

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от «15» декабря 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____О.А. Римкявичене

от «15» декабря 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00e5d928dec3c93633491111429e15b0f0
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 30.09.26 13:09
Действителен: с 2026-04-21 до 2027-07-15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Цифровая грамотность педагога
дошкольного образовательного учреждения»**

Категория слушателей – педагогические работники ОУ

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Алексеева Юлианна Вячеславовна,
методист по курсам повышения
квалификации ГБУ «ИМЦ»,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2025 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ДОУ и направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности. Цифровизация образовательного процесса помогает воспитателю найти новые механизмы внедрения инновационных методик в свою педагогическую деятельность. В процессе освоения курса слушатели узнают о современных цифровых технологиях работы с детьми, родителями и другими участниками образовательных взаимоотношений; сущность цифровой безопасности дошкольников и условия её обеспечения; особенности развития дошкольников в цифровой среде; о влиянии цифровых ресурсов на психологическое развитие ребёнка; о том как формировать и управлять своим цифровым следом; выстраивать положительную цифровую репутацию воспитателя ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности.

Категория слушателей: педагогические работники ДОУ

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Дошкольное образование	Методические дефициты Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Умение апробировать и внедрять современные цифровые технологии в образовательный процесс ДОУ.
	Психолого-педагогические дефициты Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода в обучении с применением цифровых технологий.
	Дефициты в области ИКТ Достижение уровня высокой цифровой грамотности, необходимой для реализации профессиональной деятельности, в условиях развивающейся цифровой образовательной среды ДОУ.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Код А/01.6	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий. ТД 3. Совершенствование знаний, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	НУ 1. Умение применять современные информационные, цифровые образовательные ресурсы для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися. НУ2. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды в повседневной работе. НУ 3. Безопасное взаимодействие в сети Интернет.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 4,5 недели.

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность.

Данная программа направлена на повышения качества образовательного процесса, снижения профессионального выгорания через оптимизацию труда и выстраивания прочных, доверительных отношений со всеми участниками образовательных отношений в условиях цифровой трансформации общества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность педагога дошкольного образовательного учреждения»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего	36	19	17	
I	Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании.	4	4	0	
II	Введение в цифровую грамотность	4	3	1	Входное тестирование
III	Цифровое здоровье	8	4	4	Практическое задание
IV	Цифровая безопасность	8	4	4	Практическое задание
V	Репутационный капитал в цифровой среде	8	4	4	Практическое задание
VI	Итоговая аттестация	4	0	4	Итоговое тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность педагога дошкольного образовательного учреждения»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	19	17	
I	Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании.	4	4	0	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение.		2		
1.2	Противодействие коррупции в образовании.		2		
II	Основы цифровой грамотности	4	4	1	
2.1	Структура и компоненты цифровой грамотности.		1	1	Входное тестирование
2.2	Цифровые компетенции. Цифровое потребление.		2		
III	Цифровое здоровье	8	4	4	
2.1	Интернет зависимость. Игровая зависимость. Опасные челленджи.		2	2	Практическая работа
2.2	Профилактика цифровой деменции.		2		
2.3	Текущий контроль по модулю II			2	Самостоятельная работа
IV	Цифровая безопасность	8	4	4	
3.1	Радикализм, экстремизм, терроризм в цифровой среде. Методы вовлечения.		2	2	Практическая работа
3.2	Профилактика потенциальных рисков в цифровой среде		1		
3.3	Мошенники		1		
3.3	Текущий контроль по модулю III			2	Самостоятельная работа
V	Репутационный капитал в цифровой среде	8	4	4	
4.1	Цифровая этика и гигиена. Цифровой след.		2	2	Практическая работа
4.2	Формирование и управление цифровой репутацией.		2		
4.3	Текущий контроль по модулю IV			2	Самостоятельная работа
VI	Итоговая аттестация	4		4	Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. 4 часа, из них 4 часа лекции и 0 часов практика.

В разделе рассматриваются: Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании.

Модуль 2. 4 часа, из них 4 часа лекции и 0 часов практика.

В разделе рассматриваются: Основы цифровой грамотности воспитателя. Структура и компоненты цифровой грамотности. Цифровые компетенции. Цифровое потребление.

Модуль 3. 8 часов, из них 4 часа лекций и 2 часа практики, 2 часа самостоятельная работа.

В разделе рассматриваются: Цифровое здоровье. Интернет зависимость. Игровая зависимость. Опасные челленджи. Профилактика цифровой деменции.

Модуль 4. 8 часов, из них 4 часа лекций и 2 часа практики, 2 часа самостоятельная работа.

В разделе рассматриваются: Цифровая безопасность детей дошкольного возраста. Интернет зависимость. Профилактика потенциальных рисков в цифровой среде. Здоровье ребёнка в цифровой среде.

Модуль 5. 8 часов, из них 4 часа лекций и 2 часа практики, 2 часа самостоятельная работа.

В разделе рассматриваются: Репутационный капитал в цифровой среде. Цифровая этика и гигиена. Цифровой след. Формирование и управление цифровой репутацией.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая грамотность педагога дошкольного образовательного учреждения»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Нормативно-правовое обеспечение. Противодействие коррупции в образовании.	1. Применять актуальные нормативные правовые акты в области образования, в том числе цифрового. 2. Соблюдать антикоррупционные стандарты и этические нормы при использовании цифровых ресурсов и коммуникаций. 3. Идентифицировать и предотвращать коррупционные риски в профессиональной деятельности.	ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ в сфере образования и защиты персональных данных. ПК-2. Готовность к противодействию коррупционным проявлениям в цифровой и офлайн-среде образовательной организации. ПК-3. Умение применять нормативную базу для защиты прав участников образовательных отношений.
Основы цифровой грамотности.	1. Использовать базовое аппаратное и программное обеспечение. 2. Работать с основными цифровыми сервисами (электронная почта, облачные хранилища, мессенджеры). 3. Эффективно искать, критически оценивать и систематизировать цифровую информацию для решения педагогических задач.	ПК-4. Владение базовыми цифровыми навыками (hard skills) для повседневной профессиональной деятельности. ПК-5. Способность к цифровому взаимодействию с коллегами, администрацией и родителями. ПК-6. Умение находить, анализировать и легально использовать цифровой образовательный контент.
Цифровая безопасность.	1. Формировать основы цифровой гигиены и безопасности у дошкольников в доступной форме. 2. Обеспечивать кибербезопасность детей при использовании цифровых устройств в образовательном процессе. 3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам цифровой безопасности детей в домашних условиях.	ПК-7. Способность выявлять и минимизировать цифровые риски для детей (контентные, коммуникационные, технические). ПК-8. Умение применять технические и педагогические средства родительского контроля и фильтрации контента. ПК-9. Готовность к просветительской работе с семьей по вопросам безопасного поведения ребенка в цифровой среде.
Репутационный капитал в цифровой среде.	1. Формировать и поддерживать позитивный профессиональный цифровой имидж. 2. Соблюдать этические нормы и правила сетевого этикета (нетикета) в публичных коммуникациях и социальных сетях. 3. Защищать свою профессиональную репутацию и частную жизнь от цифровых угроз.	ПК-10. Умение стратегически выстраивать профессиональное представление в интернете (соцсети, сайт ДООУ, профессиональные сообщества). ПК-11. Владение навыками ответственного и рефлексивного поведения в цифровом публичном пространстве. ПК-12. Способность управлять цифровыми следами и защищать личную информацию.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Цифровая грамотность педагога дошкольного образовательного учреждения» проводится в форме итогового тестирования.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика: Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель набирает суммарное количество баллов от 20 до 30 (один правильный ответ – один балл) - «зачёт». От 19 и ниже баллов - «не зачёт» Максимальное возможное количество баллов – 30.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Вопрос с выбором предложенного ответа (30 шт.)	Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	1 балл даётся за полностью правильный ответ. Если вопрос содержит несколько вариантов ответов, то 1 балл ставится в том случае, если все ответы даны верно или же количество правильных ответов выбрано не менее половины из возможных. 0 баллов ставится при неверном выборе ответа или если количество правильных ответов в вопросе с множеством ответов меньше половины из возможных.

Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель курса набирает суммарное количество баллов от 20 включительно и выше.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютером для преподавателя, проектором, колонками для воспроизведения звука.
2. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. ОС Astra Linux Special Edition «Воронеж» (в последнем обновлении)
2. Офисный пакет Р7-Офис Профессиональный

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом для выполнения практических и самостоятельных работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)
2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (ред. от 28.12.2024)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022)
4. Федеральный закон от 27 июня 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», редакция от 24.06.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028
6. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 20.03.2007 № 372, от 16.07.2009 № 814, от 25.08.2021 № 493)
7. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Литература

1. Горбунова Л. Н. Цифровые технологии в работе с родителями: современные форматы взаимодействия детского сада и семьи / Л. Н. Горбунова, А. С. Сидорук. – Москва : Цветной мир, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9953-0654-2.
2. Девятова И. Е. Информационная безопасность детей: теория и практика / И. Е. Девятова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-90753-487-1.
3. Казеичева А. В. Формирование цифровой грамотности педагога в условиях реализации профессионального стандарта / А. В. Казеичева // Современное дошкольное образование. – 2024. – № 3(117). – С. 58–67.
4. Комарова И. И. Цифровая дидактика детского сада: от теории к практике / И. И. Комарова, Т. А. Филиппова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-4315-1509-8.
5. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебник для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188с. – (Высшее образование). – Текст. – ISBN 978-5-534-14722-3.
6. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребёнка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. – 224с. – (Высшее образование). . – ISBN978-5-16-010717-2.
7. Скоролупова О. А. Использование цифрового образовательного контента для детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О. А. Скоролупова, Н. В. Тарасова. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-09-096543-1.
8. Холодова И. А. Цифровая образовательная среда детского сада: проектирование и организация / И. А. Холодова. – Москва : Национальное образование, 2023. – 144 с. – (Мозаичный ПАРК). – ISBN 978-5-4454-1668-9.
9. Шаехова Р. К. Проектная деятельность в детском саду с использованием интерактивного оборудования : учебно-методическое пособие / Р. К. Шаехова. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-00157-098-3.
10. Этика цифрового общения педагога: практикум / сост. Е. В. Гончарова. – Волгоград : Учитель, 2024. – 85 с. – ISBN 978-5-7057-6124-3.