

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**

Государственное бюджетное учреждение дополни-
тельного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ О.А. Римкявичене
от «13» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

Категория слушателей – педагогические работники ОУ
Сроки реализации – 36 часов **Ре-**
жим обучения – по 4 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Васильева Юлия Алексеевна,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2c8b5c762a57bdb5a67982190129bad8
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата подписи: 11.06.25 12:13
Действителен: с 2025-03-05 до 2026-05-29

Санкт-Петербург
2024 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ОУ. Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в компенсации методических дефицитов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде и совершенствования ИКТ-компетентности слушателей в области использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в ОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники ОУ

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Начальная школа Основное и среднее образование

Методические дефициты

Методика разработки образовательных продуктов для повышения качества современного урока и достижения планируемых образовательных результатов. Методика проведения уроков с использованием ИКТ

Психолого-педагогические дефициты

Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода в обучении с применением ИКТ технологий.

Дефициты в области ИКТ

Достижение уровня ИКТ-компетентности, необходимого для реализации профессиональной деятельности, в условиях развивающейся Информационно-образовательной среды ОУ

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях импортозамещения	Общепедагогическая функция.	ТД 1. Планирование и проведение уроков (занятий) с использованием ИКТ ТД 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ) ТД 3. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды в повседневной работе	Умение применять современные информационные, цифровые образовательные ресурсы для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися. Умение использовать цифровые инструменты в профессиональной деятельности

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 4,5 недели.

Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ОУ, с использованием цифрового оборудования.

Изучение принципов проектирования и целесообразной реализации мультимедийных образовательных продуктов на занятиях с обучаемыми позволит:

- повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач реализовать индивидуальный подход в соответствии с возможностями и возрастными особенностями детей
- повысить познавательную мотивацию детей
- повысить интенсивность и интерактивность образовательного процесса
- создать условия для реализации инклюзии

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе	Форма контроля
---	----------------------	-------------	-------------	----------------

			Лекции	Практика	
	Всего	36	13	23	Самостоятельно созданный материал для профессионального использования (задание для учеников)
	Противодействие коррупции в образовании	1	1		
1	Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	8	6	2	Практическое задание
2	Использование цифровых инструментов при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	21	5	16	Практическое задание
3	Итоговая аттестация	6		6	Итоговое тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	13	23	
	Противодействие коррупции в образовании	1	1		
I	Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	8	6	2	
1.1	Особенности организации проектной деятельности в ОО.		2		
1.2	Особенности организации исследовательской деятельности в ОО.		2		
1.3	Критерии оценивания проектов		2		
1.4	Текущий контроль по модулю 1			2	Самостоятельная работа
2	Использование цифровых инструментов при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	21	5	16	

2.1	Использование цифровых инструментов на разных этапах проектной деятельности.		2		
2.2	Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности		2	6	
2.3	Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта		1	4	
2.4	Выполнение практических заданий по модулю 2			4	Практическая работа
2.5	Текущий контроль по модулю 2			2	Самостоятельная работа
3	Итоговая аттестация	6		6	Итоговое тестирование
3.1	Разработка педагогического проекта исследования			4	
3.2	Практическая работа №3			2	
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Противодействие коррупции в образовании.

Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции

Модуль 1 Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел I. Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. 8 часов, из них 6 часов лекции и 2 часа практика. В разделе рассматриваются: особенности организация исследовательской и проектной деятельности; критерии оценивания проектов. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями практической работы.

Практической работы №1. «Исследовательская и проектная деятельность в образовательной организации»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Модуль 2. Использование цифровых инструментов при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Раздел II. Использование цифровых инструментов при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 21 час, из них 5 часов лекций и 16 часов практики. В разделе рассматриваются: применение цифровых инструментов на разных этапах исследовательской и проектной деятельности. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями практической работы.

Практической работы №2. «Цифровые инструменты при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Раздел III. Разработка педагогического проект исследования. 6 часов, из них 6 часов практики. В разделе рассматриваются: этапы формирования педагогического проекта исследования. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями

Практической работы №3. «Разработка педагогического проект исследования»

Критерии оценивания: Оценка выставляется в формате «зачтено», «не зачтено». Успешное выполнение более 60% заданий текущего контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ЗПД 1. Формирование навыка своевременно обращаться к компьютеру при решении задач, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и технических навыках взаимодействия с компьютером. ЗПД 2. Формирование сознательного и рационального отношения к использованию компьютера в своей деятельности. ЗПД 3. Воспитание самостоятельности в работе, настойчивости в достижении цели, ответственности за свою работу.	ПК 1. Готовность к саморазвитию. ПК 3. Готовность к использованию цифровых инструментов в исследовательской и проектной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса в ОУ.

Использование цифровых инструментов при реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	ЗПД 4. Формирование умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств. ЗПД 5. Формирование навыка использования компьютера как инструмента для творчества, созидания, реализации своих способностей. ЗПД 6. Формирование культуры восприятия и анализа информации.	ПК 1. Готовность к саморазвитию. ПК 2. Готовность к освоению базовых навыков работы с цифровыми инструментами

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «**Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности**» проводится в форме **итогового тестирования**.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель набирает суммарное количество баллов от 15 до 20 (один правильный ответ – один балл) - «зачёт». От 14 и ниже баллов - «не зачёт» Максимальное возможное количество баллов – 20.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	-----------------	-------------------

Вопрос с выбором предложенного ответа (20 шт.)	Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	1 балл даётся за полностью правильный ответ. Если вопрос содержит несколько вариантов ответов, то 1 балл ставится в том случае, если все ответы даны верно или же количество правильных ответов выбрано не менее половины из возможных. 0 баллов ставится при неверном выборе ответа или если количество правильных ответов в вопросе с множеством ответов меньше половины из возможных.
--	---	---

Итоговое тестирование считается пройденным в случае, если слушатель курсана набирает суммарное количество баллов от 15 включительно и выше.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

1. Компьютерный класс (13 компьютеров). Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютером для преподавателя и каждого слушателя, проектором, колонками для воспроизведения звука.
2. Проектор.
3. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
4. Интерактивная доска.
5. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. ОС Astra Linux Special Edition «Воронеж» (очередное обновление 1.8)
2. Онлайн-сервисы.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены автоматизированным рабочим местом, программами необходимыми для практической работы на компьютере, раздаточным материалом для выполнения практических работ в электронной форме.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18 октября 2013 года (с изменениями) № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного

общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

4. Федеральный закон от 27 июня 2006 г. (с изменениями) № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2016 г. N 925 "О приоритете товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами" (с изменениями и дополнениями от 16.05.2022)

Литература

1. Полевая Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2023/10/3.-Полевая-Н.М.-Основыпроектной-деятельности.pdf> (Дата обращения 12.01.2025)
2. Проектная деятельность в цифровой образовательной среде //Лебедева М. Б. Публикация сетевом издании Альманах. URL: <https://iokjournal.ru/publications.htm?rubrika=10> (Дата обращения 12.01.2025)
3. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с. [Электронный ресурс]. http://nrcki.ru/files/pdf/20231219proektnaya_uchitelu.pdf URL: (Дата обращения 12.01.2025)

Электронные обучающие материалы

1. Гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером: <https://xn----7sbfy1aawk.xn--p1ai/bezopasnost/normativnye-dokumenty-pri-rabote-s-pk.html> (дата обращения: 12.01.2025)
2. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Методический вестник. Выпуск № 4, Июнь 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/mv-proektnaya-iissledovatel'skaya-deyatelnost-v-oo.pdf> (Дата обращения 12.01.2025)
3. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, А. А. Звездина, Л. И. Емельянова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. [Электронный ресурс]. <https://ipk74.ru/upload/iblock/8b4/8b45b8e0d49d8b3273435c50d7cf36fb.pdf> (Дата обращения 12.01.2025)