

Справка по итогам проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ 6-7 классов в сентябре 2017 во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 02.08.2017 №2469-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2017 года» в период с 18.09.2017 по 22.09.2017 в 44 образовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга (98% от общего количества организаций, в которых должны были пройти работы) были организованы и проведены региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ в 6-7 классах.

Всего приняло участие 4600 учащихся (что составляет 75,03% от общего количества во всех параллелях (6-7 классов) района) из 197 классов (87%): 2263 ученика из 6-х классов (74,76%) и 2337 из 7-х классов (75,29%). Если исходить из порядка проведения работы («В написании ДР могут принять участие не менее одного класса в параллели от каждой образовательной организации»), то минимальное количество классов 44 и среднего количества 25 человек в одном классе из двух параллелей составляет 2200 человек.

Сводный отчёт по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга метапредметных результатов в 6 классах (18.09.2017-22.09.2017):

Метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования	Уровень освоения УУД в процентах
Регулятивные УУД	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	38,14
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	44,29
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	48,16
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	88,99

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	88,99
Уровень освоения группы УУД	55,03
Познавательные УУД	
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	75,89
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,66
8) Смысловое чтение	83,13
Уровень освоения группы УУД	65,75
Коммуникативные УУД	
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	70,00
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,34
Уровень освоения группы УУД	59,18
Всего:	59,95

Сводный отчёт по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга метапредметных результатов в 7 классах (18.09.2017-22.09.2017):

Метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования	Уровень освоения УУД в процентах
Регулятивные УУД	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	71,35
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	57,02
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	60,98

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	95,23
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	95,23
Уровень освоения группы УУД	64,91
Познавательные УУД	
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	72,73
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,04
8) Смысловое чтение	57,04
Уровень освоения группы УУД	67,39
Коммуникативные УУД	
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	57,64
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,90
Уровень освоения группы УУД	61,84
Всего:	65,02

Общие выводы по результатам выполнения диагностической работы в 6 классе.

Наиболее успешными были задания на демонстрацию познавательных учебных действий:

- 1) смыслового чтения;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- 3) самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Менее успешными было выполнение заданий на демонстрацию умений:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Наибольшие трудности и проблемы у учащихся 6-х классов вызвали задания на следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.

Общие выводы по результатам выполнения диагностической работы в 7 классе.

Наиболее успешными были задания на демонстрацию познавательных учебных действий:

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Менее успешными было выполнение заданий на демонстрацию умений:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Наибольшие трудности и проблемы у учащихся 7-х классов вызвали задания на следующие умения:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации по результатам мониторинга Фрунзенского района.

1. Ознакомится с результатами диагностических работ и соотнести результаты с полученными средними значениями по району.
2. В случае, если результаты образовательной организации ниже средних, провести рабочие совещания учителей-предметников, работающих в 6-7

классах по обсуждению возможных проблем, которые привели к недостаточно высоким результатам.

3. При необходимости организовать тематические занятия (семинары) для учителей по вопросам подходов к формированию УУД, подготовки (разработки) метапредметных заданий, аналогичных используемым в диагностических работах, новых видов заданий, подходов к оцениванию заданий метапредметной направленности (согласованию подходов).
4. Организовать работу по самоанализу содержания рабочих программ, технологических карт уроков по предметам учебного плана с целью определения места универсальных учебных действий. При необходимости провести корректировку рабочих программ учителя.
5. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий.
6. При заполнении отчётов внимательно читать инструкции и заполнять формы (45% образовательных организаций корректировали отчёты). Не оставлять без внимания письма, которые сопровождаются методистами на всех этапах проведения работ.

Аналитический отчет о результатах мониторинга будет опубликован на сайте СПб АППО в разделе «Методическая деятельность. Сопровождение итоговой аттестации, ГККО. Государственный контроль качества образования» по адресу <http://www.spbappo.ru>.

Методист ИМЦ Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Суханов Н.Н.