***Чубарук Ольга Валерьевна***

***Учитель-логопед, высшая квалификационная категория***

***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад № 47 Фрунзенского района Санкт-Петербурга***

***Рыжикова Татьяна Владимировна***

***Учитель-логопед, высшая квалификационная категория***

***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад № 47 Фрунзенского района Санкт-Петербурга***

**Викторина в коррекционной работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (из опыта работы)**

*В статье логопедов-практиков рассматривается применение викторины как средства решения коррекционных задач и развития коммуникативных навыков.*

*Викторину можно активно использоваться в разных областях педагогического процесса со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Универсальный характер викторины позволяет строить партнерские отношения со всеми участниками образовательных отношений.*

В современном мире компьютерных технологий и гаджетов, когда дети разобщены, а виртуальная реальность заменяет живое общение, возникают проблемы детской коммуникации и формирования партнерских отношений, поэтому очень важно научить ребят видеть и слышать друг друга, учить взаимовыручке, взаимопомощи, общению и добру. Это особенно актуально для детей с речевыми нарушениями.

Следуя принципам дошкольного образования, когда ведущей деятельностью является игра, мы в работе с детьми–логопатами ищем интересные, эффективные, игровые формы развития детей, которые обучают и объединяют. Используя в коррекционной практике различные виды игровой деятельности, мы выделили такую форму, как викторина, когда в веселой, непринужденной, игровой обстановке можно достичь нужных результатов, когда создается возможность свободно и открыто высказываться, когда развиваются интеллектуальные и артистические способности, любознательность, повышается интерес к обучению.

Нам было важно применить викторину как средство для решения коррекционных задач в работе с детьми с общим недоразвитием. Процесс исправления речевых недостатков – не самое легкое и веселое занятие для дошкольников. Он требует целенаправленной деятельности в течение продолжительного времени, концентрации внимания, напряжения мыслительных процессов, высокого самоконтроля. Зачастую, это довольно скучно и нудно. Викторина оживляет коррекционный процесс. В игре создается атмосфера интриги, соперничества, соревновательного азарта, ребятам комфортно и интересно.

В рамках викторины мы создали партнерские отношения с разными специалистами нашего детского сада. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания принимают активное участие в подготовке и проведении игр. Викторина нашла отклик и у родителей.

Универсальность викторины позволяет применять ее в разных областях коррекционно-образовательного процесса. В разнообразных игровых заданиях решаются различные коррекционные задачи:

* совершенствование лексического строя речи: активизация и актуализация пассивного и активного словаря;
* совершенствование умения применять различные грамматические категории русского языка;
* развитие и совершенствование фонетико-фонематических функций;
* развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа, работа над профилактикой дисграфии;
* работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью;
* работа над общими речевыми навыками;
* развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
* развитие неречевых психических функции (память, внимание, мышление) и др.

Из практического опыта работы мы выделяем разновидности викторин.

1. *Тематические* – на обобщение и закрепление знаний детей по лексическим темам. Например: «Времена года», «Любимый город», «Моя Родина», «В мире животных» и др.
2. *Литературные* – обобщение и закрепление знаний детей по творчеству автора или по произведению. Например: «Сказки Пушкина», «В стране чудес» (по сказкам Маршака), «Кто говорит?» (по сказкам Чуковского) и др.
3. *Специфические* – закрепление навыков и умений детей по конкретной проблеме. Например: по фонематике, грамматике, грамоте. Это игры на 3-4 задания для малочисленных команд («Приключения Томы и Тёмы», «Город знаний», «Большой – маленький» и др.).
4. *Спортивно*-*образовательные* – совмещение спортивных, речевых и интеллектуальных игр («Здравствуй, олимпиада!», «Спортивное Купчино», «Зимние виды спорта» и др.).
5. *Досуговые* - в викторине принимают активное участие и родители, и дети; когда коррекционные задачи решаются на основе экологической темы, знаний основ безопасности жизни, валеологии. Например: викторина «А знаете ли вы, что…» привлекла внимание родителей к особенностям развития детей, помогла проанализировать возможности своего ребенка и соотнести с возрастными нормами, повысить родительскую компетентность в вопросах психического и физического развития детей. В викторине «Сказка – ложь, но в ней намек…», вспоминая старые любимые сказки, родители и дети обсуждают семейно-бытовые ситуации, повторяют правила безопасности жизни и ищут правильные решения.

 Для доступности материала викторин был создан проект «Журнал «Учимся и играем вместе»». Журнал публикуется на сайте детского сада № 47. В нем мы предлагаем материал познавательного и образовательного характера, который помогает детям обогащать словарный запас, усваивать грамматические категории родного языка, совершенствовать фонематические функции и звуко-буквенный анализ слов, развивать неречевые психические функции. Журнал состоит из нескольких рубрик, в которых родители вместе с детьми находят игровые задания для разных возрастных групп. Он ориентирует родителей в программном материале и позволяет интересно проводить время с детьми в кругу семьи.

Правила проведения игр очень просты. Викторины можно проводить внутри одной группы, между двумя группами, между двумя детскими садами, между родителями и детьми, а также между смешанными командами родителей и детей. Объективное жюри оценивает и поощряет ответы.

Требования к викторине:

* 1. правила викторины должны быть просты;
	2. викторина должна охватывать всех воспитанников;
	3. викторина должна быть интересна для всех;
	4. викторина должна быть доступна для всех участников;
	5. параллельные задания в викторине должны быть равными по содержанию и сложности.

Для проведения викторин можно использовать современное мультимедийное оборудование, традиционные пособия, а также и авторский дидактический материал.

В нашем саду викторина стала частью коррекционного процесса. Она способствует формированию у детей умений:

* слушать и слышать;
* вступать в партнерские отношения;
* анализировать и обобщать информацию;
* обогащать личный опыт навыками нестандартных ситуаций;
* получать радость от совместных интеллектуальных действий;
* закреплять полученные умения и навыки.

 В викторине удачно сочетаются как традиционные, так и современные формы работы. У детей совершенствуются навыки командной игры, партнерских отношений, умения вести диалог, развиваются интеллектуальные способности. Викторина делает трудное легким, понятным и интересным.

*Список источников:*

*1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.*

*2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.*

*3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.*

*4. nturbina.ru. История возникновения викторины.*

*5. ru.m.wikipedia.org*