

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № _____ от _____ 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
« ____ » _____ 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА
по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Сроки реализации: 36 часов

Режим обучения: 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Слепкова И. В.,

преподаватель ГБУ «ИМЦ»;

Лейкина Ф. А., методист ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2022

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ГБОУ и направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Актуальность программы обусловлена современными задачами основного общего и среднего общего образования школьников: необходимостью формирования читательской и коммуникативной культуры обучающихся, формирования системы ценностных ориентаций, совершенствования навыка написания связных текстов. Программа повышения квалификации разработана с учетом системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании, включает в себя характеристику планируемых результатов ее освоения слушателями и условий достижения планируемых результатов. Программа предусматривает углубление и расширение знаний слушателей о методах и приемах обучения русскому литературному языку, основ теории развития устной и письменной речи школьников, а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с действующим профессиональным стандартом; преодоления дефицитов в области содержания и методики преподавания русского языка и литературы.

Категория слушателей: педагогические работники основного и среднего образования, учителя русского языка и литературы.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

Методические дефициты Методика освоения способов организации образовательной деятельности с учетом требований стандарта к достижению образовательных результатов.
Психолого - педагогические дефициты Формирование владения методами и приемами организации учебного процесса, способствующими созданию устойчивой мотивации обучающихся к приобретению знаний.
Предметные дефициты Достижение необходимого уровня владения современными методами организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе, в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность Воспитание	ТД 1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	НУ 1.Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения

образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТД 2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся ТД 3.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	результатов исследований в области преподавания русского языка и литературы, проведенных специалистами ФИПИ, АППО НУ 2. Умение организовывать различные виды педагогической деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно - продуктивную с учетом возможностей образовательной организации. НУ 3. Знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области русского языка и литературы
--	--	--	--

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. В результате освоения программы слушатели смогут приобрести знания о разнообразных современных технологиях обучения русскому языку и литературе, создадут банк методических материалов по подготовке учащихся к ГИА, проанализируют собственные профессиональные ресурсы в вопросах оценивания сформированности у учащихся универсальных учебных действий, усовершенствуют практические навыки за счет обмена опытом, участия в практикумах.

Освоение программы позволит:

- повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- реализовать индивидуальный подход в обучении русскому языку и литературе в соответствии с возможностями и возрастными особенностями обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к совершенствованию навыков владения русской литературной речью;

- повысить интенсивность образовательного процесса;
- разработать систему заданий и овладеть приёмами формирования читательской грамотности.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них: аудиторных часов – 36.

Режим аудиторных занятий:

часов в день – 4;

дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы – 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

№	Название тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	4	4		Заполнение листов самооценки
2.	Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	12	2	10	Составление глоссария
3.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	12	2	10	Разработка системы заданий по формированию читательской грамотности
4.	Итоговая аттестация	4		4	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развернутым ответом)
	ИТОГО	36	12	24	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА
по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

№	Название тем, разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	24	6	18	Заполнение листов самооценки
1.1.	1.Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания 4.Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания	1 1 1 1	1 1 1 1		
1.2.	1.Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии их с УУД. 2.Работа с тестом как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения. 3.Задания орфографической направленности в текстах как способ формирования навыка грамотного письма. 4.Связь заданий по синтаксису и пунктуации	1 1 1 1	1 1	1 1	Разработка глоссария

1.3.	1.Выявление дефицитов знаний обучающихся.	1		1	
	2.Составление индивидуальной программы повторения.	1		1	
	3.Методика тренажёра для отработки знаний и умений	1		1	
	4.Методика тренажёра для отработки знаний и умений	1		1	
1.4.	1.Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий.	1		1	
	2.Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий.	1		1	
	3.Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации	1		1	
	4.Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации	1		1	
1.5.	1.Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно - деятельностным подходом.	1		1	
	2. Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно - деятельностным подходом.	1		1	
	3.Использование информационно - коммуникационных	1		1	

	технологий в процессе обучения русскому языку 4.Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку	1		1	
1.6.	1.Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания изложения. 2.Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания сочинения. 3.Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания грамотности. 4.Экспертная оценка работ учащихся	1 1 1 1		1 1 1 1	
2.	Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	8	4	4	
2.1.	1.Технологии мастерских (принципы организации процесса) 2. «Мастерская творческого письма» 3. «Мастерская строения знаний» 4. «Петербургская мастерская»	1 1 1 1	1 1	 1 1	
2.2.	1.Организация проектной деятельности на уроках литературы. 2.Организация проектной деятельности на уроках литературы	1 1	1	 1	

	3. Формирование критического мышления на уроках литературы	1	1		
	4. Формирование критического мышления на уроках литературы	1		1	
3.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	4	2	2	Разработка системы заданий по формированию читательской грамотности
3.1	1. Технологии, формирующие навык поиска и извлечения информации из текста	1	1		
	2. Обучение способам интерпретации информации, содержащейся в тексте	1		1	
	3. Интеграция, или связывание отдельных сообщений текста в единое целое	1	1		
	4. Осмысление и оценка содержания текста	1		1	
	Итоговая аттестация	4		4	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развернутым ответом)
	ИТОГО	36	12	24	

Содержание программы

Тема 1.

Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку

Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания. Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии их с УУД. Работа с тестом как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения. Задания орфографической направленности в текстах как способ формирования навыка грамотного письма. Связь заданий по синтаксису и пунктуации. Выявление дефицитов знаний обучающихся. Составление индивидуальной программы повторения. Методика тренажёра для отработки знаний и умений. Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий. Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации. Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно -

деятельностным подходом. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку. Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Критерии оценивания изложения. Критерии оценивания сочинения. Критерии оценивания грамотности. Экспертная оценка работ учащихся.

Тема 2.

Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций

Технологии мастерских (принципы организации процесса). «Мастерская творческого письма». «Мастерская строения знаний». «Петербургская мастерская». Организация проектной деятельности на уроках литературы. Организация проектной деятельности на уроках литературы. Формирование критического мышления на уроках литературы. Формирование критического мышления на уроках литературы.

Тема 3.

Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся

Технологии, формирующие навык поиска и извлечения информации из текста. Обучение способам интерпретации информации, содержащейся в тексте. Интеграция, или связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Осмысление и оценка содержания текста

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Планируемые результаты обучения

- повышение эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;
- реализация индивидуального подхода в обучении русскому языку и литературе в соответствии с возможностями и возрастными особенностями обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к совершенствованию навыков владения русской литературной речью;
- повышение интенсивности образовательного процесса;
- разработка системы заданий и овладение приёмами формирования читательской грамотности.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	1)осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного	6

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		общего, среднего общего образования; 2) формирование универсальных учебных действий; 3) объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
--	--	--	--

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>Тема 1. Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку</p> <p>Тема 2. Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций</p> <p>Тема 3. Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся</p>	<p>1)выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>2) формирование универсальных учебных действий;</p> <p>3) объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>1) анализ заданий ГИА по русскому языку и литературе и определение путей достижения результативности</p> <p>2)определение тем, которые выносятся на ГИА, и планирование их изучения с целью выработки универсальных учебных действий у учащихся.</p> <p>3)отбор и конструирование учебных заданий по формированию и развитию навыков решения практических задач по русскому языку и литературе.</p>	<p>1) умение определять цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития филологических компетенций;</p> <p>2) моделирование процесса формирования и развития филологических компетенций обучающихся,</p> <p>3)проектирование оценочной деятельности и методов контроля</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; – обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов 			

обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации;

- формировать систему внутренней системы оценки качества образования;
- корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Описание процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме выполнения контрольной работы по материалам ГИА и составления учебных заданий.

Описание процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в виде экспертной оценки работ учащихся (задание с развернутым ответом)

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	Заполнение листов самооценки	Не менее 50% готовности
Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	Составление глоссария	Не менее 75% охвата терминов
Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	Разработка системы заданий по формированию читательской грамотности	Не менее 75% правильно составленных заданий

Паспорт оценочного средства для итогового контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Итоговый контроль	Экспертная оценка работ учащихся (задание с развернутым ответом)	Не менее 75% правильных ответов (совпадающих с эталоном проверки)

Знание ключевых положений формирующего оценивания	Качество выполнения итогового теста	Не менее 90% правильных ответов
---	-------------------------------------	---------------------------------

Организационно-педагогические условия. Для достижения планируемых результатов на курсах повышения квалификации используются: логико-смысловое моделирование, элементы технологии развития критического мышления; учебно-практические задания для формирования у слушателей обобщенных способов профессиональной деятельности; лекционные и практические занятия; промежуточный контроль освоения модулей программы слушателями курсов; дистанционное сопровождение курсов повышения квалификации.

В ходе обучения слушатель курсов получает: пакет нормативных документов; инструкции, рекомендации, алгоритмы по разным видам деятельности; презентации к лекциям и практическим занятиям; учебно-методические и дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральные нормативные документы, размещённые на интернет-ресурсах
<http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Материально-техническое обеспечение программы: мультимедиа проектор, экран для проекции изображений.

Программное обеспечение реализации программы: возможность выхода в Интернет; пакет программ MS Office; браузер Google Chrome.