Иванова Елена Александровна

Методист «ИМЦ», высшая квалификационная категория

ГБОУ ДППС ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района

Миронова Нина Петровна

Методист «ИМЦ», высшая квалификационная категория

ГБОУ ДППС ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района

**Современные подходы к проектированию развивающей предметно – пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО**

*В данной статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В публикации подробно освещаются вопросы создания оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

На сегодняшний день вопрос проектирования развивающей предметно – пространственной среды является наиболее актуальным. Это связано, прежде всего, с введением ФГОС ДО. Стандарт дошкольного образования называют «Стандартом условий».

Действительно, среда развития – это те условия, в которых протекает жизнь ребенка в дошкольном учреждении, т.е. это пространство его жизнедеятельности. Благодаря хорошо организованной среде ребенок может развивать индивидуальные способности самостоятельно. Роль взрослого при этом заключается в правильном моделировании такой среды.

Как создать предметно-пространственную среду, которая будет стимулировать развитие самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста? Вот вопрос, на который должны найти ответ педагоги практически каждого дошкольного учреждения.

И здесь, прежде всего, необходимо вспомнить об общих требованиях к развивающей предметно – пространственной среде. Многие из них были положены в основу Стандарта.

Итак, перечислим эти требования.

1. ***Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям.***

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: *с кем, где, как, во что играть.* Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Например, *для детей третьего года жизни* нужно свободное, достаточно большое пространство, где можно удовлетворить потребность в активном движении: катании, игры с крупными двигателями. *Четырехлетним* детям необходим развернутый центр сюжетно – ролевых игр с большим количеством атрибутов. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании «своего мира» в укромных уголках. Поэтому в пространстве группы должны быть созданы условия для игр, рассчитанных на 2 – 3 человека (например, домики или др. сооружения). *В старшем дошкольном возрасте* дети предпочитают совместные игры. Оборудование необходимо размещать так, чтобы было удобно организовывать совместную деятельность.

1. **В каждой возрастной группе нужно создавать условия для самостоятельной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной и др.)**
2. **Динамичность – статичность среды.** Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках и ящиках расположены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции интересов.
3. **Функциональность предметов развивающей среды.** В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использовано (или дети не проявляют интереса к той или иной игрушке), их следует вынести.
4. **Среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек** (например, для старшего дошкольного возраста в центре ручного труда и конструирования следует разместить образцы изготовления различной техники – мальчикам; сумочки, куклы с гардеробом вещей, предметы быта – девочкам), **«зоне ближайшего развития»** (в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст).
5. **Эмоциогенность развивающей предметно – пространственной среды:** предметная среда должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению деятельности.
6. **Среда групповых помещений должна быть** **оснащена** **как общими** **материалами, которые одинаково интересны и мальчикам, и девочкам, так и пособиями, направленными на формирование гендерной принадлежности**. С 2 до 7 лет решение данной задачи предполагает разный подход к работе с детьми. А, следовательно, и разную предметно-пространственную среду. Ниже приведем примеры формирования гендерной принадлежности в разных возрастных группах.

*1.Младший возраст*. В возрасте от двух до четырех лет основной задачей в работе с детьми по формированию гендерной принадлежности является гендерная идентичность (я знаю, что я девочка и со мной не произойдет изменений, если я переоденусь). При решении данной задачи в предметную среду вводятся *маркеры пространства,* которые подчеркивают присутствие детей разного пола (например: покрывала в спальне двух любых цветов; маркировка стульев двух цветов: красная для девочек, зеленая – для мальчиков; полотенца двух цветов). Педагог должен употреблять в речи слова «девочки», «мальчики».

2. *Средний возраст*. С четырех до пяти лет основной задачей в работе с детьми по формированию гендерной принадлежности является *привлекательность гендерной роли.* (Я - девочка, и мне это очень нравится. Я - мальчик, и мне это очень нравится). Следовательно, важной задачей при создании предметно-пространственной среды группы является поддержание у детей привлекательности гендерной роли яркими атрибутами, которые имеют выраженные особенности мужского и женского начала (уголок «ряжения», где присутствуют как платья для девочек, так и костюмы для мальчиков)

*3.Старший возраст****.*** Важной задачей является формирование у детей умения взаимодействовать с представителями противоположного пола (мальчик с девочкой). В результате проведенных исследований было установлено, что в старшем дошкольном возрасте 71% контактов между детьми - это однополые контакты. Надо организовать среду так, чтобы девочки играли с мальчиками.

1. **Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха (уединения).** Это могут быть подиумы с мягкими подушками (необходимо предусмотреть возможность их обработки), легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, мягкая мебель в тихой зоне возле цветов. Главное требование: уголки уединения должны быть просматриваемы.

Отдельно остановимся на особенностях организации среды в контексте ФГОС ДО.

Новизной ФГОС ДО является *субъектная позиция ребенка*,проявляющаяся в его активности, инициативности, любознательности, самостоятельности и *социальная ситуация**развития ребенка,* представляющая собой совокупность трех групп условий: пространственно – временных, предметных (пространство, игрушки, мебель), социальных (взаимоотношения) и деятельностных (приоритет детских видов деятельности).

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды. Для организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал. Если же материалов будет недостаточно, организовать «культурные практики» ребенка будет проблематично. Помимо разнообразия материала, насыщенность среды – соответствие возрастным возможностям и содержанию программы; наличие средств обучения, в том числе, технических.

Вариативность средыпредполагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д.; разнообразие материалов, игр и игрушек, оборудования, которые используются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми; периодическая сменяемость, появление новых предметов. Именно принципу вариативности отвечает ***новая модель среды.*** Развивающая предметно – пространственная среда группы должна быть организована по видам деятельности, внутри которых выделяются центры, обеспечивается интеграция образовательных областей. Во всех центрах должно быть отражено детское творчество (индивидуальное и совместное).

Полифункциональность среды ***–*** возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции («ширма» - ей свойственна полифункциональность: она пригодится при игре в «Магазин», в «Поликлинику» и др.). Полифункциональное оборудование – это, например, столы, располагающиеся один под другим, или маты и др. С одной стороны, это оборудование простое, но, с другой, его можно использовать в разных образовательных областях.

Трансформируемость среды– возможность изменения развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Например, как и чем можно быстро разделить пространство в группе? Педагог ставит ширму или стенку – модуль, и в группе образуются новые зоны.

Доступность:свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасностьпредполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В настоящее время, так как многие материалы полифункциональны, они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Так же и пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой из его частей.

Достаточно разделить его на три части:

1) зона для спокойной, размеренной деятельности (условно – «спокойная» зона);

2) зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);

3) рабочая зона (предполагает организацию непосредственно образовательной деятельности).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, должны обладать возможностью изменяться по объему – то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Особое внимание хотелось бы обратить именно на устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса, о котором идет речь, предполагает партнерскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель – вместе с детьми, а не как на уроке: педагог у доски, а дети за партами).

Стабильная «рабочая» зона должна легко менять свой облик. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и, в - третьих, место свободной деятельности детей по интересам – вне занятий с воспитателем.

Возможность изменения рабочего пространства открывается за счет разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей. Соответственно, столы должны быть легкими, подвижными. Не должно быть и письменного стола воспитателя, как бы отделяющего его пространство от пространства детей. На занятиях воспитатель занимает место рядом с дошкольниками за общим столом.

Каждая зона пространства должна располагать детей к нескольким видам деятельности в зависимости от времени и ситуации. Например, продуктивная деятельность больше тяготеет к рабочей зоне (рисовать, лепить, конструировать – удобнее на столах), хотя, например, совместное конструирование из крупного напольного материала может осуществляться и в активной зоне. Чтение и рассматривание книг тяготеет к спокойной зоне, хотя не исключает и рабочую.

Какие-то виды деятельности реализуются во всех зонах. Например, игра в ее разновидностях: подвижные игры с правилами или совместная ролевая – в активной зоне, режиссерская с настольными переносными макетами, настольная игра с правилами – в спокойной или рабочей зоне. Так же все пространство захватывает и познавательно-исследовательская деятельность.

Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, следует разместить материалы на границах и внутри зон (расположить на границе двух зон материалы, часто используемые в обеих).

Размещение материалов должно быть функциональным, а не витринным: надо, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место (не рассыпав по дороге, не мешая другим детям и т.п.) В данном случае статичная витринная «красота» интерьера (с расставленными на полках шкафов игрушками и пособиями, зачастую не доступными детям) должна уступить место функциональной «красоте». Материалы следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей.
4. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
5. Организуя предметную среду в групповом помещении, важно учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
6. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывают ведущую роль игровой деятельности.
7. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, темы месяца и недели, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к особенностям определенного возраста. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. В случае организации группового пространства по этому принципу педагог сможет решить задачу формирования активной, самостоятельной и творческой личности ребенка.

**Список источников.**

1. Карабанова О.А, Алиева Э.Ф и др. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. - Москва. 2014.
2. Галкина О. В. Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды [Текст] / О. В. Галкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 11. – с. 30 – 35.
3. Ибрагимова А. З. Проект создания предметно – развивающей среды «Маленькая страна чудес» [Текст] / А. З. Ибрагимова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 8. – с. 24 - 31.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года.
5. Пуларгина, О. П. Особенности построения предметно – развивающей среды в старшей группе [Текст] / О. П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 7. – с. 30 – 35.
6. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 18-24.
7. Трифонова Т.А., Полякова Е.Ю Особенности организации предметно – пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. - Методист. – 2014. - №5. – С.66.
8. Ушакова, О. А. Среда как средство социализации личности дошкольника [Текст] / О. А. Ушакова [и др.] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 1. – с. 50 – 53.
9. Чернышевский Н. Г. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / Н. Г. Чернышевский, Е. А. Лобанова. – Электрон. дан. – Балашов, 2005. – 6 с. – Режим доступа: [http://do.gendocs.ru/docs/index-98146.html - 15.03.2012](http://do.gendocs.ru/docs/index-98146.html%20-%2015.03.2012).