

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №__ от _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами
аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»
(стажировка)**

Категория слушателей – педагогические работники ДОУ
методисты, старшие воспитатели
Сроки реализации – 36 часов
Режим обучения – 6 часов в день
Форма реализации: стажировка

Разработчики программы:
Какурина Ирина Александровна,
учитель-дефектолог,
преподаватель

Санкт-Петербург
2022 г.

АННОТАЦИЯ

Программа стажировки ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации эффективного механизма развития детей с расстройствами аутистического спектра. Цель программы стажировки: формирование готовности педагогических работников ДОО к образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО, овладение системами и технологиями для «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Программа стажировки содержит блок практической деятельности. Практическая работа включает проектирование и реализацию образовательной деятельности для детей с РАС, при методической (тьюторской) поддержке со стороны преподавателей программы. Практическая деятельность стажера осуществляется в форме самостоятельной работы на базе образовательной организации. Руководителем стажировки составляется индивидуальный план обучения стажера. В процессе стажировки слушатель программы практикуется, анализирует получаемый результат и записывает свои заключения в «Дневник прохождения стажировки». По итогам реализации программы у слушателей будут сформированы компетенции в области разработки и реализации современных образовательных материалов для детей с РАС. Выпускники программы смогут организовать эффективный образовательный процесс, объективную оценку образовательных результатов и анализ оценочной деятельности. В ходе освоения программы стажировки слушатели получают навыки планирования и формирования интеллектуальных знаний, умений овладение педагогами дошкольного образования технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как целостная система, направленная на создание социально психологических условий для успешной адаптации развития ребёнка в образовательном процессе, является социально востребованной формой поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогических работников и администрации дошкольных образовательных учреждений на получение профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и членов их семей в условиях получения дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС): проектирование и реализацию образовательного, воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение.

Категория слушателей: педагогические и административные работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты, старшие воспитатели), специалисты учреждений социального обслуживания с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу или опыту работы с детьми с РАС.

Задачи:

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

| |
|--|
| <p>Методические дефициты</p> <p>Формирование системных знаний нормативно-правовой образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Формирование представлений о симптомокомплексе РАС и особых образовательных потребностях детей.</p> <p>Формирование навыков применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с РАС.</p> |
| <p>Психолого-педагогические дефициты</p> <p>Формирование навыка применения профессиональных действий в работе с проблемным поведением ребёнка с РАС.</p> <p>Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС.</p> <p>Формирование способности планирования и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, планирования индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС</p> |
| <p>Дефициты в области сопровождения детей с РАС</p> <p>Достижение уровня профессиональной компетентности, необходимого для реализации программы комплексного сопровождения детей с РАС в образовательном учреждении</p> <p>Готовность к толерантному восприятию особенностей психофизиологического развития, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к участникам образовательных отношений</p> <p>Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | Необходимых умений (НУ) |
|---|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | Общепедагогическая функция. Обучение. | ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. | НУ1. Умение планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства НУ 2. Умение организовать предметно-пространственную среду и визуальную поддержку для детей с РАС НУ 3. Умение составлять |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>план поддержки поведения для ребенка с РАС НУ 4. Умение планировать индивидуальную работу по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС НУ 5. Умение дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС НУ 6. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с РАС НУ 7. Умение оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. НУ 8. Умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность НУ 9. Умение проводить экспресс-анализ поведения воспитанников с отклонениями в поведении НУ 10. Умение устанавливать взаимосвязь между отклонениями в поведении и нарушениями коммуникации НУ 11. Умение подбирать</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | мотивационные стимулы для эффективной коррекции нежелательного поведения |
|--|--|--|--|

Практическая значимость программы

Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, базирующийся на научно-теоретических основах инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Освоение программы позволяет сформировать у обучающихся представления об особенностях и принципах организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДООУ, значимость роли и места социально-педагогической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС в современном обществе.

Программа направлена на обеспечение формирования у стажированных умений и навыков эффективной практической работы с детьми с РАС и членами их семей. Содержание программы позволяет расширить область внедрения в практику работы образовательных организаций, осваиваемых слушателями организационно-методических и содержательно-технологических аспектов обеспечения комплексного сопровождения детей с РАС.

По итогам реализации программы стажировки у слушателей будут сформированы компетенции по проектированию и организации профессиональной образовательной деятельности с детьми с РАС. Педагоги ДООУ смогут применять полученные компетенции в работе с детьми с РАС и их родителями в условиях различных образовательных организаций с учётом специфики данной группы детей.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36.

Из них: аудиторных 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – от 4 до 6;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы 9 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

| № | Наименование модулей | Ко-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|------------------------------------|-------------|-------------|-----------|--|
| | | | Лекции | Практика | |
| | Всего по программе | 36 | 6 | 30 | Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС |
| 1 | Модуль 1. Психолого-педагогическая | 24 | 4 | 20 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|
| | характеристика детей с РАС. | | | | |
| 2 | Модуль 2. Планирование сопровождения детей с РАС | 12 | 2 | 10 | Практическое задание |
| | Итоговая аттестация | | | | Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС. Демонстрация практического применения кейса |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

| № | Наименование разделов/тем | Кол-о часов | Из них | | Форма контроля |
|------------|--|-------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практика | |
| | Всего по программе | 36 | 10 | 26 | |
| I. | Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС | 24 | 8 | 16 | Тестирование |
| 1. | Организация работы в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ. Особенности семей детей с РАС. | | 2 | 2 | |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности работы сенсорных систем у детей с РАС. | | 1 | 2 | |
| 3. | Основы метода прикладного анализа поведения. | | 1 | 2 | |
| 4. | Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с РАС. Визуальная поддержка. | | 2 | | |
| 5. | Альтернативная коммуникация. Матрица коммуникации. | | 2 | 2 | |
| II. | Модуль 2. Работа с детьми с РАС в группе и индивидуально | 12 | 6 | 6 | Практическое задание |
| 6. | Организация ООД в группе с | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | детьми с РАС. | | | | |
| 7. | Сопровождение детей с РАС в инклюзивной группе. | | 2 | | |
| 8. | Составление кейса для ребенка с РАС | | 2 | 2 | |
| 9. | Применение разработанного кейса на практике в работе с детьми с РАС | | | 2 | |
| | Итоговая аттестация | | | | Представление кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС. Демонстрация практического применения кейса |

Содержание программы

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. 24 часа, из них 8 часов лекции и 16 часов практики. В рамках данного модуля слушатели знакомятся с основными симптомами РАС, проектируют систему работы с ним в рамках образовательной деятельности ДОУ, а также рассматривают и применяют на практике методы прикладного анализа поведения, разбирают особенности и необходимость введения альтернативной коммуникации и визуальной поддержки. В модуле рассматриваются нормативно-правовые документы, регулирующие образование и социальную поддержку

д
е – лекция с элементами обратной связи;

т – стажировочные практические занятия.

Текущий контроль проводится в форме промежуточного тестирования по темам занятий.

й

Модуль 2. Работа с детьми с РАС в группе и индивидуально. 12 часов, из них 6 часов лекции и 6 часов практики. Занятия модуля знакомят слушателей с анализом выбора стратегий работы с детьми с РАС, особенностями организации предметно-пространственной среды для детей с РАС в условиях инклюзивного образования. Основная цель данного модуля заключается в подготовке слушателя к решению профессиональных задач по организации работы в ДОО с детьми с РАС и их родителями в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации модуля используются следующие формы занятий: лекция с элементами обратной связи и анализом практических приемов, методов работы, занятий; стажировочные практические занятия.

Текущий контроль проводится в форме практического задания, которое заключается в демонстрации профессиональной деятельности воспитателя сопровождающего ребенка с РАС в группе и индивидуально.

Итоговая аттестация проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС и демонстрации практического применения кейса.

и

т

е

л

е

й

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП | Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|---|
| Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. | Формирование представлений о симптомокомплексе РАС Формирование навыка работы с проблемным поведением. | ПК 1. Способность планировать и проводить педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития детей с РАС и определения симптоматики расстройства ПК 2. Способность дифференцированно использовать в образовательном процессе технологии комплексного сопровождения детей с РАС. |
| Планирование сопровождения детей с РАС | Формирование навыка составления плана поддержки поведения для ребенка с РАС. Формирование умения в планировании и организации предметно-пространственной среды и визуальной поддержки для детей с РАС, в планировании индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков ребенка с РАС | ПК 3. Способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС ПК 4. Способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с РАС. умение обучать воспитанников с РАС использованию альтернативной коммуникации, стимулировать коммуникативную активность |

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении» проводится в форме представления кейса по психолого-

педагогической поддержке ребенка с РАС и демонстрации практического применения кейса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: итоговая аттестация проводится в форме представления кейса по психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в условиях ДОУ с использованием рекомендованных методик и демонстрации практического применения кейса.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

10. Слушателю программы предлагается оформить и представить кейс по одному ребенку, демонстрирующему черты расстройства аутистического спектра, и продемонстрировать на практике его применение и работоспособность.
11. Кейс должен быть оформлен стажером в программе MS Power Point, давать представление об особенностях поведения и коммуникации ребенка, а также содержать объективные данные по поведению и коммуникации ребенка, собранные педагогом в ходе работы.
12. Слушателю необходимо использовать обсуждаемые на курсе методики, рассказать, какие технологии были выбраны для коррекции поведения и развития коммуникации ребенка с РАС, и как эти технологии реализуются в ходе пребывания ребенка в ДОУ.
13. Стажер должен продемонстрировать на практике работоспособность кейса.
14. Слушатель может представить результаты работы с ребенком на основе собранных данных по поведению и коммуникации после реализации плана поведенческого вмешательства и обучения коммуникативным навыкам.

Оценка теста

| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|---|
| <p>Готовность к реализации «аутизмспецифичных» технологий в условиях ДОУ</p> <p>Знание о научно-обоснованных методах коррекции нежелательного поведения и развитии коммуникации детей с РАС, и возможностях их использования работе с детьми</p> | <p>Кейс должен быть оформлен в презентации MS Power Point в соответствии со структурой, рекомендованной преподавателями, и содержать такие блоки работы с ребенком, как анализ и коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, использование визуальной поддержки, методик развития самостоятельности, развития преакадемических и академических навыков ребенка с РАС</p> | <p>Все технологии работы с детьми с РАС, представленные слушателям в ходе программы, используются в работе с ребенком, а эффективность их применения оценивается педагогом при помощи объективных методик фиксации данных</p> |

Оценка процедуры представления кейса

| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Способность к | 1. Знания о различных | 1.Использование грамотной |

| | | |
|---|--|---|
| использованию ранее изученных технологий поддержки детей с РАС в практической деятельности в условиях ДОУ | технологиях работы с детьми с РАС 2. Умение обосновать выбор тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка 3. Умение передавать знания об рекомендуемых методиках работы с детьми с РАС педагогическому коллективу, организация командной работы в ДОУ | и корректной терминологии при описании поведенческих особенностей ребенка 2. Обоснование выбора тех или иных технологий работы с поведением и коммуникацией ребенка с РАС на основе объективных критериев 3. Использование стандартизированных методик оценки эффективности вмешательства, отсутствие субъективных суждений об изменениях в поведении ребенка |
|---|--|---|

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечиваются раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения интерактивных работ в процессе лекций и практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Балака Л. П., Сихра Д. Н., Агапкина К. В., Третьякова Н. В. Опыт комплексного сопровождения семей воспитанников с РАС в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — С. 10-14.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2018. №4. С.5-16.

3. Васильева С. Б. Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС в инклюзивном детском саду // Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрин. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 42-47.
4. Васильева С.Б. Развитие игровых и социальных навыков у дошкольников с РАС в условиях инклюзии. Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2020. – С. 62-68.
5. Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа. Учебно-методическое пособие. – М.: ДРОФА, 2010.
6. Гончарова Е. А., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии. Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №39.
7. Идеи организации развивающей предметно-пространственной среды. Из опыта работы ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района» Санкт-Петербурга / Бутина О.А., Юдина К.М. // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2019. - №06 (63) сентябрь 2019. – С. 3-7.
8. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Третьякова Н.В. К вопросу о коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Современные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 196-199.
9. Лебедева И.Н., Сидорова М.В., Юдина К.М. Условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности // Специальное образование. Материалы XV Международной научно-практической конференции. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург), 2019. - С. 165-168.
10. Лебедева И.Н., Третьякова Н.В., Юрченко Т.И. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях групп комбинированной направленности // Специальное образование: методология, теория, практика. Сборник научно-методических трудов с международным участием. Санкт-Петербург, 2017. - С. 49-53.
11. Макаров И.В., Автенок А.С. Диагностика детского аутизма: ошибки и трудности // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. № 3. С. 74-81.
12. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №36.
13. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд.пед.наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2021. – 144 с.
14. Моница Г.Б., Сарниц А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 193-196.

15. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 19.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 1. С. 140-152.
17. Сихра Д.Н., Какурина И.А. Приемы визуальной поддержки для детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 386-389
18. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
19. Третьякова Н.В., Сарниц А.А., Морозова С.Ю. Технология конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях инклюзии // Непрерывное образование. - 2020. -№ 4(34). - С. 44-46.
20. Третьякова Н.В., Сидорова М.В., Сихра Д.Н., Какурина И.А. Условия социализации детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности. Специальное образование: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., 25-26 апр. 2018 – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 109-112.
21. Третьякова Н.В., Сихра Д.Н. Домашнее визитирование при реализации программы инклюзивного образования для детей с нарушениями поведения и коммуникации. Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая - 1 июня 2019. – М., 2019. – С. 184-192.
22. Юдина К.М. Каждый ребенок важен: реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации. Непрерывное профессиональное образование педагога: проблемы и решения (по материалам городской научно-практической конференции 6 декабря 2018 г.) – СПб.: ЧОУ "Эпиграф", 2018. – С. 113-116.

Интернет-ресурсы:

Матрица общения: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.communicationmatrix.org>

Приложение 1

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

наименование направляющей организации

ФИО заведующего, подпись

_____ 20__ года

наименование организации, реализующей ДПП

ФИО директора, подпись

_____ 20__ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ О.А. Римквичене

« ____ » _____ 2022 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество слушателя)

Цель стажировки _____

Наименование программы стажировки _____

Объем стажировки в часах _____

Сроки проведения стажировки _____

| № п/п | Содержание | Сроки исполнения | Планируемый результат | Критерии достижения планируемого результата |
|-------|------------|------------------|-----------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель стажировки _____ ФИО

Слушатель _____ ФИО

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

Работающего _____
(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера))

_____ (наименование организации и должность)

Место стажировки _____
(наименование организации)

Наименование программы стажировки _____

Цель стажировки _____

Руководитель стажировки: _____

1. План мероприятий:

| № п/п | Дата | Выполняемая работа | Полученный результат | Затраченное время. Выводы |
|-------|------|--------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 3

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Тема выпускной аттестационной работы*:

Стажер _____ ФИО

2. Краткий отзыв руководителя стажировки о выпускной аттестационной работе:

3. Отзыв руководителя стажировки о работе стажера

4. Заключение аттестационной комиссии о результатах стажировки

Руководитель стажировки _____ /ФИО/
(подпись)

* Выпускная аттестационная работа и протокол заседания аттестационной комиссии прилагается