

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 13 от января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«13» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в
образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную
общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования»**

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций общего образования,
работающие с детьми с ОВЗ.

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО

РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дата подписи: 11.06.25 10:53

Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29

Разработчик программы:

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.,

преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Обеспечение преемственности при переходе школьников с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования несколько затруднен, поскольку специального ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ нет. В обновленном ФГОС ООО прописаны рекомендации по возможности изменения учебного плана, внесению дополнительных предметов и учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, но необходимо понимание, как реализовать образовательный процесс, чтобы обеспечить коррекционно-развивающую работу, при этом не снизить качество их образования. Исходя из запроса педагогов образовательных организаций, реализующих АООП и испытывающих трудности при организации коррекционно-развивающей работы в школе, возникла необходимость разработать образовательную программу повышения квалификации, которая позволит восполнить профессиональные дефициты специалистов, учителей, работающих с обучающимися различных нозологических групп, в этой области.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Обучение по данной программе позволит слушателям познакомиться с организационными вопросами реализации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, научиться использовать современные технологии, позволяющие повысить качество формирования УУД у обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, слушатели получают возможность освоить некоторые технологии, методы работы с обучающимися, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ.

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации внеурочной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп.

Категория слушателей: педагоги и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;
Дней в неделю 2;
Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы
в образовательном учреждении, реализующем адаптированную
основную общеобразовательную программу (АООП)
основного общего образования»**

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Специфика организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности в ОУ, реализующем АООП	18	6	12	Составление плана коррекционно-развивающей работы
1.1.	Раздел 1.1. Планирование внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности	6	2	4	
1.2.	Раздел 1.2. Формы организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности	6	2	4	
1.3.	Раздел 1.3. Специфика оценки внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности	6	2	4	
2	Модуль 2. Технологии внеурочной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	18	4	12	Деловая игра
2.1.	Раздел 2.1. Технологии, способствующие активизации познавательной деятельности	8	2	6	
2.2.	Раздел 2.2. Технологии, обеспечивающие коррекционную направленность обучения	10	2	8	
	Итоговая аттестация				Презентация проекта внеурочной деятельности или коррекционно-развивающего занятия

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание программы
«Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования»

Модуль 1. Специфика организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности в ОУ, реализующем АООП (18 часов).

Раздел 1.1. Планирование внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (6 часов) Нормативно-правовые документы, регламентирующие планирование коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, ее место в федеральной адаптированной основной образовательной программе. Планирование линейных и нелинейных курсов ВД и КРД. Самостоятельная работа по составлению плана внеурочной и коррекционно-развивающей работы.

Раздел 1.2. Формы организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (6 часов). Фронтальные и групповые занятия, спортивные секции, театрализованная деятельность, тематические проекты, направленные на поисковые и научные исследования. Организация экскурсий, диспутов. Организация клубов по интересам. Конференции. Разработка внеурочного мероприятия с учетом психофизических особенностей обучающихся нозологической группы, с которой работает слушатель

Раздел 1.3. Специфика оценки внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. Мониторинг как целостная система повышения качества образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Подбор инструментария и программно-методического обеспечения мониторинга в образовательной организации по оценке внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Этапы мониторинга. Условия эффективности мониторинга. Виды, направления организация мониторинга, этапы мониторинга, формы отчетности.

Составление плана мониторинга для оценки коррекционно-развивающей работы и оценки внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;

- деловая игра.

Текущий контроль.

Цель: развитие умения планировать и организовать внеурочную и коррекционно-развивающую работу, исходя из особенностей их психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

Слушателям будет предложена работа по составлению плана коррекционно-развивающей работы

Модуль 2. Технологии внеурочной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Модуль включает два раздела.

Раздел 2.1. Технологии, способствующие активизации познавательной деятельности (8 часов)

Игровые технологии. Цели игровых технологий, этапы или алгоритм игровых технологий. Типы ИТ: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации. Формы работы, в зависимости от типа игры. Педагогический результат.

Педагогические мастерские. Алгоритм работы в мастерской. Правила и принципы ведения педагогической мастерской. Виды педагогической мастерской: построения знания; письма; пластики, ценностно-смысловой ориентации, педагогического взаимодействия). Создание специальных психолого-педагогических условий работы в мастерских.

Кейс-технологии. Этапы работы с кейсом: введение: постановка задачи, проблема: краткое описание (с позиций разных участников событий, описываемых в кейсе), материалы для решения проблемы, ситуации (научные, методические, статистические, нормативные, юридические, литературные). Типы кейсов

Раздел 2.2. Технологии, обеспечивающие коррекционную направленность обучения (10 часов).

Коррекционная направленность обучения школьников с ОВЗ. Технологии адаптации учебных материалов для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- практические занятия;

Текущий контроль.

Цель: развитие умения использовать различные технологии при организации и проведении внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности

Текущий контроль будет проходить в виде деловой игры по адаптации учебных материалов для проведения внеурочной деятельности.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий. занятий ТД 3. Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую работу	

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Специфика организации внеурочной и коррекционно-развивающей	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов	ПК 1. Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации внеурочной и коррекционно-развивающей

деятельности в ОУ, реализующем АООП	обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	деятельности
2. Технологии внеурочной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую работу	ПК 2. Способность использовать специальные технологии, направленные на формирование универсальных и базовых учебных действий, социализации у обучающихся с ОВЗ при реализации внеурочной и коррекционно-развивающей работы

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	Владение методиками организации и осуществления внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности Трудности планирования организации педагогического процесса для обеспечения его индивидуализации.
------------------------------	---

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций занятия внеурочной или коррекционно-развивающей деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для обучающихся с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта занятия

Санкт-Петербург
2025 г.

внеурочной или коррекционно-развивающей деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ, которая учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и представляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать презентацию проекта занятия внеурочной или коррекционно-развивающей деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Результат: проект презентации проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности Способность использовать специальные технологии, направленные на формирование универсальных и базовых учебных действий, социализации у обучающихся с ОВЗ при реализации внеурочной и коррекционно-развивающей работы	Презентация проекта занятия внеурочной или коррекционно-развивающей деятельности с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ	- П р о е к т соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры. - При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ. - С л у ш а т е л ь (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.	Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе. 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов – 9 баллов
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки

Публичная презентация проекта	Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.	Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов - 6
-------------------------------	---	---

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа, которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальной работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

Рекомендуемые источники информации:

1. Гайченко С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.

2. Жданова, Е. А. Дидактический потенциал многоцелевых учебных заданий на знаково-символическое моделирование в начальной школе / Е. А. Жданова // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 17–21.
3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. Учебное пособие. – М.: Издательство: ИНФРА-М, 2019.
4. Кузьмина, Г. С. Социальное направление внеурочной деятельности. 4 класс. Развивающие задания для школьников. М.: Планета (уч.), 2021.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с.
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html> (дата обращения 25.12.2024)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 25.12.2024)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 25.12.2024)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 25.12.2024)