

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 11 декабря 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

Приказ № 70-О/2023 от «12» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство  
в реализации программ и инновационных проектов  
в сфере образования»**

**Категория слушателей:** методисты, педагоги общего образования

**Сроки реализации:** 36 часов

**Режим обучения:** по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная форма с применением сетевой формы реализации

**Разработчики программы:**

Дудковская Е.Е.,  
зам. директора по инновационному  
направлению деятельности  
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района;  
Подольская А.В.,  
методист по инновационной деятельности  
ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург  
2023 г.

## АННОТАЦИЯ

Программа актуальна для руководителей и педагогических работников сферы дошкольного, общего и дополнительного образования, которые получают возможность освоения и использования современных механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов. Востребованность и особое значение сетевого взаимодействия и социального партнерства связаны сегодня с необходимостью решения задач Национального проекта «Образование». Объединение усилий и различных ресурсов образовательных организаций и организаций других ведомств, производственных предприятий в достижении современного качества образования, создает новые возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны и Санкт-Петербурга. Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности предполагает принципиально новый набор компетенций руководителей и педагогических работников. Эти компетенции обеспечивают их готовность к включению в новые форматы инновационных образовательных коммуникаций, выполнению новых ролей и функций, к реализации нового типа программ с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества, привлечением различных ресурсов партнерских организаций. В процессе обучения слушатели овладевают методами персонифицированного обучения, обучаются организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме с применением сетевой формы реализации на основании договора между организациями, участвующими в образовательном процессе: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (базовая организация) и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (организация, обладающая ресурсами).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников системы образования района в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров.

**Категория слушателей:** заместители директора ОУ, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели ДОУ.

### Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

#### Методические дефициты

Владение методикой проектирования, разработки и применения инноваций в образовательной деятельности.

Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

#### Организационно-управленческие дефициты

Готовность к управлению инновационной деятельностью в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций.

Готовность к проектированию сетевых инновационных программ и сетевых инновационных проектов.
<b>Коммуникативные компетенции</b> Способность к выстраиванию эффективных коммуникаций в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства, позволяющих создавать условия для сотрудничества, использовать гибкие и вариативные модели коммуникативного поведения.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	6
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение	ТД 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях ТД 2. Разработка мероприятий	6

	дополнительной общеобразовательной программы	по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	
--	--	---	--

### **Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы заключается в том, что руководители и педагогические работники в процессе активного профессионального взаимодействия с коллегами, в том числе других регионов, приобретут не только теоретические знания об особенностях осуществления сетевого взаимодействия и социального партнерства в инновационной деятельности, но и получают практический опыт по проектированию различных типов программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства. По итогам реализации программы участниками будут разработаны инновационные проекты с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства для реализации в образовательных организациях в рамках инновационной деятельности, с последующей публикацией инновационного опыта в сборниках ИМЦ и ДДЮТ, а также возможным участием в Открытом межрегиональном конкурсе лучших практик сетевого взаимодействия.

**Форма обучения:** очная форма с применением сетевой формы реализации.

### **Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 28.

*Режим занятий:*

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования»**

№	Наименование модулей	К о - в о часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
1	Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.	12	6	6	Тестирование

2	Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов	24			Тестирование
2.1	Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий	12	2	10	
2.2	Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	12	2	10	
	<b>Итоговый контроль</b>				Презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования»**

№	Наименование разделов/тем	К о - в о часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
1	<i>Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.</i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тестирование
<b>1.1.</b>	Особенности	4	2	2	Практическая работа

	реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования				
1.2.	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути преодоления	4	2	2	Практическая работа
1.3.	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации	4	2	2	Круглый стол
2	<i>Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов</i>	<b>24</b>	<b>4</b>		Презентация инновационного проекта с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства
2.1	Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1.1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие и возможности	4	1	3	Круглый стол
2.1.2	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели реализации	4	1	3	Практикум
2.1.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	4		4	Практикум
2.2	Раздел 2. Основы	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

	проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства				
2.2.1	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	4	2	2	Практикум
2.2.2	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	4		4	Практикум
2.2.3	Инновационный проект с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	4		4	Круглый стол
	Итоговый контроль				Презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

### Содержание программы

#### **Модуль I. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.**

Рассматриваются стратегические задачи и особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования. Раскрываются основные требования к реализации инновационной программы и инновационного проекта, условия эффективности, риски и пути их минимизации. Определяются показатели и критерии оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

*Текущий контроль* проводится в форме круглого стола.

*Цель:* ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы.

## **Модуль II. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.**

Продолжительность модуля 24 часа. Занятия модуля знакомят слушателей с различными формами сетевого взаимодействия и социального партнерства, дают представление об использовании возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства в эффективной реализации инновационных проектов и программ. Модуль состоит из 2-х разделов.

### **Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий.**

Продолжительность раздела 12 часов. В разделе изучаются различные модели и формы сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций, предлагаются для изучения апробированные технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства, слушатели получают возможность ознакомиться с опытом реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства в других регионах.

Для реализации модуля используется *форма* занятий – практикум.

*Цель:* усвоение основных принципов использования ресурсов, форм и технологий сетевого взаимодействия.

*Текущий контроль* осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

### **Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства**

Продолжительность раздела 12 часов. Занятия направлены на ознакомление слушателей с возможностями использования сетевого взаимодействия и социального партнерства при разработке программ. Основная часть занятий предполагает включение слушателей в активную практическую деятельность по разработке инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, которые будут реализованы после окончания данного курса.

*Форма* проведения занятий – педагогическое проектирование. Каждое практическое занятие представляет собой работу по проектированию инновационного



проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

*Цель:* научить слушателя разрабатывать инновационный проект с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства для минимизации рисков, и повышения эффективности.

*Текущий контроль* осуществляется путём представления различных структурных компонентов инновационного проекта.

**Итоговая аттестация проводится в форме презентации инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства**

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования»**

#### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.	Ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы	Компетенция в сфере инновационной деятельности
Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных	Усвоение слушателями основных принципов и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, овладение навыка проектирования образовательного процесса с использованием сетевого	Компетенция в области разработки программ Компетенция в организации учебной деятельности

проектов	взаимодействия и социального партнерства.	
----------	---	--

## Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

### Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» проводится в форме Презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, созданного для внедрения в образовательную среду ОУ. Продукт создаётся с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к инновационному образовательному проекту.
2. Работа отражает формы, механизмы, технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта, программы.
3. Работа содержит показатели и критерии оценки результативности и эффективности реализации разработанного проекта.

#### Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Знание требований к инновационному образовательному проекту 2. Знания о возможностях и механизмах сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в форме инновационного образовательного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия или социального партнерства	1. Представлен авторский инновационный образовательный проект, в перспективе готовый к реализации в инновационной образовательной среде 2. Оформление проекта соответствует заявленным требованиям

#### Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Способность к использованию сетевого взаимодействия и социального	1. Владение инструментами сетевого взаимодействия и социального	1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 2. Владение терминологией

<p>партнерства в реализации инновационных проектов</p>	<p>2. Знание возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства</p> <p>3. Умение использовать ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса</p>	<p>3. Обоснование целесообразности использования сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации проекта</p>
--	--	---

## Организационно-педагогические условия реализации ДПП

### Кадровое обеспечение

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями организаций-партнеров: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### Требования к материально-техническим условиям

1. Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.
2. Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.
3. Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
4. Информационное пространство ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ в сети Интернет
5. Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС

### Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Давыдова, Н. Н. Управление процессами самоорганизации в образовательном учреждении, находящемся в позиции сетевого взаимодействия [Текст] / Н.Н. Давыдова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 37–43.
2. Зубарева, Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия

- образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Текст] / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5.
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
  4. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования / А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов // Вестник образования. Тематическое приложение. 2004. № 4.
  5. Рождественская, М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования [Текст] / М.Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2. С. 116–119.
  6. Суртаева Н. Н., Дудковская Е. Е., Марголина Ж. Б., Изменения в мире детства в условиях сетевого взаимодействия // Образовательная динамика сетевой личности. Сб. 11 научно-практической конференции. СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2020.-/под ред. А. А. Ахаяна, Е. В. Пискуновой (Методическое приложение). С.-60-65
  7. Шамова, Т.А. Научиться опережающему управлению. [электронный ресурс]. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200900502>
  8. Шилова, О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования [Текст] / О.Н. Шилова // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 4–9.
  9. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Народное образование. – 1997. –№1. – С. 46–51.