Попова Татьяна Юрьевна

Учитель информатики, высшая квалификационная категория

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Дистанционный урок как форма обучения детей с ОВЗ в рамках информационно-образовательной среды школы**

*Статья описывает опыт работы педагогов школы по использованию дистанционных форм обучения с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья или не посещающими школу продолжительное время. В статье рассмотрены основные требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации, возможные варианты организации дистанционных уроков, различные формы использования школьного методического сайта и других Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения.*

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет все большую роль. Уже сейчас доля дистанционного обучения (далее - ДО) в сфере высшего образования в зарубежных странах достигает 30-40%.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее - ФГОС) раскрывается роль информационно-образовательной среды в образовательной деятельности, в том числе дистанционных форм взаимодействия.

«Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности»[[1]](#footnote-1).

Приняты соответствующие нормативные документы по организации ДО[[2]](#footnote-2), с перечнем которых можно ознакомиться на методическом сайте ГБОУ СОШ №311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга <http://www.school311spb.net/distancionnoe-obucenie>

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, форм, темпа работы), сделать более эффективным использование активных форм обучения, повысить мотивацию обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения.[[3]](#footnote-3)

В ГБОУ СОШ №311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга наработан определенный опыт использования информационно-образовательной среды для организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в школьном образованииможно понимать как современную организацию образовательной деятельности, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения учащегося.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.[[4]](#footnote-4)

Среда дистанционного обученияхарактеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Для реализации дистанционных форм обучения в ГБОУ СОШ №311 создана страница [«Дистанционное обучение»,](http://www.school311spb.net/distancionnoe-obucenie) страницы педагогов [«Учитель ученику»](http://www.school311spb.net/ucitel-uceniku) на методическом сайте школы.

Основу образовательного процесса при ДО составляет интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и возможность контакта с педагогом по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Основной формой дистанционного обучения являются дистанционные уроки. Преимущества уроков, реализуемых в информационно-образовательной среде, – это их открытость, интерактивность, визуализация, вариативность, полифункциональность[[5]](#footnote-5) (1).

Дистанционные уроки можно классифицировать по 3 типам по признаку удаленности ученика и учителя.

Первый тип дистанционных уроков - учитель (тьютор) и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете.

Второй тип дистанционных уроков - учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока, от них удалены.

Третий тип дистанционных уроков - размещение и использование учебной информации на учебном сайте.[[6]](#footnote-6)

Дистанционный урок может включать себя следующие компоненты, которые можно организовать средствами ИКТ:

* мотивация;
* информационная часть;
* контроль;
* инструктивная часть;
* коммуникативная и консультативная часть.

**Мотивация** – необходимая составляющая дистанционного урока. Задача учителя заключается в том, чтобы не только передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Для этого в каждом материале дистанционного урока должна быть четко определена цель, которую должны достичь ученики.

**Информация** к учащимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности ученика.

**Контроль** включает различные варианты проверки полученных знаний учеников, (письменного опроса, решения задач, контрольных и самостоятельных работ с учетом разноуровневого подхода, тестирования и т.п.). Переход к следующему материалу возможен при правильном ответе на вопросы предыдущего уровня.

**Инструкции и методические рекомендации**. Учитель определяет тему предполагаемого урока, планирует урок с применением интернет-технологий и ресурсов, отбирает ресурсы сети Интернет по выбранной теме урока, составляет список ссылок на эти ресурсы, отбирает материалы сети, которые помогут учащимся при выполнении домашнего задания.

Список ссылок располагается в соответствии с планом изучения учебного материала и выполнения домашнего задания.

Задания урока и домашнее задание выполняются учащимися самостоятельно (ученики используют составленный учителем список ссылок и самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет).

По окончании урока проводится мониторинг усвоения учебного материала.

Домашнее задание может носить творческий характер.

**Средства коммуникаций** для индивидуального или группового обучения могут быть разнообразными: e-mail, интернет-телефония, wiki-wiki, видеоконференции, блоги, сайты, чат.

Проведение дистанционного урока может быть организовано как в режиме off-line, так и в режиме on-line.

**On-line сервисы** наиболее интересны в рамках дистанционного урока:

* во-первых, это живое общение с учениками, которые присутствуют на уроке удаленно. С помощью программ Skype или аналогичных они могут подключаться к уроку в реальном времени, тем самым не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива. Могут в свободном режиме получать консультацию в любое удобное для учителя время;
* во-вторых, дают возможность проводить видеоконференции или видеоигры с учащимися других классов и школ, что позволяет вести общение в диалоговом режиме.

В таком режиме в ГБОУ СОШ №311 проводится обучение для учащегося с ОВЗ в 11 классе по физике, информатике и биологии. Сам учащийся и педагоги имеют комплекты оборудования: персональный компьютер, принтер, лаборатории, фотоаппарат, звуковые колонки и т.д.

Кроме того, элементы дистанционного обучения используются с обучающимися, не посещающими школу по уважительной причине.

В настоящее время создаются профессиональные Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников, где роль учителя сводится к роли тьютора. Учащиеся нескольких классов ГБОУ СОШ №311 в 2016-2017 учебном году начали апробацию на сертифицированном образовательном Интернет-ресурсе для школьников, учителей и родителей [«**Якласс»**,](http://www.yaklass.ru/) одним из разработчиков которой является коллектив Сколково.

В заключение можно заметить, что дистанционные уроки являются востребованной частью информационно-образовательной среды школы. Организация дистанционного обучения для школьников не заменяет традиционное массовое обучение. Областью применения ДО являются дополнительное образование, образование для учащихся, которые не имеют возможности посещать школу.

ДО дает возможность ученикам не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива, самостоятельно осваивать учебный материал, а также делает процесс обучения результативным, увлекательным, качественным. У школьников повышается мотивация к обучению.

Внедрение дистанционных форм обучения - это перспективное направление в современном образовании.

**Список источников**

1. Чернобай Е.В., Технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение. - 2014
2. Википедия. Статья «Дистанционное обучение». URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016, - 113 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2E2AlxLwhs6ZndWbjlmeDRQRkE/view?usp=sharing>)
4. Методические рекомендации по использованию региональных ресурсов при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ URL:<http://petersburgedu.ru/api/file/a4cee3a686a6809ed1a769f13b0320567956d9e2>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ст.26. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

1. Фофанова Л. Г.Дистанционный урок как инновационная образовательная среда.Сайт«Открытый урок. 1 сентября». URL:<http://festival.1september.ru/articles/643950/>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ст.26.

   URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические рекомендации по использованию региональных ресурсов при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ URL:<http://petersburgedu.ru/api/file/a4cee3a686a6809ed1a769f13b0320567956d9e2> [↑](#footnote-ref-2)
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016,(электронный вариант сборника

   URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2E2AlxLwhs6ZndWbjlmeDRQRkE/view?usp=sharing>) [↑](#footnote-ref-3)
4. Википедия. Статья «Дистанционное обучение». <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> [↑](#footnote-ref-4)
5. Чернобай Е.В., Технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2014 , с. 5 [↑](#footnote-ref-5)
6. Дистанционный урок как инновационная образовательная среда.Фофанова Л. Г.Сайт«Открытый урок. 1 сентября». URL:<http://festival.1september.ru/articles/643950/> [↑](#footnote-ref-6)