

Справка по итогам проведения весной 2022 года всероссийских проверочных работ по иностранным языкам (французскому, английскому и немецкому) в 11-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района

Сведения о работе

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году» и на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», ВПР по иностранному языку (французскому, английскому и немецкому) проходили в 11-х классах в период с 15 марта 2022 года по 20 мая 2022 года, исходя из решения образовательных организаций Фрунзенского района.

Цель данной аналитической работы – выявить качество знаний обучающихся по предмету иностранный язык, выявить основные проблемы и трудности в обучении, наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся, разработать рекомендации в адрес учителей иностранных языков.

Структура работы. Иностранный язык. 11 класс

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включала в себя 6 заданий, проверяющих умения в:

- аудировании: понимании в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтении: понимании основного содержания текста;
- грамматических навыков;
- лексико-грамматических навыков;
- осмысленном чтении текста вслух;
- тематическом монологическом высказывании (описании выбранной фотографии).

Работа содержала 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагало свободный ответ. В задании 5 требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: участник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Задания 5, 6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

В работе приведены задания двух уровней сложности: базового – «А» и повышенного – «В». Базовый уровень сложности содержит 5 заданий с максимальным баллом 27. Повышенный уровень сложности заданий содержит одно задание с максимальным баллом 5. Максимальный первичный балл за верное

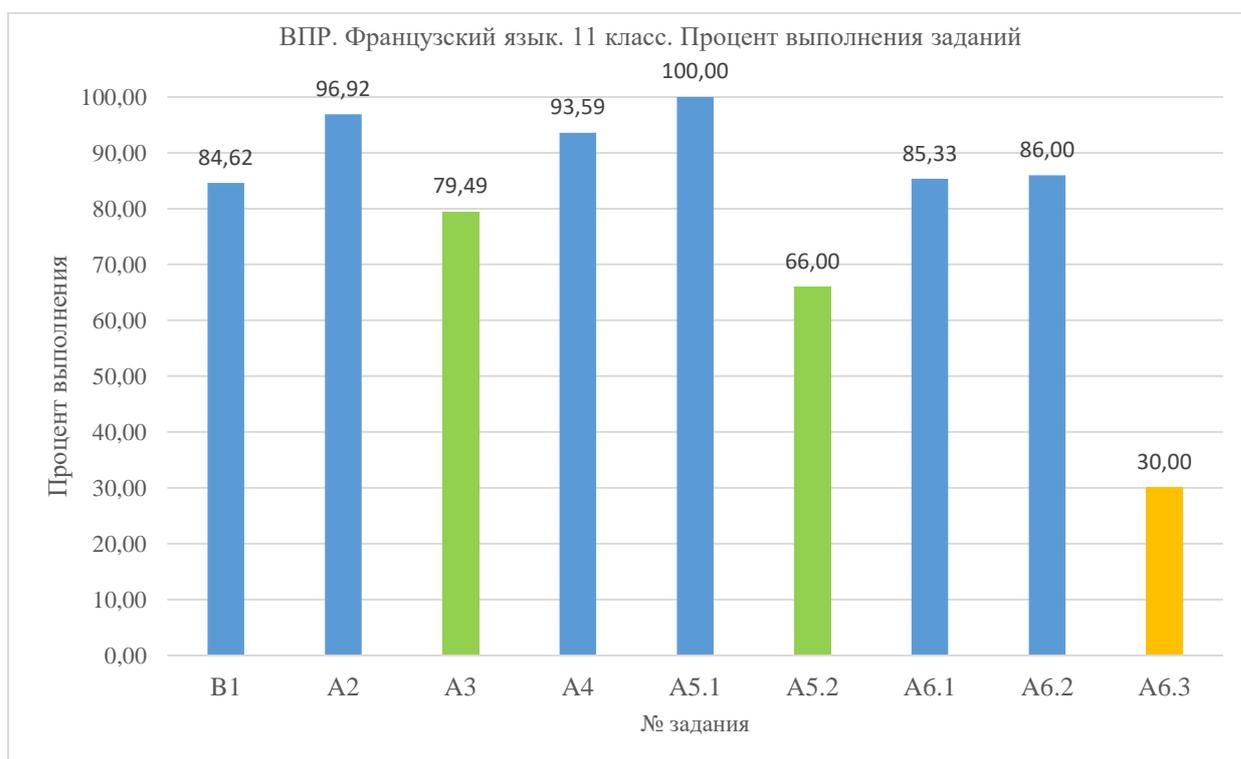
выполнение всей работы – 32.

Результаты. Французский язык

11 класс

На выполнение всей работы отводился 1 час 5 минут (65 минут). Средний процент выполнения работы в 11-м классе по французскому языку составил 82,45. ВПР была проведена весной 2022 года. Участие принимала одна образовательная организация – ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии. Работу писали 36 (87,80 %) учащихся 312 школы Фрунзенского района.

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий



Наименьший процент выполнения у задания А6.3 (процент выполнения 30,00) – это заключительное задание ВПР со средне-низким результатом. Задание содержало коммуникативную задачу, в которой нужно было описать фотографию. В 6 задании проверялось тематическое монологическое высказывание, уровень сложности задания – базовый.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) было выполнено два задания базового уровня сложности А3 и А5.2. Причем задание А3 близко по своим показателям к высокому уровню, не хватило около 0,5 % до 80.

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) в 11-м классе выполнено большинство заданий. Это означает, что у учащихся развиты следующие предметные умения:

- аудирования (задание 1, процент выполнения 84,62);
- чтения (задание 2, процент выполнения 96,92);
- лексико-грамматические навыки (задание 4, процент выполнения 93,59);
- осмысленное чтение вслух (задание 5.1, процент выполнения 100);

- тематическое монологическое высказывания (первая и вторая часть, задание 6.1 и 6.2, процент выполнения 85,33 и 86,00).

Максимально возможный балл за проверочную работу – 32. В базовом уровне сложности заданий максимальный балл составляет 27, в повышенном уровне сложности заданий максимальный балл составляет 6. Средний балл – 25,44, медиана – 16.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 1. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по французскому языку, распределение участников по отметкам

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |
| % участников | 0,00 | 0,00 | 30,56 | 69,44 |

Таким образом, большая часть учеников 11 класса справилась с работой на оценки «4» и «5». Средняя отметка составила 4,47. ОО № 312 продемонстрировала высокий результат ВПР по французскому языку с процентом выполнения заданий 82,45.

Методические рекомендации для учителей (на основе рекомендаций АППО)

Анализ данных по всем заданиям проверочной работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР по французскому языку, учеников 11 класса ОО № 312, *не в полной мере*:

- Осмысленное чтение текста вслух К2 (задание 5.2) – 66 % выполнения;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К3 – 30 % выполнения.

С учетом результатов выполнения ВПР можно дать следующие рекомендации по повышению эффективности обучения учащихся:

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать навыки неподготовленного чтения в режиме ограничения времени;
- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты;
- Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз;
- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места событий;
- Развивать творческое мышление и метапредметные умения;
- Уделять внимание развитию продуктивных умений устной речи – спонтанности, беглости, направленности речи в ситуативно обусловленном контексте;
- Приучать к логическому построению высказывания.

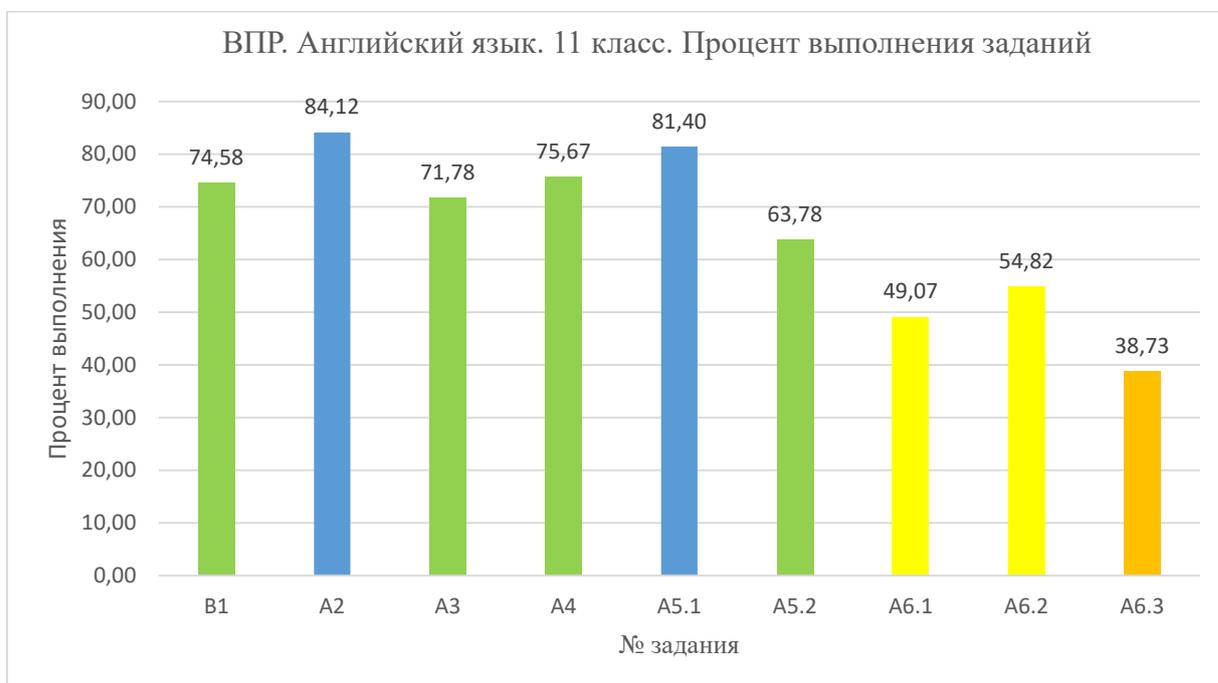
Результаты. Английский язык

11 класс

На выполнение всей работы отводился 1 час 5 минут (65 минут). Средний процент выполнения работы в 11-х классах по английскому языку составил 69,36. ВПР была проведена весной 2022 года. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии в ВПР. Работу писали 613 (74,21 %) учащихся 26 образовательных организаций Фрунзенского района. Из них 1 – лицей, 3 – гимназии, 8 - ОО с углубленным изучением предметов, 14 – средние общеобразовательные школы. По большинству выполненных заданий продемонстрированы средневысокие результаты (60-80 процентов выполнения).

В работе было представлено два уровня сложности, базовый - с максимальным балом 27 из 5 заданий и повышенный – с максимальным баллом 5 и 1 задания. Максимальный первичный балл – 32, общее количество заданий – 6.

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий



Больших затруднений (процент выполнения менее 30) не вызвало ни одно задание.

Наименьший процент выполнения у задания A6.3 (38,73 %) – это заключительное задание ВПР. Задание содержало коммуникативную задачу, в которой нужно было описать фотографию. В 6 заданиях проверялось тематическое монологическое высказывание, уровень сложности задания – базовый.

На среднем уровне учащиеся выполнили два задания базового уровня сложности A6.1 и A6.2 (процент выполнения 49,07 и 54,82), в которых также проверялось тематическое монологическое высказывание по описанию выбранной фотографии.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) было выполнено 4 задания: B1 повышенного уровня сложности (процент выполнения 74,58) и три – задания A3, A4 и A5.2 базового уровня сложности (выполнены на 71,78 %, 75,67 % и 63,78 % соответственно).

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) в 11-м классе выполнено два задания базового уровня: A2 с процентом выполнения 84,12 (самый высокий

результат среди всех заданий) и А5.1 с процентом выполнения 81,40. Это означает, что у учащихся развиты следующие предметные умения:

- чтения (понимание основного содержания текста);
- осмысленное чтение вслух.

Средний балл по Фрунзенскому району – 22,20, медиана – 23.

Диаграмма 4. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 2. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по английскому языку, распределение участников по отметкам

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |
| Фрунзенский район, % | 4,24 | 17,29 | 37,36 | 41,11 |

Таким образом, большая часть учащихся 11-х классов справилась с работой по английскому языку на оценки «4» и «5». Средняя отметка по Фрунзенскому району – 4,15. Средний процент выполнения по району 69,36. Максимальные результаты продемонстрировали ОУ №№ 368, 213, 230, 316, 227, минимальные результаты показали ОУ №№ 443, 153, 322, 296, 492.

Таблица 3. Максимальные и минимальные результаты

| 11 кл | Максимальный % | | | | | Ср. % выполнен ия по району | Минимальный % | | | | |
|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | ОО | 368 | 213 | 230 | 316 | | 227 | 69,36 | 492 | 296 | 322 |
| % | 86,11 | 86,06 | 84,83 | 84,37 | 83,65 | 57,81 | 57,47 | | 55,83 | 43,02 | 42,79 |

Методические рекомендации для учителей:

Анализ данных по всем заданиям проверочной работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР по английскому языку, учащихся в 11-х классах Фрунзенского района, *в недостаточной степени:*

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К1 – 49,07 % выполнения;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К2 – 54,82 % выполнения;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К3 – 38, 73 % выполнения.

С учетом результатов выполнения ВПР можно дать следующие рекомендации по повышению эффективности обучения учащихся:

1. Для правильного построения спонтанного монологического высказывания предложить учащимся на начальном этапе подготовки «матрицу» монологического высказывания, которая включает в себя:

- вводные «технические» фразы для введения в тему;
- начальные фразы предложений для описания фотографии по каждому пункту;
- примеры «развертывания» предложения (указания места действия, времени действия, его особенностей);
- слова–связки, подобранные для логичного перехода от одной части плана к другой;
- фразы- клише, которые могут быть использованы в большинстве случаев при описании состояния человека или его действий с указанием возможных вариантов (например: He looks _____ (sad, happy, excited, worried, и тд.); The man (girl...) is (not) looking at the photographer).
- варианты заключительных фраз (например: I keep this photo in my album because it reminds me about my childhood.)

Вся «матрица» должна быть четко разделена на абзацы, позволяющие легко контролировать выполнение задания по каждому пункту плана.

2. Начинать подготовку к спонтанному монологическому высказыванию с уроков в начальной и средней школе, постепенно увеличивая объем высказывания на основе выполнения языковых и условно речевых упражнений.

3. Систематически включать элементы описания различных изображений в уроки по введению и активизации лексики для повышения мотивации к изучению лексических единиц.

4. Систематически включать элементы описания изображений в часть урока, связанную с включением изученных грамматических структур в речевую деятельность.

5. Для построения правильного оценочного суждения систематически использовать изученные фразы-клише (например:.....as it enriches our life.)

6. Производить запись монологического высказывания с подробным разбором сильных и слабых сторон высказывания.

7. Составить краткие блок-схемы или ментальные карты с минимальным количеством лексических единиц необходимых для описания внешности или деятельности, места действия, которые следует использовать для построения предложений с использованием грамматических форм Present Simple и Present Continuous.

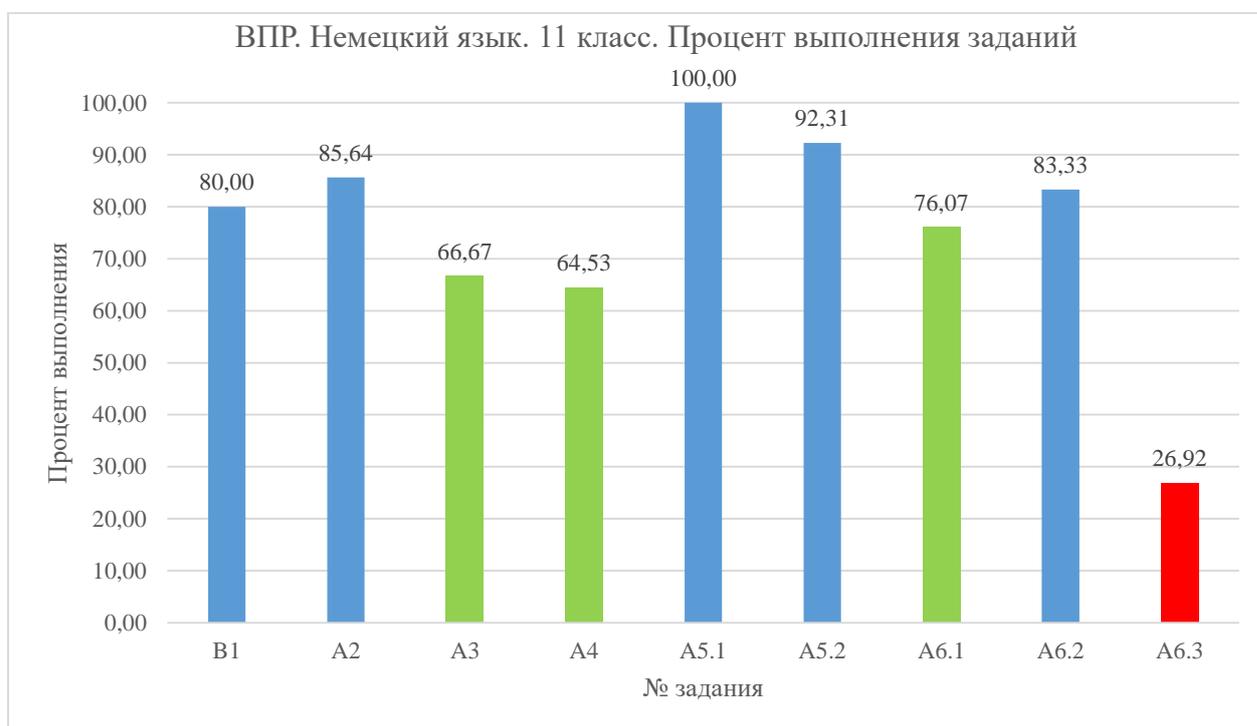
Результаты. Немецкий язык

11 класс

На выполнение всей работы отводился 1 час 5 минут (65 минут). Средний процент выполнения работы в 11-х классах по немецкому языку составил 65,06. ВПР была проведена весной 2022 года. Образовательная организация самостоятельно принимала решение об участии в ВПР. Работу писали 39 учащихся ГБОУ СОШ № 303 с углубленным изучением немецкого языка. По большинству выполненных заданий показаны высокие результаты (80-100 процентов выполнения).

В работе было представлено два уровня сложности, базовый - с максимальным баллом 27 из 5 заданий и повышенный – с максимальным баллом 5 и 1 задания. Максимальный первичный бал – 32, общее количество заданий – 6.

Диаграмма 5. Процент выполнения заданий



Большие затруднения (процент выполнения менее 30) вызвало задание А6.3 – это заключительное задание ВПР, имеющее наименьший процент выполнения (26,92). Уровень сложности задания – базовый. Задание содержало коммуникативную задачу, в которой нужно было описать фотографию. Задание 6 являлось альтернативным, учащийся должен был выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

На средне-высоком уровне (процент выполнения 60-80) было выполнено 3 задания базового уровня сложности: А3 на 66,67 %, А4 на 64,53 %, А6.1 на 76,07 %.

На высоком уровне (процент выполнения выше 80) выполнено большинство заданий проверочной работы, задание В1 повышенного уровня сложности (процент выполнения 80) и 4 задания базового уровня сложности: А2 на 85,64 %, А5.1 на 100 %, А5.2 на 92,31 % и А6.2 на 83,33 %. Успешнее всего учащиеся справились с заданием 5, показав максимально высокие результаты. Это означает, что у учащихся развиты следующие предметные умения:

- аудирования: понимания в прослушанном тексте запрашиваемой

информации (задание 1, процент выполнения 80,00);

- чтения: понимание основного содержания текста (задание 2, процент выполнения 85,64);
- осмысленное чтение вслух (задание 5.1, процент выполнения 100 и задание 5.2 с процентом выполнения 92,31);
- тематическое монологическое высказывание по описанию выбранной фотографии (задание 6.2, процент выполнения 83,33).

Средний балл – 20,82, медиана – 23.

Диаграмма 6. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по переводу суммы первичных баллов за всероссийские проверочные работы в пятибалльную систему оценивания в 2022 году.

Таблица 4. Шкала перевода суммарного первичного балла в отметку за выполнение работы по немецкому языку, распределение участников по отметкам

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |
| % участников | 0,00 | 2,27 | 45,45 | 40,91 |

Таким образом, большая часть учащихся 11 класса ОО № 303 справилась с работой по немецкому языку на оценку «4» и «5». Средняя отметка составила 4,44. ОО № 303 продемонстрировала средне-высокий результат всероссийской проверочной работы по немецкому языку с процентом выполнения 65,06.

Методические рекомендации для учителей (на основе рекомендаций АППО)

Анализ данных по всем заданиям работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР по немецкому языку, учащихся в 11-х классах Фрунзенского района, *не в полной мере*:

- Грамматические навыки – 66,67 % выполнения;
- Лексико-грамматические навыки – 64,53 % выполнения;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) КЗ – 26,92 % выполнения.

С учетом результатов выполнения ВПР можно дать следующие рекомендации по повышению эффективности обучения учащихся:

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений;
- Учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.;
- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты;
- Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз;
- Развивать творческое мышление и надпредметные умения – в логичности, продуманности оценочного суждения в заданиях с ответами развернутого характера;
- Активно использовать технические средства аудиозаписи и воспроизведения аутентичной иноязычной речи.

*Методист по английскому языку
ИМЦ Фрунзенского района
Статистическая обработка*

*Литвинова Т.В.
специалисты ЦОКО ИМЦ*