

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 15 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римквичене
«15» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Технология организации учебно-исследовательской и проектной
деятельности школьников при изучении географии»**

Категория слушателей – педагогические работники ОУ

Сроки реализации – 18 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Разработчики программы:

Петрова Марина Витальевна, методист по
географии

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Программа «Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии» разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального (от 6 октября 2009 г. № 373), основного (от 17 декабря 2010 г. № 1897), среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013.,

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р,

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07. 2013 N 499 (ред. от 15.11.2013);

Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Письмо Минпросвещения России от 15.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Устав государственного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Практическая значимость. Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ по географии и направлена на формирование навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- выстраивать четкую последовательность этапов проекта с пониманием конечных результатов активно-познавательной деятельности, учитывающую поставленную в начале деятельности проблему;

- характеризовать классификацию и виды проектной деятельности, и ее использование при изучении курсов географии;

- осуществлять индивидуализированное и коллективное мотивирование познавательной деятельности учащихся посредством оказания необходимой консультативной помощи и использования различных способов и средств активизации;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований рейтинговой системы и собственных образовательных потребностей;

- вычленять проблематику проекта, позволяющую учащимся осуществить целеполагание своей деятельности, а также осуществить критерии ее итоговой оценки.

Цель программы: направлена на совершенствовании компетенции педагогов в планировании и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Категория слушателей: учителя географии

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 18.

Из них:

аудиторных часов -18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы - 3 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоят. работа	
	Всего	18	5	8	5	
I	Модуль 1. Нормативно- правовое и методическое обеспечение деятельности учителя. Антикоррупционная политика в образовании. Требования ФГОС к организации проектной и учебно-	3	1	1	1	Тест

	исследовательской деятельности					
II	Модуль 2. Метапредметный подход в обучении	3	1	1	1	Проектирование урока, занятия с применением метапредметного подхода в обучении
III	Модуль 3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3	1	1	1	Решение кейса
IV	Модуль 4. Практика организации исследовательской деятельности учащихся Мастер-класс по организации исследовательской деятельности учащихся.	3	1	1	1	Разработка проекта и планирование исследовательской деятельности обучающихся
V	Модуль 5. Внеурочное пространство	3	1	1	1	Разработка программы внеурочной деятельности с включением проектов по направлению география
	Итоговая аттестация	3	0	3	0	Методическая разработка

Содержание программы

Модуль I. Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. В разделе рассматривается ФГОС, его требования. Рассмотрение Основной Образовательной Программы (ООП).

Для реализации модуля используются следующая *форма* занятий: лекция с элементами обратной связи;

Текущий контроль осуществляется путём тестирования

Цель: актуализация знаний нормативно-правовой базы, касающейся образовательного процесса в рамках проектной и исследовательской деятельности;

Модуль II. Метапредметный подход в обучении. Слушателям даются **метапредметные** образовательные технологии, которые были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Для реализации модуля используются следующие *форма* занятий: лекция с элементами обратной связи;

Текущий контроль осуществляется путём собеседования слушателей за круглым столом.

Цель: применение метапредметных образовательных технологий

Модуль III. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рассматриваются типы и виды заданий для школьников с использованием технологии проектной деятельности. Совместное и индивидуальное конструирование различных видов заданий для уроков.

Текущий контроль осуществляется путём собеседования слушателей за круглым столом.

Цель: совершенствование работы с методами проектной деятельности как основы системно-деятельностного подхода к обучению и применение изученных методов в профессиональной деятельности

Модуль IV. Практика организации исследовательской деятельности учащихся. Мастер-класс по организации исследовательской деятельности учащихся.

Рассматриваются работы учеников, проводится анализ работ. Представление фрагментов уроков с использованием исследовательской деятельности на уроках Открытые уроки (или онлайн запись)

Текущий контроль осуществляется путём собеседования слушателей за круглым столом.

Цель: развитие умения составлять проекты различного уровня сложности (для индивидуализации и дифференциации обучения) для применения как при дистанционном образовании, так и во время урочной деятельности с использованием ИКТ.

Модуль V. Внеурочное пространство.

Рассматриваются примеры программ внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности с использованием исследовательской деятельности (или онлайн запись)

Текущий контроль осуществляется путём представления фрагмента программы внеурочной деятельности

Цель: использование внеурочной деятельности по географии как одной из форм организации образовательного процесса, представляющей собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Целевая карта дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	НУ 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. НУ 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской	Организация уроков (занятий) по географии с организацией проектной и	ПК 1. Готовность учителя географии к включению проектной и учебно-

деятельности	учебно-исследовательской деятельности для эффективного достижения планируемых результатов.	исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС
Метапредметный подход в обучении	Организация уроков (занятий) по географии занятия с применением метапредметного подхода в обучении.	ПК 2. Готовность учителя географии к использованию метапредметного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Знание этапов и принципов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	ПК 3. Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Практика организации исследовательской деятельности учащихся. Мастер-класс по организации исследовательской деятельности учащихся.	Проведение занятия с использованием технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии	ПК 4. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Внеурочное пространство	Организация внеурочной деятельности для эффективного достижения планируемых результатов	ПК 5. Готовность учителя географии к использованию технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках внеурочной деятельности

Программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов учителя географии

Методические дефициты

Методика проведения занятий с использованием проектно-исследовательской деятельности

Психолого-педагогические дефициты

Формирование мотивации у учителей географии и реализация индивидуального подхода в обучении с применением проектной и исследовательской деятельности.

Предметные

Решение кейсов, планирование внеурочной деятельности, анализ картографического

материала

Коммуникативные

Организация групповой работы

Оценка планируемых результатов обучения

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы – методическая разработка по теме урока с 5-11 класс или по внеурочной деятельности (с применением исследовательской и проектной деятельности)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме представления методической разработки

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Работа оформляется в формате PDF;
2. Работа должна содержать все этапы работы над методической разработкой:
 - Автор и разработчик;
 - Предмет;
 - Класс;
 - Тип урока;
 - Технология урока;
 - Тема
 - Цель;
 - Задачи;
 - Планируемые образовательные результаты;
 - Основные термины, понятия
 - Образовательные ресурсы;
 - Оборудование
 - Этапы урока;
 - Формируемые умения;
 - Деятельность учителя;
 - Деятельность обучающегося.
3. Защита проекта в формате презентации.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Готовность к использованию технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении географии; 2. Знания этапов работы с проектом; 3. Умение презентовать готовый продукт	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в формате PDF 2. Презентация проекта	1. Представлены авторские самостоятельно разработки по тематике программы

Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Способность к защите методической разработки; 2. Создание качественной презентации	1. Владение этапами работы; 2. Регламент	3. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 4. Обоснование выбора темы проекта

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Кабинет на 25 человек
2. Экран, проектор, компьютер для преподавателя, рабочее место преподавателя для работы в дистанционном режиме

Программное обеспечение реализации образовательной программы

3. Возможность выхода в Интернет

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены рабочим местом и раздаточным материалом.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18 октября 2013 года (с изменениями) № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Учебно-методическое обеспечение программы:

3. Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2022. – 56 с.
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2023. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Самарин В. И. Рассмотрение новых федеральных образовательных программ, М., «Вестник Просвещения», 2024
6. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
""ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 23.01.26 15:47
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29