

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Современные технологии и методика подготовки учащихся к гиа по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Актуальность программы обусловлена тем, что переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего основного образования (ФГОС ООО) и подготовка к переходу на ФГОС СОО (среднего общего образования), подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе – все это требует от современного учителя владения профессиональными компетенциями в области психологии и педагогики, современными методиками организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе и, конечно, в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

Практическая значимость. В результате освоения программы слушатели смогут приобрести знания по вопросам разнообразия современных технологий обучения русскому языку и литературе, начнут формировать банк методических материалов по подготовке учащихся к ГИА, проанализируют собственные профессиональные ресурсы в вопросах оценивания сформированности у учащихся универсальных учебных действий, разовьют профессиональные компетенции за счет обмена опытом, участия в практических формах работы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического
профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы
повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Категория слушателей: педагогические работники

Режим обучения: 4 часа в день

Срок реализации: 01.04.2024г. – 02.05.2024г.

Преподаватели:

Лейкина Фаина Александровна, методист

Слепкова Ирина Викторовна, учитель высшей категории

Санкт - Петербург

2024

Пояснительная записка

Актуальность

Стандартизация образовательного процесса в общем школьном образовании поставила перед учителями русского языка и литературы задачу освоения способов организации образовательной деятельности с учетом требований стандарта к достижению образовательных результатов. **Актуальность** программы обусловлена тем, что переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего основного образования (ФГОС ООО) и подготовка к переходу на ФГОС СОО (среднего общего образования), подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе – все это требует от современного учителя владения профессиональными компетенциями в области психологии и педагогики, современными методами организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе и, конечно, в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, на основе профессиональных стандартов в сфере образования. Помимо нормативно - правовых и инструктивно - методических документов Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт - Петербурга, теоретико - методологическую основу программы составили современные концепции образования, культурологические, психологические, педагогические идеи и теории.

Практическая значимость. В результате освоения программы слушатели смогут приобрести знания по вопросам разнообразия современных технологий обучения русскому языку и литературе, начнут формировать банк методических материалов по подготовке учащихся к ГИА, проанализируют собственные профессиональные ресурсы в вопросах оценивания сформированности у учащихся универсальных учебных действий, разовьют профессиональные компетенции за счет обмена опытом, участия в практических формах работы.

Цель программы: К

задач:

- 1) выявление профессиональных дефицитов учителя русского языка и литературы;
- 2) организация учебной и самостоятельной деятельности обучающихся по преодолению профессиональных затруднений в области преподавания русского языка и литературы;
- 3) организация консультационной поддержки обучающихся в курсовой и посткурсовой период по темам, вызывающим затруднения, и проблемам организации учебной деятельности;
- 4) осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в преодолении профессиональных затруднений. **Преподаватели:** Лейкина Ф.А., методист «ИМЦ» Фрунзенского района СПб

Категория слушателей и требования к уровню их подготовки: программа разработана для педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование.

Форма обучения: очная, без отрыва от основной работы.

Место обучения: «ИМЦ» Фрунзенского района

Режим работы. Занятия проводятся с 15.00 до 18.00.

Ежедневная продолжительность занятий – 4 академических часа, с перерывом 10 минут через 2 часа.

Расписание занятий

1.01.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

2.04.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

3.08.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

4.11.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

5.15.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

6.18.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

7.22.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

8.25.04.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

9.02.05.2024г. – 15.00 – 18.00. – 4 часа.

Календарно – тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	24	6	18	
1.1.	Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания	4	4 01.04.24г.		Самоанализ готовности реализации ФГОС. Заполнение листов самооценки
1.2.	Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии их с УУД. Работа с тестом как	4 04.04.24г.	2	2	Выполнение контрольной работы по материалам ГИА

	<p>возможность для формирования логических действий анализа, сравнения.</p> <p>Задания орфографической направленности в текстах как способ формирования навыка грамотного письма.</p> <p>Связь заданий по синтаксису и пунктуации</p>				(Изложение)
1.3.	<p>Выявление дефицитов знаний обучающихся и составление индивидуальной программы повторения.</p> <p>Методика тренажёра для отработки знаний и умений</p>	4		4 08.04.24г.	
1.4.	<p>Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий.</p> <p>Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации</p>	4		4 11.04.24г.	
1.5.	<p>Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно - деятельностным подходом.</p> <p>Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку</p>	4		4 15.04.24г.	

1.6.	Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). Экспертная оценка работ учащихся	4		4 18.04.24г.	Выполнение контрольной работы по материалам ГИА (Сочинение)
2.	Инновационные технологии в преподавании литературы. Интеграция традиций и инноваций	8	4	4	
2.1.	Технологии мастерских («Мастерская творческого письма», «Мастерская строения знаний», «Петербургская мастерская»)	4 22.04.24г.	2	2	Организация и проведение рефлексии
2.2.	Организация проектной деятельности на уроках литературы. Формирование критического мышления на уроках литературы	4 25.04.24г.	2	2	
3.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	4 02.05.24г.	2	2	Работа с текстами и заданиями к ним по формированию читательской грамотности
	ИТОГО	36	12	24	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К
ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

№	Название тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Преподаватель
1.	Осуществление профессиональной деятельности учителем	4	4		Лейкина Ф.А.

	<p>русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Ключевые ориентиры государственной политики в сфере обучения русскому языку. Проблемы изучения русского языка.</p> <p>3. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам, способам их достижения и оценивания (в т.ч. УУД).</p> <p>4. Самоанализ готовности реализации ФГОС.</p>				
2.	<p>Достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в условиях подготовки к ГИА по русскому языку и литературе</p>	12	2	10	
2.1.	<p>1. Анализ содержания заданий ГИА по русскому языку в соответствии их с УУД.</p> <p>2. Работа с текстом как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей.</p> <p>3. Задания орфографической направленности в тестах как способ формирования навыка грамотного письма.</p> <p>4. Связь заданий по</p>		2	2	Лейкина Ф.А.

	синтаксису и пунктуации.				
2.2.	<p>1. Выявление дефицитов знаний обучающихся и составление индивидуальной программы повторения.</p> <p>2. Виды работы по орфографии: традиционные и инновационные.</p> <p>3. Эффективные приёмы работы по усвоению правил пунктуации.</p> <p>4. Методика тренажёра для отработки знаний и умений.</p>			4	Лейкина Ф.А.
2.3.	<p>1. Учебная ситуация как особая единица образовательной деятельности.</p> <p>2. Основные способы создания учебных заданий и ситуаций.</p> <p>3. Лучшие практики и инновационный опыт проектирования учебных заданий.</p> <p>4. Проектирование учебных заданий для достижения образовательных результатов в соответствии с задачей подготовки к итоговой аттестации.</p>			4	Лейкина Ф.А.
3.	Реализация принципов системно - деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы	12	2	10	
3.1.	Понятие «инновационная технология». Обзор инновационных технологий в преподавании литературы. Технология мастерских («Мастерская строения знаний», «Мастерская творческого письма»,	4	2	2	Лейкина Ф.А.

	«Петербургские мастерские»)				
3.2.	Интеграция традиций и инноваций на современных уроках словесности. Проектная деятельность, особенности технологии. Формирование критического мышления, особенности технологии. Технология кейсов и др.	4		4	Лейкина Ф.А.
3.3.	1.Проектирование учебной деятельности и учебных ситуаций по этапам урока в соответствии с системно - деятельностным подходом. 2. Системно - деятельностный подход – методологическая основа стандарта нового поколения. 3. Формирование орфографического самоконтроля обучающихся через систему тренировочных упражнений на уроках русского языка. 4. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.	4		4	Лейкина Ф.А.
4.	Использование инновационных технологий обучения для формирования читательской грамотности учащихся	4	4		Лейкина Ф.А.
5.	Итоговая аттестация 1.Работа с критериями как подготовка к экспертной оценке работ учащихся (задание с развернутым ответом). 2. Экспертная оценка работ	4		4	Лейкина Ф.А.

учащихся. 3. Экспертная оценка работ учащихся. 4. Защита работ слушателей курсов				
ИТОГО	36	12	24	

ЛИТЕРАТУРА

1. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Санкт - Петербург, «Паритет», 2003
2. Еремина Т.Я. Мастерские по литературе. Санкт - Петербург, «Паритет», 2004
3. Мастерская. Поиск решения педагогических проблем. Методическое пособие. Санкт – Петербург, 2007
4. Свирина Н.М. Свободное чтение с детьми. Санкт - Петербург, НПК «Омега», 2012

Учебно - методическое обеспечение

Федеральные нормативные документы, размещённые на интернет - ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Материально - техническое обеспечение программы: мультимедиа проектор, экран для проекции изображений.

Программное обеспечение реализации программы: возможность выхода в Интернет; пакет программ MSOffice; браузер Google Chrome.