

Справка по итогам проведения весной 2022 года всероссийских проверочных работ по истории и географии в 10-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района

Сведения о работе

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году» и на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», ВПР по истории в 11-х классах и по географии в 10-х и 11-х классах проходили в школах Фрунзенского района в период с 15 марта 2022 года по 20 мая 2022 года, исходя из решения образовательных организаций.

Цель данной аналитической работы – выявить качество знаний обучающихся по предметам география и история, выявить основные проблемы и трудности в обучении, наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся, разработать рекомендации в адрес учителей географии и истории.

Структура работы. География 10-11 класс

Вариант проверочной работы по географии для 10-11 классов состоял из 17 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В зависимости от вида записи ответа, все задания условно были распределены на два раздела: Раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями ВПР по географии» и Раздел 2 «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется ВПР по географии». В работе были приведены задания двух уровней сложности: базового – «В» и повышенного – «С». Базовый уровень сложности содержит 12 заданий с максимальным баллом 14. Повышенный уровень сложности заданий содержит 5 заданий с максимальным баллом 7.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. задания на установление правильной последовательности элементов.
6. в шести заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;

- География России;

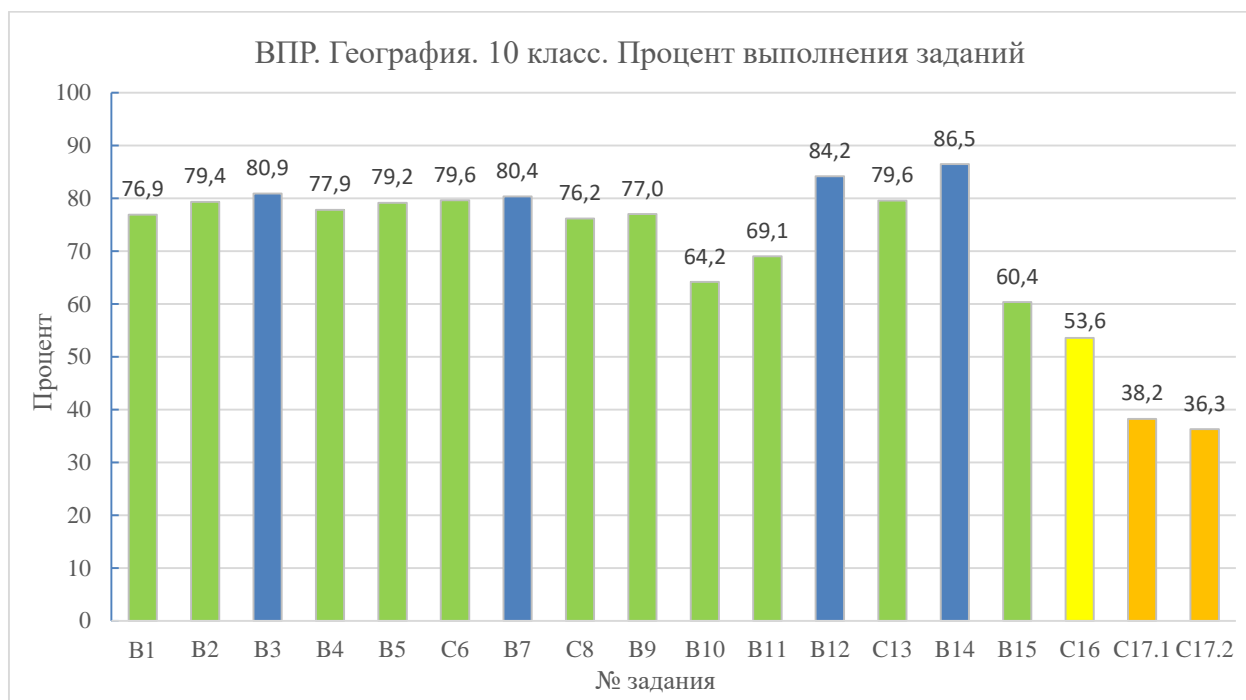
В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Результаты. География

10 класс

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут). Средний процент выполнения работы в 10-х классах по географии составил 68,76. ВПР по географии в 10-м классе была проведена весной 2022 года. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии. Работу писали 321 (55,34 %) учащихся 10-х классов из 14 образовательных организаций Фрунзенского района.

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий



Больших затруднений (процент выполнения менее 30) не вызвало ни одно задание.

Наименьший процент выполнения у задания C17: C17.1 (процент выполнения 38,24) и C17.2 (процент выполнения 36,27) – это заключительное задание ВПР. Задание содержало текст, большой по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагалось сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции (опираясь на географические и другие знания, полученные в школе на разных предметах). Здесь важно было высказать свое мнение и подтвердить его конкретными примерами, реальными фактами и особенностями природных, экономических или экологических процессов, происходящих на Земле.

На среднем уровне (процент выполнения 53,6) выполнено 16 задание повышенного уровня сложности.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) было выполнено большинство заданий проверочной работы, а именно задания 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13 и 15.

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) в 10-х классах выполнены задания 3, 7, 12 и 14. Это означает, что у учащихся развиты следующие предметные умения:

- знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (задание 3, процент выполнения 80,89);
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 7, процент выполнения 80,39);
- знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития (задание 12, процент выполнения 84,18);
- знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (задание 14, процент выполнения 86,50).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 21. В базовом уровне сложности заданий максимальный балл составляет 14, в повышенном уровне сложности заданий максимальный балл составляет 7. Средний балл по Фрунзенскому району – 14,44, медиана – 15.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу

суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 1. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по географии в 10-м классе, распределение участников по отметкам

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-12	13-17	18-21
Фрунзенский район, %	0,62	28,66	55,76	14,95

Таким образом, большая часть учеников 10 класса справилась с работой по географии на оценки «3» и «4». Средняя отметка по Фрунзенскому району составила 3,92. Максимальные результаты по итогам ВПР в 10-х классах по географии продемонстрировали ОУ №№ 587, 314, 492, 236, 298. Более низкие результаты показали ОУ №№ 213, 444, 325, 202, 296.

Таблица 2. Максимальные и минимальные результаты

10 кл	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	ОО	587	314	492	236		298	213	444	325	202
%	85,57	77,55	76,35	71,43	69,95	68,76	64,68	63,56	63,56	62,59	53,17

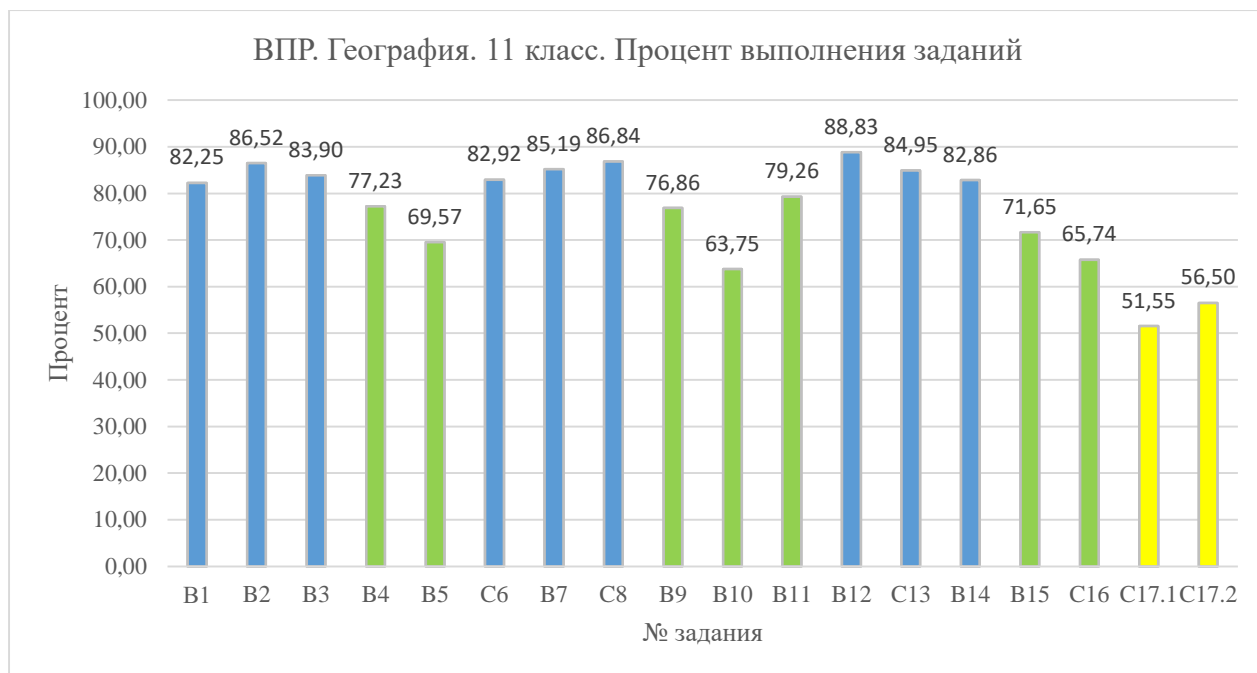
11 класс

ВПр по географии в 11-м классе была также проведена весной 2022 года. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии. Работу писали 597 (87,92 %) учащихся 11-х классов из 23 образовательных организаций Фрунзенского района. Средний процент выполнения работы в 11-х классах по географии составил 72,58.

Структура и содержание работы совпадали со структурой и содержанием ВПр в 10-м классе.

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий



Больших затруднений (процент выполнения менее 30) не вызвало ни одно задание. Уровень выполнения практически всех заданий составил более 50 %.

Наименьший процент выполнения у задания С17: С17.1 (процент выполнения 51,55) и С17.2 (процент выполнения 56,50) – это заключительное задание ВПр. Задание содержало текст, большой по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагалось сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции (опираясь на географические и другие знания, полученные в школе на разных предметах). Здесь важно было высказать свое мнение и подтвердить его конкретными примерами, реальными фактами и особенностями природных, экономических или экологических процессов, происходящих на Земле.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) было выполнено большинство заданий проверочной работы, а именно задания 4, 5, 9, 10, 11, 15 и 16.

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) развиты в 11-х классах следующие предметные умения:

- знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (задание 1, процент выполнения 82,25);
- знание и понимание географических особенностей природы России

- (задание 2, процент выполнения 86,52);
- знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития (задание 3, процент выполнения 83,90);
 - умение сопоставлять географические карты различной тематики (задание 6, процент выполнения 82,92);
 - умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира (задание 7, процент выполнения 85,19);
 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 8, процент выполнения 86,84);
 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; (задание 12, процент выполнения 88,83);
 - знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда (задание 13, процент выполнения 84,95);
 - умение сопоставлять географические карты различной тематики (задание 14, процент выполнения 82,86).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 21. Средний балл по Фрунзенскому району – 15,24, медиана – 16.

Диаграмма 4. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 3. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по географии в 11-м классе, распределение участников по отметкам

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-12	13-17	18-21
Фрунзенский район, %	1,01	20,27	46,73	31,99

Таким образом, большая часть учеников справилась с работой на «4» и «5». Средняя отметка по Фрунзенскому району составила 4,10.

Максимальные результаты по итогам ВПР в 11-х классах по географии продемонстрировали ОУ №№ 230, 301, 305, 295, 301. Минимальные результаты показали ОУ №№ 443, 322, 153, 359, 201.

Таблица 4. Максимальные и минимальные результаты

11 кл	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	ОО	230	301	305	295		302	201	359	153	322
%	90,00	85,93	85,56	84,01	79,51	72,58	60,00	59,43	55,95	50,53	49,37

Рекомендации для учителей географии:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений;

2. Усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ;

3. Предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

4. Обратить особое внимание на изучение вопросов, требующих знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

5. ОУ № 230, 236, 295, 301, 302, 305, 314, 492, 587 поделиться опытом в рамках мероприятий РМО (открытые уроки, семинары, практикумы);

6. ОУ № 153, 201, 202, 213, 296, 322, 325, 359, 443, 444 в обязательном порядке посетить мероприятия от издательства «Просвещение», на которых будут обсуждаться вопросы написания ВПР: какие классы готовить к проверочной работе; на что обратить внимание при подготовке; какие задания вызывают наибольшие затруднения у учащихся; с какими проблемами сталкиваются учителя при подготовке;

7. Всем ОУ включить в задания на уроках работу с текстами и кейсами, содержащими проблемные ситуации или мнения;

8. ОУ № 153, 201, 202, 213, 296, 322, 325, 359, 443, 444 усилить работу со статистическими данными; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и исследований;

9. Всем ОУ включать в работу на уроках упражнения на соотнесение названий стран с предложенными в задании особенностями. Для выполнения задания необходимы знания о типологии стран современного мира и их отличиях в уровне социально-экономического развития.

10. Всем ОУ включить в задания работу с большим текстом, так как наибольшее затруднение вызвало заключительное задание ВПР. В нем нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагается сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции (опираясь на географические и другие знания, полученные в школе на разных предметах). Здесь важно высказать свое мнение и подтвердить его конкретными примерами, реальными фактами и особенностями природных, экономических или экологических процессов, происходящих на Земле.

Результаты. История

11 класс

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут). ВПР по истории в 11-м классе была проведена весной 2022 года. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии. Работу писали 972 (84,23 %) учащихся 11-х классов из 34 образовательных организаций Фрунзенского района.

ВПР по истории в 11 классе включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Цель ВПР по истории в 11-х классах – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по истории на базовом уровне.

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Таблица 5. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

В заданиях проверялись знания основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), умение работать с исторической картой и знание истории родного края.

Диаграмма 5. Процент выполнения заданий



Средний процент выполнения работы в 11-х классах по истории составил 72,79. Больших затруднений (процент выполнения менее 30) не вызвало ни одно задание. Уровень выполнения практически всех заданий составил более 50 %.

На среднем уровне (процент выполнения 54,47) выполнена вторая часть 10 задания повышенного уровня сложности, выполнено 11 задание базового уровня сложности (процент выполнения 52,19) и заключительное 12 задание повышенного уровня сложности (процент выполнения 50). Задание 10 (повышенного уровня сложности) предполагало знание истории родного края, в задании 11 проверялось знание исторических деятелей, в задании 12 задании проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) выполнены задания под номерами 2, 3, 4, 8 и 9. То есть учащиеся продемонстрировали умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, показали знание основных фактов, процессов, явлений и умение работать с иллюстративным материалом.

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) в 11-х классах выполнены задания 1, 5, 6, 7 и 10. Это означает, что у учащихся развиты следующие предметные умения:

- знание основных терминов;
- знание основных фактов, процессов, явлений;
- умение работать с исторической картой;
- знание истории родного края (задание базового уровня сложности).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 21. В базовом уровне сложности заданий максимальный балл составляет 16, в повышенном уровне сложности заданий максимальный балл составляет 5. Средний балл по Фрунзенскому району – 15,28, медиана – 16.

Диаграмма 6. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 6. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по истории в 11-м классе, распределение участников по отметкам

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-12	13-17	18-21
Фрунзенский район, %	1,95	18,21	48,87	30,97

Таким образом, большая часть учеников справилась с работой на «4» и «5». Средняя отметка по Фрунзенскому району 4,09.

Максимальные результаты по итогам ВПР по истории в 11-х классах продемонстрировали ОУ №№ 230, 215, 305, 318, 236. Минимальные результаты показали ОУ №№ 443, 492, 227, 310, 363.

Таблица 7. Максимальные и минимальные результаты

11 кл	Максимальный %					Ср. % выполнения по району	Минимальный %				
	230	215	305	318	236		363	310	227	492	443
ОО	230	215	305	318	236	72,79	363	310	227	492	443
%	90,94	90,48	86,21	85,45	83,98		57,89	56,55	55,65	54,98	54,20

Рекомендации для учителей истории:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендуется:

- При составлении рабочих программ и подготовке к урокам по предмету включать задания разного типа по развитию способности применять знания в новой ситуации; учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД у обучающихся (электронные ресурсы, видеоуроки и др.); предусматривать в течение учебного года повторительно-обобщающие и контрольно-оценочные уроки.

- использовать в обучении истории комплекса приемов работы с текстом современного школьного учебника, пособий (комментированное чтение параграфа, поиск информации в тексте, задания к дополнительному тексту параграфа, иллюстрациям и картам, обучение использованию исторических фактов для аргументированных суждений учащихся по тому или иному вопросу и др.).

- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов), работу с внетекстовыми источниками знаний (иллюстрацией);
- обратить особое внимание на организацию работы по соотношению общих исторических процессов и частных фактов (путём включения в работу на уроке исторических задач, проблемных ситуаций и т.д.);
- уделить внимание изучению истории родного края; исторических объектов (памятных мест). История страны и история родного края тесно взаимосвязаны, поэтому их изучение должно быть синхронизировано. Работа по изучению родного края не должна носить эпизодический характер. Необходимо постоянно и целенаправленно расширять знания учащихся по истории малой Родины. При изучении соответствующего материала делать отсылку к памятным местам, сопровождая наглядным материалом (плакат, презентация). Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы: создание визитной карточки, мини-проект. Привлекайте самих обучающихся для рассказа о памятном месте («учит других - учится сам»);
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- системно планировать и использовать при обучении истории проверочные/контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся. Следует использовать контрольно-измерительные материалы, проверяющие сформированность «смыслового чтения»; умения сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Важно отрабатывать умение обучающихся строить собственное историческое суждение о событии (процессе), проговаривать причину выбора события как ключевого. Вместе составлять опорные схемы, где ученик учится выстраивать причинно-следственные связи, что дает понимание влияние события(процесса) на дальнейший ход исторического процесса.
- при составлении рабочей программы и планировании контрольно-оценочных процедур опираться на принятые федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21) Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и элементов содержания по истории и обществознанию. (Режим доступа на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon#/#/tab/243050673-9>).

*Методист по географии ИМЦ
Фрунзенского района
Методист по истории ИМЦ
Фрунзенского района
Статистическая обработка*

Петрова М.В.

Иванова А.Ю.

специалисты ЦОКО ИМЦ