

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №5 от 15.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римквичене

«15» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования»**

**Категория слушателей – административные работники ОУ,
методисты, учителя, воспитатели ДОУ, классные руководители, педагоги
дополнительного образования**

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Разработчики программы:

Дудковская Е.Е., к.п.н.,
зам. директора по инновационному
направлению деятельности
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района
Подольская А.В.,
методист по инновационной деятельности
ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2021 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» актуальна для руководителей и педагогических работников сферы дошкольного, общего и дополнительного образования. Слушатели в процессе обучения получают возможность освоения и использования современных механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов. Востребованность и особое значение сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов определяются необходимостью решения задач Национального проекта «Молодежь и дети». Объединение усилий и различных ресурсов образовательных организаций, организаций других ведомств, производственных предприятий в достижении современного качества реализации программ и инновационных проектов создает новые возможности: в обеспечении охвата детей, подростков и юношества системой мер, развивающих способности и таланты, предоставляющих возможность ранней профориентации, в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны и Санкт-Петербурга. Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности предполагает принципиально новый набор компетенций руководителей и педагогических работников. Эти компетенции обеспечивают их готовность к включению в новые форматы инновационных образовательных коммуникаций, выполнению новых ролей и функций, к реализации нового типа программ (с использованием сетевых и дистанционных технологий обучения, выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества), к реализации инновационных проектов с привлечением различных ресурсов партнерских организаций. Происходит актуализация цифровой и коммуникативной компетентности слушателей программы, их готовности к различным формам коммуникаций в рамках сетевого взаимодействия. Формирование современных компетенций у учащихся в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства предполагает особую профессиональную компетентность педагогических работников: владение методами персонифицированного обучения, умение организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, профориентационные навыки, прогностическую компетентность.

Реализация данной дополнительной профессиональной программы осуществляется в сетевой форме на основании договора между организациями, участвующими в образовательном процессе: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (базовая организация) и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (организация, обладающая ресурсами).

Обучение по сетевой дополнительной профессиональной программе осуществляется на русском языке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Категория слушателей: заместители директора ОУ, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели ДОУ.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Методические дефициты

Владение методикой проектирования, разработки и применения инноваций в образовательной деятельности.

Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Организационно-управленческие дефициты

Готовность к управлению инновационной деятельностью в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций.

Готовность к проектированию сетевых инновационных программ и сетевых инновационных проектов.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом, связанных с формированием профессиональных компетенций в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в	6

		целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ТД 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях ТД 2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	6

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы заключается в том, что руководители и педагогические работники в процессе активного профессионального взаимодействия приобретут не только теоретические знания об особенностях осуществления сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности, но и получают практический опыт по проектированию различных типов программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства. По итогам реализации программы участниками будут разработаны практикоориентированные инновационные проекты с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства для реализации в образовательных организациях в рамках инновационной деятельности, с последующей публикацией инновационного опыта в сборниках ИМЦ, а также возможным участием в Открытом межрегиональном конкурсе сетевых и вариативных практик обучения и воспитания – на базе ДДЮТ.

Форма обучения: очная форма.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 28;

внеаудиторных - 8.

Режим занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования»

№	Наименование разделов/тем	К о - в о часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	<i>Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.</i>	12	6	6	Тестирование
1.1.	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, в том числе инновационной деятельности.	4	2	2	Практическая работа
1.2.	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути преодоления	4	2	2	Практическая работа
1.3.	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации	4	2	2	Круглый стол
2	<i>Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в</i>	24	4	20	Презентация инновационного проекта с использованием сетевого

	реализации программ и инновационных проектов				взаимодействия и социального партнерства
2.1	Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий	12	2	10	
2.1.1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие и возможности	4	1	3	Круглый стол
2.1.2	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	4	1	3	Практикум
2.1.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	4		4	Практикум
2.2	Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	12	2	6	
2.2.1	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	4	2	2	Практикум
2.2.2	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	2		2	Практикум
2.2.3	Инновационный проект с использованием	2		2	Круглый стол

	ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства				
	Итоговый контроль	4		4	Презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

Содержание программы

Модуль I. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.

Рассматриваются стратегические задачи и особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования. Раскрываются основные требования к реализации инновационной программы и инновационного проекта, условия эффективности, риски и пути их минимизации. Определяются показатели и критерии оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы. Даются понятия о нормативно-правовом регулировании противодействия коррупции в сфере образования, в том числе инновационной деятельности.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Текущий контроль проводится в форме круглого стола.

Цель: ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы.

Модуль II. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.

Продолжительность модуля 24 часа. Занятия модуля знакомят слушателей с различными формами сетевого взаимодействия и социального партнерства, дают представление об использовании возможностей сетевого взаимодействия и социального

партнерства в эффективной реализации инновационных проектов и программ. Модуль состоит из 2-х разделов.

Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий.

Продолжительность раздела 12 часов. В разделе изучаются различные модели и формы сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций, предлагаются для изучения апробированные технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства, слушатели получают возможность ознакомиться с опытом реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства в других регионах.

Для реализации модуля используется *форма* занятий – практикум.

Цель: усвоение основных принципов использования ресурсов, форм и технологий сетевого взаимодействия.

Текущий контроль осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства
Продолжительность раздела 12 часов. Занятия направлены на ознакомление слушателей с возможностями использования сетевого взаимодействия и социального партнерства при разработке программ. Основная часть занятий предполагает включение слушателей в активную практическую деятельность по разработке инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, которые будут реализованы после окончания данного курса.

Форма проведения занятий – педагогическое проектирование. Каждое практическое занятие представляет собой работу по проектированию инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Цель: научить слушателя разрабатывать инновационный проект с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства для минимизации рисков и повышения эффективности.

Текущий контроль осуществляется путём представления различных структурных компонентов инновационного проекта.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа	Ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы.	Компетенция в сфере инновационной деятельности
Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов	Усвоение слушателями основных принципов и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, овладение навыка проектирования образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Компетенция в области разработки программ и проектов Компетенция в организации учебной деятельности

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» проводится в форме Презентации инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, созданного для внедрения в образовательную среду ОУ. Продукт создаётся с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к инновационному образовательному проекту.
2. Работа отражает формы, механизмы, технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта, программы.
3. Работа содержит показатели и критерии оценки результативности и эффективности реализации разработанного проекта.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Знание требований к инновационному образовательному проекту 2. Знания о возможностях и механизмах сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в форме инновационного образовательного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия или социального партнерства	2. Представлен авторский инновационный образовательный проект, в перспективе готовый к реализации в инновационной образовательной среде 3. Оформление проекта соответствует заявленным требованиям

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Способность к использованию сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации инновационных проектов	2. Владение инструментами сетевого взаимодействия и социального партнерства 3. Знание возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства 4. Умение использовать ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства в	5. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 6. Владение терминологией 7. Обоснование целесообразности использования сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации проекта

	проектировании образовательного процесса	
--	--	--

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями организаций-партнеров: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к информационному и организационно-методическому обеспечению образовательных программ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036.
3. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
7. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
10. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. N 422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Литература:

1. Антонов, Н.В., Иванова, О.А., Шалашов, М.М. Инновации в области профессионального развития педагогов (из практики работы) // Непрерывное образование в контексте Будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 21-22 апреля 2021 года). М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО «АПриор», 2021. - 564 с.
2. Аранова, С.В., Гутник, И.Ю., Ильина, С.П., Кочетова, А.А., Матросова, Ю.С., Мищури, А.В., Писарева, С.А., Примчук, Н.В., Радионова, Н.Ф., Ривкина, С.В., Смирнова, Н.В., Суворова, С.А., Тряпицына, А.П., Батракова, И.С., Катунцова, М.Р. Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной деятельности подростков // 2025 С.152.
3. Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность. – Типография «Экслибрис Принт», Санкт-Петербург, 2019. – 302 с.
4. Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года / члены редакционного совета: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук ;

рецензенты: Н.В. Чекалева, А.П. Виноградова / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург: Астерион, 2023. — 120 с.

5. Стратегические ориентиры развития педагогического образования в России в контексте вызовов современности XXI века / Комарова, Ю.А., Лаптев, В.В., Писарева, С.А., Тряпицына, А.П. // Россия - Китай: образование и общественный прогресс: к 270-летию МГУ имени М. В. Ломоносова: коллективная монография / МГУ имени М. В. Ломоносова, МГУ-ППИ в Шэньчжэне, Российская академия образования. — Москва, 2025. — С. 253-266.
6. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Суртаева Н.Н.; рецензенты: Писарева С.А., Иванова О.А. — Второе издание, исправленное и дополненное. — Москва: Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование).

Электронные обучающие материалы:

К программе разработан электронный учебно-методический комплекс, обеспечивающий все основные виды занятий по дисциплине с учетом специфики обучения, в том числе контроль самостоятельной работы. Курс предназначен для использования через телекоммуникационные сети, включает в себя компоненты: теоретический материал, глоссарий, промежуточный и итоговый контроль знаний в тестовой форме, практикум для выполнения практических заданий.

Все методические материалы размещаются в специально созданном для участников программы электронном кейсе, позволяющем организовать дистанционное общение и проводить контроль освоения программы. На сайте ДДЮТ создается специальный раздел, на котором размещаются образовательные модули программы и информационно-методические материалы.

Интернет-ресурсы:

1. Современные технологии управления [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sovman.ru/>
2. 2. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. Монография. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
3. <http://anovikov.ru/books/ros.pdf>
4. Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок. - [Электронный ресурс]. - <https://fip-edu.ru/home>

Требования к материально-техническим условиям:

1. Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.

2. Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.
3. Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
4. Информационное пространство ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ в сети Интернет
5. Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 25.12.25 15:03
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29