и навыками работы с учащимися, учитывая их возрастные особенности НУ 3. Владеть компетентностями при работе с интернет ресурсами: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную). НУ 4. Умение организовывать различные виды деятельности с

			использованием ИКТ: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона НУ 5. Умение привлекать и совместно работать с родителями учащихся. НУ 6. Умение взаимодействовать с представителями конфессий.
--	--	--	---

Практическая значимость программы

Особенностью программы является её практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России. Учитель сможет на практике реализовать полученные в ходе обучения знания для формирования у школьников поликультурной компетентности, для развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, социальных норм и правил поведения.

Программа предоставляет педагогам современные методики и подходы к преподаванию, что способствует повышению их квалификации и профессионализма. Слушатели курсов смогут эффективно интегрировать ценностно-ориентированный подход в свою практику.

Программа направлена на развитие у школьников таких качеств, как толерантность, уважение к различным культурным и религиозным традициям, что способствует формированию гармоничной и ответственной личности.

Слушатели курсов научатся создавать атмосферу, способствующую открытости, диалогу и взаимопониманию среди учащихся, что особенно важно в условиях многонационального и многоконфессионального общества.

Программа включает практические занятия по созданию учебных пособий и материалов, которые помогут педагогам более эффективно преподавать предметы ОРКСЭ и ДНК России, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся.

Внедрение ценностно-ориентированного подхода в образовательный процесс способствует не только улучшению качества преподавания, но и повышению общего

уровня образования в школе, что отражается на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

Программа способствует развитию навыков межкультурной коммуникации у учащихся, что важно для их будущей жизни в многообразном обществе.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, поэтому в основе программы овладение практикой разработки уроков и внеурочных занятий по преподаванию предмета ОРКСЭ, ДНК России.

Реализация данной программы имеет значительное влияние на образовательный процесс, способствует воспитанию нравственно зрелых и социально ответственных граждан, готовых к жизни в современном мире.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы: 6 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Преподавание предметов ОРКСЭ и ДНК России: ценностно-ориентированный подход в воспитании личности»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое занятие, час)		
1	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»	10	3	5	2	тест
2	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»	11	3	6	2	практическая работа
3	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»	11	3	6	2	практическая работа

4	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Методическая разработка
	Итого	36	9	17	10	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы «Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС общего образования»

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Из них			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа, час	
	Всего по программе	36	9	17	10	
I	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»	10	3	5	2	тест
1.1	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»		1			
1.2	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»		1			
1.3	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»		1			
1.4	«Условия реализации курсов «ОРКСЭ/ОДНКНР»			1		
1.5	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»			1		
1.6	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»			1		
1.7	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»			1		
1.8	«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»			1		
II.	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов	11	3	6	2	практическая работа

	ОРКСЭ, ДНК России»					а
2.1	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»		1			
2.2	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»		1			
2.3	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»		1			
2.4	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		
2.5	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		
2.6	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		
2.7	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		
2.8	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		

2.9	«Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России»			1		
III.	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»	11	3	6	2	практическая работа
3.1	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»		1			
3.2	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»		1			
3.3	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»		1			
3.4	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
3.5	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
3.6	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
3.7	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
3.8	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
3.1 .9	«Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы»			1		
IV.	Итоговая аттестация	4	0	0	4	методическая разработка

Содержание программы

Раздел I. «Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»

(лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Рассматривая нормативно-правовые и методические основы преподавания предметов ОРКСЭ/ДНК России, педагоги оценивают свою готовность к использованию нормативно-правовых, методологических и культурологических основ преподавания предметов ОРКСЭ/ДНК России, оценивают способность раскрывать для младших подростков основное содержание модулей, отвечающее целям и задачам усвоения предметов ОРКСЭ/ДНК России, ценностные ориентиры российской культуры. Учителя ОРКСЭ/ДНК России повышают свою компетентность в решении методических задач (структурирование современного урока, анализ визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки и др.) и практических навыков в работе с различными художественными материалами. В связи с поставленной целью выделяется ряд задач, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами. Формируются общекультурные компетенции и роль предметов в общей картине мира.

Определяются способы получения измеримого итога результата различной деятельности в ОУ - количественные и качественные показатели достижения запланированных результатов.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль осуществляется путём представления различных электронных таблиц, выполненных слушателем самостоятельно.

Раздел II. «Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России» *(лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).*

Используя знания и закономерности возрастной психологии, индивидуальные особенности жизненного пути, социализацию личности обучающегося, диагностических приёмов умение педагога ориентироваться в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

Раздел III. «Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы» *(лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).*

Занятия направлены на создание цифровых инструментов и сервисов для различных целей, которые будут использованы в работе педагога после окончания данного курса.

Форма проведения занятий – знакомство с приложениями, интерфейс программы. Создание интерактивных занятий: урок, викторина. Каждое практическое занятие представляет собой работу по использованию цифровых образовательных ресурсов при построении уроков ОРКСЭ/ДНК России, которое позволит оптимизировать работу педагога духовно-нравственного цикла.

Текущий контроль осуществляется путём представления различных электронных ресурсов, выполненных слушателем самостоятельно. Взаимооценки слушателей с последующими комментариями и корректировкой

Раздел IV. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа: Методическая разработка.

Форма: семинар, на котором слушатели представляют свою методическую разработку (изучения конкретной темы предмета ОРКСЭ/ДНК России; методического обоснования технологии изучения предмета ОРКСЭ/ДНК России на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;

Описание, требования к выполнению:

Разработку проекта занятия предлагается представить:

- 1. Тема и краткая аннотация*
 - 2. Цель и задачи занятия (урока, разработки, проекта)*
 - 3. Оборудование необходимое для проведения мероприятия (занятия, урока, разработки, проекта)*
 - 4. Место проведения*
 - 5. Требуемая предварительная подготовка*
 - 6. План занятий*
 - 7. Ход работы*
 - 8. Дидактические цели мероприятия (занятия, урока, разработки, проекта)*
 - 9. Методические задачи мероприятия (занятия, урока, разработки, проекта)*
 - 10. Компетентности, формируемые у обучающихся (учащихся)*
 - 11. Основополагающий вопрос мероприятия (занятия, урока, разработки, проекта).*
 - 12. Вопросы учебной темы (проблемные)*
 - 13. Самостоятельные исследования обучающихся в рамках учебного проекта*
- Продолжительность итоговой аттестации – 4 час*

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание предметов ОРКСЭ и ДНК России: ценностно-ориентированный подход в воспитании личности»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
------------	--------------------------------------	--

«Условия реализации преподавания предмета ОРКСЭ, ДНК России»	1. Организация духовно-нравственного воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Использование психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК 2. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Практические аспекты использования цифровых инструментов и сервисов в преподавании предметов ОРКСЭ, ДНК России	Формирование умений педагогов предмета ОРКСЭ, ДНК России осуществлять образовательный процесс с помощью электронных ресурсов и принимать решения по его оптимизации	ПК 3. Способность разрабатывать урок (корректировать имеющиеся) предмета ОРКСЭ, ДНК России. Проектировать урок с использованием ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организовывать дистанционное обучение по предметам ОРКСЭ, ДНК России.
Проектирование и реализация современного урока ОРКСЭ, ДНК России: актуальные подходы.	Создание современного урока ОРКСЭ/ДНК России в различных программах и на сайтах для оптимизации учебного процесса	ПК 4. Способность разрабатывать (корректировать имеющиеся) электронные дидактические и методические материалы в различных электронных программах для использования в образовательном процессе, обеспечивающие достижение

		планируемых образовательных результатов
--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Преподавание предметов ОРКСЭ и ДНК России: ценностно-ориентированный подход в воспитании личности» проводится в форме представления, самостоятельно созданных электронных сайтов, уроков с помощью информационных технологий.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, создание урока, сайта для оптимизации учебного процесса в ОУ. Продукт создаётся с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

- Все электронные продукты должны быть выполнены в одной из изучаемых электронных программ и отражать её различные возможности;
- Слушатель может рассказать с какой целью, для решения какой профессиональной задачи будет использован каждый из продуктов и как будет улучшен результат, повышена эффективность преподавания;
- Слушатель может рассказать какие возможности программы он использовал в процессе работы над созданием электронных продуктов и максимально их продемонстрировать.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Готовность к использованию ИКТ-технологий в педагогической деятельности 2. Знания о возможностях и средствах учебных программ. Работа с электронными ресурсами.	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в одной из электронной программы и оптимизировать решение одной (или нескольких) педагогических задач	1. Представлены авторские самостоятельные разработки по тематике программы

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	-----------------	-------------------

1. Способность к созданию электронных сайтов, уроков для оптимизации образовательного процесса ОУ	1. Владение цифровыми инструментами программ 2. Знание возможностей программы 3. Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов электронных технологий	1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 2. Использование в речи терминологии 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения педагогических задач
---	--	--

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 419 с. — ISBN 978-5-394-05112-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144060.html> (дата обращения: 11.10.2024)

2. Борисова О.А. Религиозные культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Просвещение. М.- 2021

3. Белякова, В. Н. Конвергентная информационно-образовательная среда как зона успешности для каждого ребенка [Текст] / В. Н. Белякова, О. Р. Бодрых, Н. Ю. Шеленкова // Управления качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2019. № 6. С. 37.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.

5. Керимов, Т.Х. Социальная философия : учебник / Т.Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304

с. : табл. – URL: biblioclub.ru/index.php?... (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: по подписке ШГПУ. Текст : электронный.

6. Метод кейсов на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»/Методическое пособие [электронное издание] авт.-сост. О.В. Наумова, - Барнаул: Автономная некоммерческая организация «Центр проектных решений общественно-активных школ», 2021.- 58 с. ISBN 978-5-6046809-2-6

7. Основы Религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс:

8. учебник/А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин.-11 изд.перераб.-Москва: Просвещение,2023

9. Рахматуллина Ш.М., Ситдикова Л.Р. старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие. – Уфа, 2022. – 104 с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 19.01.26 10:50

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29